Obsah

1. Identifikační údaje

2. Profil absolventa

3. Charakteristika ŠVP Provozní služby

3.1 Zaměření školy

3.2 Základní filozofie programu

3.3 Základní pilíře programu

3.4 Cíle školy

3.5 Výchovné a vzdělávací strategie

3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

3.7 Začlenění průřezových témat

4. Učební plán

5. Učební osnovy

6. Materiální a technické vybavení

7. Personální podmínky

8. Charakteristika spolupráce se sociálními partnery

9. Hodnocení žáků

9.1 Pravidla pro hodnocení žáků

9.2 Pravidla pro hodnocení chování

9.3 Kritéria pro hodnocení ve vzdělávacích oblastech

9.4 Slovní hodnocení

9.5 Kritéria hodnocení skupinové práce projektů

9.6 Kritéria hodnocení pro sebehodnocení

9.7 Získávání podkladů pro hodnocení

9.8 Závazné formy hodnocení

10. Charakteristika školy

1. Identifikační údaje

Dětský domov, Základní škola a Střední škola, Žatec, Pražská 808
příspěvková organizace, 438 01 Žatec
415 710 795, 415 711 463
www.ddzatec.cz

Školní vzdělávací program

pro střední vzdělávání zpracovaný podle rámcového vzdělávacího programu
pro obor vzdělání:

69–54–E/01 Provozní služby

(střední vzdělání s výučním listem, délka a forma vzdělávání: 2 roky, denní studium)

„Uplatním se“

Zřizovatel školy:
Krajský úřad Ústeckého kraje
Velká Hradební 3118/48
400 01 Ústí nad Labem
415 710 795
475 657 111
urad@kr-ustecky.cz

Ředitelka školy:
Mgr. Bc. Lenka Šikířová
IZO: 108 040 771
IČO: 62 247 859
REDIZO: 600 023 583
+420 771 523 475
lenkasikirova@ddzatec.cz

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2025
Projednán školskou radou dne: 15.9.2025

Místo vydání: Žatec
Datum vydání: srpen 2025

Razítko školy a podpis ředitelky:

2. Profil absolventa

Profil absolventa poskytuje informace o odborných a osobnostních kvalitách absolventa a pracovních činnostech, pro které bude připravován.

Název a adresa školy: Dětský domov, Základní škola a Střední škola, Žatec, Pražská 808, příspěvková organizace, PSČ 438 01
Zřizovatel: Krajský úřad Ústeckého kraje, Ústí nad Labem-centrum, Velká Hradební 118/48, PSČ 400 01
Vzdělávací program: 69–54–E/01 Provozní služby
Motivační název ŠVP – *„Uplatním se“*

Uplatnění absolventa: Absolvent se uplatní v oblasti úklidových služeb např. ve zdravotnických, sociálních, ubytovacích nebo administrativních zařízeních a dalších veřejných prostorách. Dále může vykonávat pomocné práce při přípravě jídel, údržbě a péči o prádlo (praní, žehlení, šití a drobné opravy), včetně výroby a úprav bytových doplňků. Absolvent má možnost pokračovat ve studiu na učilištích či středních školách podle svých zájmů, schopností a profesního zaměření.

Očekávané kompetence absolventa:

Absolvent oboru Provozní služby je připraven uplatnit se v těchto oblastech:

- **Úklidové práce**
  - Zajišťuje úklid v ubytovacích, zdravotnických, sociálních a veřejných prostorách, včetně administrativních budov
  - Používá vhodné čistící prostředky a pomůcky, ovládá úklidovou techniku s ohledem na BOZP
  - Provádí běžný i generální úklid, včetně mytí podlah, obkladů a oken
- **Příprava pokrmů**
  - Připravuje jednoduché pokrmy a nápoje dle hygienických norem
  - Asistuje při přípravě jídel a stará se o údržbu inventáře
  - Udržuje technologické vybavení, dodržuje sanitaci a hygienu pracoviště
  - Skladuje suroviny podle požadavků, pečuje o čistotu skladovacích prostor
- **Šití a opravy textilu**
  - Volí materiály dle účelu výrobku
  - Zajišťuje základní údržbu šicího stroje
  - Opravuje prádlo a oblečení (např. zašívání, aplikace)
  - Vyrábí jednoduché textilní výrobky jako povlečení či závěsy
- **Praní a žehlení**
  - Třídí prádlo dle typu materiálu, barevnosti a míry znečištění
  - Používá vhodné prací prostředky, odstraňuje skvrny běžnými metodami
  - Ovládá stroje na praní, sušení a žehlení, dodržuje hygienické a bezpečnostní zásady

Přijímací řízení

Přijímání uchazečů do učebního oboru Provozní služby se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., (školský zákon) a vyhláškou č. 671/2004 Sb., o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách, ve znění pozdějších předpisů.

Přijímací řízení se vyhlašuje každoročně podle platné legislativy. Probíhá bez přijímacích zkoušek — uchazeči jsou zařazováni na základě předem stanovených kritérií v rámci přijímacího pohovoru.

Podmínkou přijetí je doložení zdravotní způsobilosti ke studiu oboru.

Způsob ukončování vzdělávání a doklad o dosaženém stupni vzdělání

Vzdělávání v učebním oboru Provozní služby se ukončuje závěrečnou zkouškou, která probíhá podle systému Jednotného zadání závěrečné zkoušky (JZZZ).

Závěrečná zkouška se skládá ze tří částí:

- Písemná zkouška – zahrnuje zpracování jedné vybrané otázky a písemné testování průřezového učiva formou výběru či doplňování odpovědí (časový limit 240 minut).
- Praktická zkouška – koná se na pracovišti odborného výcviku, kde si žák vylosuje téma, které prakticky zpracuje (časová dotace 420 minut).
- Ústní zkouška – žák si z 30 otázek vylosuje jednu, na kterou odpovídá ústně.

Organizace závěrečné zkoušky se řídí vyhláškou č. 47/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Doklady o ukončení vzdělání:

Po úspěšném složení závěrečné zkoušky žák obdrží vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list jako potvrzení o dosažení středního vzdělání s výučním listem.

Délka a forma vzdělání – 2 roky, denní studium

3. Charakteristika ŠVP PROVOZNÍ SLUŽBY

3.1 Zaměření školy

3.2 Základní filozofie programu

3.3 Základní pilíře programu

3.4 Cíle školy

3.5 Výchovné a vzdělávací strategie

3.6 Kompetence absolventa

3.7 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

3.8 Začlenění průřezových témat

3.1 Zaměření školy

- škola je určena zejména žákům se speciálními vzdělávacími potřebami ve smyslu Zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, § 16 ŠZ. RVP navazuje na RVP ZV – Přílohu upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením. Je možné přijmout ke vzdělávání žáka bez ohledu na to, zda byl při p=lnění povinné školní docházky vzděláván podle RVP ZV nebo RVP ZV – přílohy upravující vzdělávání žáků s LMP

Vzhledem k typu školy a úrovni žáků naše škola stanovila tyto vzdělávací priority:

- nácvik pracovních dovedností, které žáci využijí v dalším studiu i životě
- nácvik komunikačních a prezentačních dovedností, které by žákům usnadnily
- přístup k zaměstnání
- informační a komunikační dovednosti – práce na PC ve výuce i mimo ni
- rozvoj a prohlubování tělesné zdatnosti a pohybových dovedností našich žáků
- environmentální výchova – zaměřena na ochranu životního prostředí
- péče o zdraví – péče o pořádek a čistotu prostředí, dodržování osobní hygieny a
- životosprávy, protidrogová prevence, vztah k handicapovaným lidem
- získávání dovedností a znalostí, které rozvíjejí profesní zaměření žáků a jejich přípravu na samostatný život
- schopnost samostatného vedení vlastní domácnosti a finančního rozpočtu spojeného s jejím provozem
- orientaci na trhu práce
- orientace v oblasti základních práv a povinností každého občana

3.2 Základní filozofie programu

- motivace ke vzdělání
- sociálně a výchovná funkce školy
- pozitivní sociální klima
- dobrý vztah mezi žákem a žákem, žákem a učitelem, žákem a rodičem, učitelem a rodičem
- smysluplnost obsahu vzdělání z pohledu dětí

3.3 Základní pilíře programu

- podpora aktivity a tvořivosti žáků
- osobnostní a sociální výchova
- kooperativní výuka
- vycházet se světem, který je jim blízký a známý
- mezipředmětové vztahy
- od známého k neznámému
- příprava pro praktický život
- kamarádství

- umět pomáhat a přijímat pomoc
- tolerance
- boj proti rasismu a xenofobii

3.4 Cíle školy

Vzdělávací program je koncipován tak, aby se zaměřoval na žáka, respektoval jeho schopnosti a individuální potřeby. Cílem ŠVP je nabídnout prostředí, které podporuje profesní rozvoj žáků a připravuje je na samostatný a naplněný život — jak osobní, tak pracovní.

Program vychází ze tří klíčových oblastí, obsažených v jeho názvu:

„Uplatním se“ — sám, v dnešním světě, v praktickém životě.

a) Uplatním se sám Žák se na cestě vzděláním učí poznávat sám sebe, rozvíjí své myšlení a postoje. ŠVP ho vede k sebereflexi a odpovědnosti za vlastní učení a chování, podporuje spolupráci a vytváření kvalitních vztahů. Důraz je kladen na respekt k jedinečnosti každého jednotlivce a jeho místo ve skupině.

b) Uplatním se v dnešním světě Program uplatňuje principy trvale udržitelného rozvoje, vede žáka k respektu k přírodě a živému světu. Rozvíjí ekologické myšlení, chápe člověka jako součást širšího celku. Podporuje rovnost, rozmanitost kultur i etnických skupin, učí žít společně a spolupracovat.

c) Uplatním se v praktickém životě Vzdělávání je dynamickým procesem, který propojuje historii, místní tradice a potřeby současného života. Učitel je průvodcem, volí odpovídající metody a vtahuje žáka do aktivního učení. ŠVP rozvíjí klíčové kompetence: schopnost učit se, řešit problémy, komunikovat, jednat sociálně, občansky i pracovně. Žák získává odborné dovednosti pro praktické uplatnění v profesním světě.

3.5 Výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávací program je zaměřen na potřeby každého žáka. Respektuje jeho schopnosti i individuální možnosti a vytváří prostředí, které podporuje tvořivost, motivaci k poznávání a přípravu na praktický život. Cílem je vybavit žáky kompetencemi pro spokojený osobní život i budoucí uplatnění na trhu práce.

Výchovné a vzdělávací strategie tvoří soubor metod, postupů, pravidel a aktivit, které vedou k rozvoji klíčových kompetencí. Jsou aplikovány napříč výukou a dostupné všem žákům, určují hlavní cíle a priority vzdělávacího procesu.

Klíčové kompetence zahrnují vědomosti, dovednosti, postoje a hodnoty nezbytné pro osobní rozvoj, společenskou orientaci a pracovní uplatnění. Představují základ pro celoživotní vzdělávání a praktickou orientaci v běžném životě.

Veškerý obsah výuky, školní činnosti a aktivity směřují k jejich formování a rozvoji. S ohledem na specifické potřeby žáků klade program důraz především na kompetence:

- **pracovní** – pro samostatnost, odpovědnost a profesní uplatnění
- **sociální a personální** – pro spolupráci, sebereflexi a zvládání životních situací
- **komunikativní** – pro jasné vyjadřování, porozumění a efektivní komunikaci

3.6 Kompetence absolventa

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně, nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.);
- formulovat své myšlenky srozumitelně;
- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse;
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních

podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci;
- být finančně gramotný.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostit se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- rozpoznat základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

Digitální kompetence

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence; využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; samostatně rozhodovat, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- využívat digitální technologie k usnadnění práce, automatizaci rutinních činností, zefektivnění či zjednodušení pracovních postupů a ke zkvalitnění výsledků práce
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií; posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí; zvažovat rizika a přínosy
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, stejně tak situacím ohrožujícím tělesné a duševní zdraví vlastní i ostatních; jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

Odborné kompetence:

Provádět úklid v ubytovacích zařízeních, kancelářích, veřejných prostorách, v sociálních a zdravotnických zařízení, tzn. aby absolventi:

- používali vhodné čisticí prostředky a úklidové pomůcky;
- obsluhovali stroje a zařízení používané při úklidu a dodržovali přitom zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci;
- prováděli pravidelný (denní, týdenní) a generální úklid (mytí podlah a obkladů, čištění oken atd.) v ubytovacích zařízeních, v kancelářích, veřejných prostorách, v sociálních zdravotnických zařízení.

Připravovat jednoduché pokrmy a nápoje, dodržovat hygienické požadavky při jejich přípravě, tzn. aby absolventi:

- pomáhali při přípravě pokrmů;
- připravovali teplé nápoje;
- zabezpečovali inventář po jeho použití a vyčištění;

- používali a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu;
- dodržovali osobní hygienu a hygienu práce v průběhu pracovních činností;
- prováděli sanitaci, úklid a čistění zařízení a prostor pro výrobu pokrmů;
- skladovali suroviny a nápoje podle jejich druhů v souladu s hygienickými požadavky;
- prováděli úklid a čistění skladovacích prostor.

Ovládat šití a opravy prádla a bytových doplň**k*ů, ***tzn. aby absolventi:

- volili vhodný materiál s ohledem na požadované vlastnosti výrobku;
- prováděli základní údržbu a seřízení šicího stroje;
- opravovali prádlo a oděvy (zašívání, aplikace, začišťování);
- zhotovovali jednoduché výrobky (povlečení, závěsy, potahy).

Ovládat praní a žehlení prádla a oděvů, tzn. aby absolventi:

- třídili prádlo a oděvy pro praní podle druhu materiálu, barevnosti a stupně znečištění;
- používali vhodné prací prostředky;
- odstraňovali běžně dostupnými prostředky skvrny;
- dodržovali osobní hygienu a bezpečnost při práci v průběhu třídění, praní, sušení, žehlení, skládání a expedici
- obsluhovali prací, sušicí a žehlicí stroje.

Dbát na bezpe**čnost práce a ochranu zdraví p**ři práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků);
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobk**ů **nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Metody a formy práce:

Exkurze, besedy, praxe, využívání didaktických pomůcek, divadelní představení, film, návštěva úřadů (MÚ, odbor ŽP, K – centrum, Policie ČR, MP, živnostenský úřad, technické služby, domovy pro seniory, speciální MŠ, Klokánek, DD, aj.), specializované učebny, výpočetní technika, projektové vyučování, projektový den, skupinové práce, individuální přístup k žákovi.

3.7 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se uskutečňuje v souladu se školským zákonem (§ 16 a § 67 odst. 2) a vyhláškou č. 27/2016 Sb. Žákům jsou poskytována podpůrná opatření, která umožňují rovný přístup ke vzdělávání. Tato opatření se dělí podle náročnosti do pěti stupňů a jejich realizaci koordinuje škola ve spolupráci se školským poradenským zařízením (ŠPZ).
Podpůrná opatření zahrnují vhodné metody, formy a prostředky vzdělávání, možnost využití asistenta pedagoga, kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a didaktických materiálů, poskytování pedagogicko-psychologických služeb a další organizační úpravy.
Zvláštní pozornost je věnována žákům s postižením, u nichž je klíčová úzká spolupráce mezi učiteli školy a vychovateli rodinných skupin dětského domova. Tato spolupráce významně přispívá k efektivitě vzdělávání.
Na základě podpůrných opatření škola zpracovává plán pedagogické podpory (PLPP) nebo individuální vzdělávací plán (IVP). Ředitel školy může ze závažných důvodů rozhodnout o uvolnění žáka z výuky některého předmětu, avšak ne z odborných teoretických a praktických předmětů, které jsou klíčové pro dosažení odborných kompetencí.

a) Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Jedná se o žáky se zdravotním oslabením, dlouhodobou nemocí nebo lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Vzdělávání těchto žáků bude probíhat formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle individuálních vzdělávacích plánů, které jsou tvořeny speciálním pedagogem na základě doporučení praktického lékaře pro děti a dorost nebo odborného lékaře nebo dalšího odborníka. Důležitá je spolupráce s rodinou, individuální péče pedagogů i zájem a pochopení spolužáků. Žákům

dlouhodobě nemocným pomáháme zařadit se zpět do kolektivu, poskytujeme individuální konzultace, pomáháme s pochopením učební látky, respektujeme časový prostor potřebný na rekonvalescenci. Učitel musí ostatní žáky na přítomnost takového spolužáka předem připravit, stanovit pravidla chování a způsob komunikace ve třídě.

b) Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Tuto skupinu dle zákona tvoří žáci z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy; s nařízenou ústavní nebo uloženou ochrannou výchovou a žáci v postavení azylantů a účastníků řízení o udělení azylu. Někteří žáci naší školy jsou umístěni v dětském domově. Mezi školou a domovem panuje úzká spolupráce, učitelé řeší vše s vychovateli a sociálními pracovnicemi dětského domova. Při práci s těmito žáky využíváme též znalostí a zkušeností výchovného poradce a metodika primární prevence. Všichni naši pedagogičtí pracovníci se vzdělávají v oblasti multikultury, proto lépe chápou různé zvyky, tradice i zvláštnosti jiného etnika. Zvláštní pozornost věnujeme předcházení jakéhokoliv diskriminačního jednání z důvodu etnicity, národnostní příslušnosti, náboženského vyznání, sociálního či ekonomického statusu.

c) Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci zrakově a sluchově postižení)

Žáci se budou vzdělávat podle individuálních vzdělávacích plánů, které jsou tvořeny ve spolupráci s SPC. Podle stupně postižení bude požadována přítomnost asistenta pedagoga, který bude se žákem pracovat (rozsah práce je stanoven v pracovní náplni). V rámci disponibilní dotace budou realizovány podle individuálních potřeb jednotlivých žáků předměty speciální péče. Učitel musí ostatní žáky na přítomnost postiženého spolužáka předem připravit, stanovit pravidla chování a způsob komunikace ve třídě.

d) Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (tělesné postižení)

Vzdělávání žáků tělesně postižených bude probíhat formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a individuálních vzdělávacích plánů. Ve spolupráci a na doporučení SPC budou realizovány změny v učebním plánu, týkající se přeřazení žáka z tělesné výchovy do zdravotní tělesné výchovy, omezení ve výtvarné výchově, pracovních činnostech, případně v ostatních předmětech. Bezbariérovým „přístupem“ je škola připravena na výuku tělesně postižených.
V případě nutnosti zajistí vedení školy pedagogického asistenta nebo bude požadovat osobního asistenta. Ten bude pomáhat žákovi v adaptaci se na školní prostředí. Také bude pomáhat učitelům při komunikaci s žákem a rodiči postiženého žáka. Učitel musí ostatní žáky na přítomnost postiženého spolužáka předem připravit, stanovit pravidla chování a způsob komunikace ve třídě.

e) Vzdělávání žáků s autismem

Jedná se o žáky s lehčími formami autismu nebo autistickými rysy. Vzdělávání těchto žáků bude probíhat formou individuální integrace. Ve spolupráci a na doporučení SPC se budou žáci vzdělávat podle zpracovaného individuálního vzdělávacího plánu.
Učitel musí s ostatními žáky stanovit pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování s takto postiženým žákem.
Na základě posouzení SPC o závažnosti postižení bude požadována přítomnost pedagogického nebo osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi v adaptaci na školní prostředí. Bude také pomáhat učitelům při komunikaci s žákem a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka.
Na základě doporučení SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

f) Vzdělávání žáků s poruchami chování

Jedná se o žáky hyperaktivní, popřípadě s edukativními problémy, kteří nerespektují většinu norem společenského chování, jsou nepřizpůsobiví, impulsivní a snadno unavitelní. Vzdělávání těchto žáků bude probíhat formou individuální integrace.
Ve spolupráci a na doporučení SPC se budou žáci vzdělávat podle zpracovaného individuální výchovně-vzdělávacího plánu. V procesu vytváření klíčových kompetencí bude nutné klást zvýšený důraz na samostatné rozhodování, kritické myšlení, jednání bez podléhání manipulacím a výchovu k práci a ke spolupráci.
Učitel musí s ostatními žáky stanovit přesná pravidla chování a způsob komunikace ve třídě. Zavést systém pochval a trestů. Učitel bude využívat etopedických metod. Bude spolupracovat s odborníky ostatních pomáhajících profesí a usilovat o zvýšenou spolupráci s rodinou takového žáka.

g) Vzdělávání žáků s více vadami

Vzdělávání žáků s více vadami bude probíhat formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů, které odpovídají příslušnému typu postižení. Ve spolupráci a na doporučení příslušných SPC budou realizovány změny v učebním plánu, týkající se těchto žáků. Na základě posouzení SPC o závažnosti postižení bude požadována přítomnost pedagogického nebo osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi v adaptaci na školní prostředí. Bude pomáhat učitelům při komunikaci s žákem a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka.
Na základě doporučení SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

h) Vzdělávání nadaných žáků

V souladu s § 17 školského zákona škola vytváří podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výuka podporuje rozvoj různých druhů nadání – rozumových, manuálních, pohybových, uměleckých i sociálních.
Za nadaného či mimořádně nadaného žáka se považuje ten, kdo při odpovídající podpoře dosahuje výrazně nadprůměrné úrovně v některé z oblastí. Zjišťování míry nadání a vzdělávacích potřeb zajišťuje školské poradenské zařízení (ŠPZ) ve spolupráci se školou.

Na základě doporučení ŠPZ může být žák vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP), případně přeřazen do vyššího ročníku. Škola umožňuje rozvoj nadání i formou zapojení do projektů, soutěží, stáží a dalších vzdělávacích aktivit.

3.8 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata a jejich zařazení do předmětu:

Občan v demokratické společnosti (ODS)	**1. ročník**	**2. ročník**
1. osobnost a její rozvoj	Čj, Ov, ESv, Tv, ŠOP, ÚP, PŽ	Čj, Tv, ŠOP, ÚP, PŽ, I
2. komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů	PP, Tv, Čj, Aj, I, ŠOP, ÚP, PŽ	Ov, Tv, Čj, Aj, I
3. společnost – jednotlivec, společenské skupiny, kultura, náboženství	PP, Ov, ESv, Aj, I	PP, Ov, Tv, Čj, Aj, I
4. stát, politický systém, politika, soudobý svět	Ov	Ov
5. masová média	PP, Ov, ESv, Tv, Čj, I	Ov, Tv, Čj, I
6. morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita	PP, Ov, ESv, Tv	Tv, I
7. potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život	Ov, ESv, Tv, Čj, I	PP, Ov, Tv, Čj

Člověk a životní prostředí (ČŽP)	**1. ročník**	**2. ročník**
1. Biosféra v ekosystémovém pojetí	Ov	Ov
– abiotické a biotické podmínky života, ekologická přizpůsobivost, vztahy organismů a prostředí, biodiverzita		
2. Globální, regionální a lokální problémy rozvoje, vliv člověka na prostředí	Ov, Aj, ŠOP, PŽ, ÚP	Ov, Aj
– klimatické změny, ohrožení ovzduší, vody, půdy, vliv prostředí na zdraví		
3. Řešení environmentálních problémů, principy udržitelnosti	Ov	Ov, Čj
– právní, ekonomické, informační, technické a technologické nástroje, prevence negativních jevů		

Člověk a svět práce (ČSP)	**1. ročník**	**2. ročník**
1. Sebereflexe, profesní plány, portfolio dovedností	M, I, Ov, ESv, Tv	Ov, Tv
2. Trh práce – ukazatele, požadavky, vývojové trendy	ESv, ŠOP, ÚP, PŽ, I	ŠOP, ÚP, PŽ, I
3. Celoživotní učení, formální a neformální vzdělávání, možnosti studia	Tv, Aj	Tv, Čj
4. Vyhledávání informací o povoláních, vzdělávací nabídce, trhu práce	Ov, Tv, I	PP, Ov, Tv, Čj
5. Písemná a ústní prezentace na trhu práce – životopis, pohovor apod.	Čj, Ov, Aj, I	PP, Ov, Čj, I
6. Zákoník práce, formy pracovního vztahu, zaměstnání v zahraničí	–	Ov
7. Podnikání – formy, výhody, rizika, legislativa	PP	Ov
8. Podpora státu – úřad práce, kariérové poradenství	Ov	Ov

Člověk a digitální svět (ICT)	**1. ročník**	**2. ročník**
1. Digitální komunikace (včetně budování digitální identity)	Čj, Aj, I	Čj, Aj, I
2. Digitální bezpečnost, ochrana soukromí, zdraví v digitálním prostředí	I, Ov, PŽ	I, Ov, PŽ
3. Právní aspekty digitálního světa, etické chování, respekt při komunikaci	Ov, I	Ov, I, PP
4. Digitální řešení problémů, využívání nástrojů ke školní i osobní práci	I, M, ŠOP	I, M, ŠOP
5. Tvorba a úprava digitálního obsahu, estetické vnímání digitálních médií	I, Čj, ESv	I, Čj, ESv
6. Práce s informacemi, zdroji, vyhodnocení jejich spolehlivosti	I, Čj	I, Čj, Ov
7. Využití digitálních technologií v odborných činnostech a přípravě na profesní život	ŠOP, ÚP, PP	ŠOP, ÚP, PP

Použití informačních a komunikačních technologií ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním je na naší škole podpořeno využíváním dostupných informačních a komunikačních technologií, které přizpůsobujeme individuálním potřebám žáků s mentálním postižením různého stupně. Tyto technologie slouží k usnadnění přístupu k výuce, podpoře samostatnosti, rozvoji digitálních kompetencí a zkvalitnění vzdělávacího procesu.

Mezi používané nástroje patří **notebooky s dotykovými obrazovkami, tablety, iPady, mobilní zařízení, interaktivní pomůcky, čtečky elektronických textů, sluchátka a 3D tiskárna**. Díky těmto prostředkům jsou žáci vedeni k:

- aktivní účasti na výuce v jejich vlastním tempu,
- rozvoji komunikačních a praktických dovedností,
- využívání digitálního obsahu jako podpory při osvojování základních vědomostí,
- jednoduché tvorbě a sdílení vlastních výstupů (obrázky, videa, prezentace),
- základní orientaci v digitálním prostředí s důrazem na bezpečnost, etiku a ochranu zdraví.

Uplatnění ICT ve výuce probíhá napříč vzdělávacími oblastmi (I, Čj, Aj, Ov, PŽ, ŠOP) a je podpořeno individuálním přístupem, případně zohledněno v individuálním vzdělávacím plánu žáka. Cílem je, aby technologie sloužily jako nástroj pro zapojení žáků do výuky a podporu jejich osobního rozvoje s ohledem na jejich možnosti.

Realizace průřezových témat

Průřezová témata jsou začleňována do vzdělávacího procesu formou:

- běžné výuky (hromadné, individuální, skupinové, diferencované, individualizované)
- projektového vyučování a projektových dnů
- exkurzí, besed, odborné praxe
- využívání didaktických pomůcek, výpočetní techniky a specializovaných učeben
- návštěv kulturních a veřejných institucí (např. divadelní představení, filmové projekce)
- tematických vycházek

Začlenění průřezových témat je vedeno cíleně tak, aby docházelo k jejich přirozenému propojení s konkrétními vzdělávacími oblastmi, rozvoji kompetencí a aktivnímu zapojení žáků do výuky i života školy.

4. Učební plán

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací okruhy	Vyučovací předměty		Zkr. předmětů	1. roč.	2. roč.	Min. časová dotace	Dispon . časová dotace	Celkem
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura		Čj	1	1D	1	1D	2
	Cizí jazyk	Anglický jazyk		Aj	2D	2D	0	4D	4
Matematické vzdělávání	Matematika	Matematika		M	1	1	2	0	2
Informatické vzdělávání	Informatické vzdělávání	Informatika		I	1	1	2	0	2
Občanský vzdělávací základ	Občanská výchova	Občanská výchova		Ov	1	1	2	0	2
Estetické vzdělávání	Estetické vzdělávání	Estetická výchova		ESv	1	0	1	0	1
Vzdělávání pro zdraví	Výchova pro zdraví	Tělesná výchova		Tv	1+ 1D	1 + 1D	2	2D	4
Odborné vzdělávání	Úklidové práce	Úklidové práce		ÚP	1	1	2	0	2
	Praní a žehlení prádla a oděvů	Praní a žehlení		PŽ	1	1	2	0	2
	Šití a opravy prádla a bytových doplňků	Šití a opravy prádla		ŠOP	1	2	1/2	0	3
	Příprava pokrmů	Příprava pokrmů		PP	2	2	2	0	4
Odborný výcvik	Odborný výcvik	Odborný výcvik – tematické celky	Úklidové práce	ÚP	3 + 2D	3 + 2D	6	4D	10
			Praní a žehlení	PŽ	2 + 2D	2 + 2D	4	4D	8
			Šití a opravy prádla	ŠOP	2 + 2D	3 + 1D	7/6	3D	8
			Příprava pokrmů	PP	2 + 3D	2 + 3D	6	6D	10

Celkem vyučovacích hodin	32	32	40	24D	64

Poznámky k učebnímu plánu

Obsahové vymezení jednotlivých předmětů je zpracováno v charakteristikách předmětů.

Výuka probíhá převážně v kmenových třídách. V předmětu Příprava pokrmů využíváme cvičné kuchyně. Další dovednosti si žáci rozvíjejí v dílnách, v učebně PC a na pozemcích školy. Na tělesnou výchovu docházíme mimo budovu školy - dle aktuálních podmínek a momentální nabídky využíváme tělocvičen jiných škol. V případě příznivého počasí žáci cvičí na přilehlém sportovišti.

Odborné vzdělávání bude probíhat dle možností školy ve sjednaných provozovnách.

Výuka žáků probíhá v blocích. Blok tvoří první vyučovací hodinu, která trvá devadesát minut, a to od 8.00 do 9.30 hodin.

Týdenní časová dotace může být jednotlivým žákům upravena podle jejich individuálních potřeb a zdravotního stavu.

Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku

Činnosti	**1. ročník**	**2. ročník**
Výuka	32	32
Závěrečné zkoušky	0	2
Odborné akce, exkurze	2	2
Časová rezerva, opakování učiva, odborné kurzy a projektové dny (plnění průřezových témat)	6	6
Celkem	**40**	**40**

4. Učební osnovy

Jazykové vzdělávání a komunikace

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Jazykové vzdělávání a komunikace je realizována v povinném vyučovacím předmětu český jazyk a doporučeném vyučovacím předmětu anglický jazyk. Tyto vyučovací předměty mají společné hlavní cíle – vybavit žáka dovednostmi, vytvořit jim nástroje pro všechny oblasti vzdělávání. Jazykové vzdělávání pojímáme jako cestu k rozvoji přesného a logického myšlení. Jazyk chápeme především jako prostředek pro sdělování myšlenek a pocitů. U anglického jazyka dbáme na základní komunikační dovednosti. Jazyk je bezprostředně spojen s myšlením, je jedním z prostředků myšlení. Z tohoto pohledu k jazyku přistupujeme během vyučování. Chápeme jej v rovině kulturní, sociální a psychické.

Vzdělávací oblast: Jazykové vzdělávání a komunikace
Vzdělávací okruh: Český jazyk a literatura
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Obsah vzdělávacího okruhu Český jazyk a literatura je rozdělen do tří specifických složek: 1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností; 2. Komunikační a slohová výchova; 3. Práce s textem a získávání informací. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.
Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje v 1. a 2. ročníku 1 hodinu týdně. Tento předmět jsme posílili o 1 disponibilní vyučovací hodinu. Výuka probíhá většinou ve třídách, někdy v učebně informatiky, neboť využíváme všech dostupných výukových programů. Součástí výuky jsou různé besedy a návštěvy kulturních zařízení, práce s knihou a texty na internetu, využití audiovizuální techniky, dramatizace textu, práce s dotazníky a tiskopisy.
V průběhu výuky dochází ke zkvalitňování užívání mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě.
Jazyková výchova klade důraz na správný pravopis, tvar slov a na správnou větnou skladbu. Komunikační a slohová výchova si klade za cíl co možná nejvíce rozvinout slovní zásobu, obohatit řečové a komunikační schopnosti a dovednosti. Literární výchova se zaměřuje na zlepšování techniky čtení, pochopení textu a reprodukci přečteného textu. K těmto účelům užíváme ukázky jak z naší tak i ze světové literatury klasické a současné. Žákům vysvětlujeme, že literatura je zrcadlo minulosti ale i současnosti, je odrazem života.

Veškeré učivo je koncipováno tak, aby respektovalo sníženou úroveň rozumových schopností žáků.
Učitelé využívají všech dostupných materiálů a metod. Žáci se podílejí na výstavbě hodiny, učí se pracovat s vlastními chybami. Tam, kde je to vhodné, jsou žáci rozděleni do skupin.
Při práci je uplatňován individuální přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, je kladen velký důraz na slovní projev. V psaném projevu jsou zohledňovány specifické zvláštnosti žáků. K závěrečnému hodnocení žáků se přistupuje vždy individuálně, v závislosti na stupni a rozsahu handicapu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výstupní kompetence:

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně, nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně;
- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse;
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.);

Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci;
- být finančně gramotný.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli;

Matematické kompetence

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;

Doporučené postupy výuky:

- zřejmý je těsný vztah mezi metodami výuky a jejími cíli i obsahem, výběr metod vždy ale také závisí na dispozicích žáků i samotného vyučujícího, proto součást modulu tvoří pouze doporučené postupy (pojem postupy chápeme jako nadřazený pojmu metody, tzn., že vedle metod se zde mohou objevit např. i formy výuky), které slouží vyučujícím jako inspirace - nemají závazný charakter
- při koncipování postupů výuky jde o vytvoření takového systému, ve kterém bude vyvážený poměr mezi metodami, které vedou žáky k osvojení již hotových poznatků, a metodami, které podporují samostatnou poznávací činnost studentů a jejich produktivní myšlení
- práce ve skupinách, diskuse, prezentace studentů, samostatná práce

Vzdělávací oblast: JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ A KOMUNIKACE
Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA **Ročník: 1.**

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Z RVP Provozní služby	UČIVO	ČASOVÁ DOTACE (HOD.)	PŘESAHY A VAZBY (PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY)
Žák by měl:			
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby; - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie;	**Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností** - obohacování slovní zásoby a tvoření slov - tvarosloví a skladba - slovní zásoba a její rozvrstvení zvláště vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie	14	**Průřezová témata:** ODS 1, 2, 5, 7 ČSP 5, 9 ICT 1 **Mezipředmětové vztahy:** ESv, Ov, I
Komunikační a slohová výchova - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat); - je schopen sestavit a přednést krátký prostě sdělovací, administrativní a prakticky odborný projev;	**Komunikační a slohová výchova** - projevy prostě sdělovací – pochvala, kritika, polemika - projevy: administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, - životopis, inzerát a odpověď na něj, vyprávění, popis osoby, věci) - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů	8	

Práce s textem a získávání informací - zjišťuje jednoduché potřebné informace z dostupných informačních zdrojů; - rozumí obsahu textu; - ví, kde je místní knihovna a co v ní může najít	**Práce s textem a získávání informací** - získávání informací z textu (též odborného a administrativního) informatická výchova - noviny, časopisy a jiná periodika, internet - techniky čtení, orientace v textu, jeho rozbor - knihovny a jejich služby,	10	

Vzdělávací oblast: JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ A KOMUNIKACE
Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA **Ročník: 2.**

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Z RVP Provozní služby	UČIVO	ČASOVÁ DOTACE (HOD.)	PŘESAHY A VAZBY (PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY)
Žák by měl:			
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby; - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie;	**Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností** - tvarosloví a skladba - slovní zásoba a její rozvrstvení zvláště vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie - obohacování slovní zásoby a tvoření slov	11	**Průřezová témata:** ODS 1, 2, 3, 5, 7 ČŽP 3 ČSP 3, 4, 5, 9 ICT 1 **Mezipředmětové vztahy:** ESv, Ov, I
Komunikační a slohová výchova - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat); - je schopen sestavit a přednést krátký prostě sdělovací, administrativní a prakticky odborný projev;	**Komunikační a slohová výchova** - projevy prostě sdělovací - administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, inzerát a odpověď na něj, vyprávění, popis osoby, věci) - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů	11	

Práce s textem a získávání informací - zjišťuje jednoduché potřebné informace z dostupných informačních zdrojů; - rozumí obsahu textu; - ví, kde je místní knihovna a co v ní může najít	**Práce s textem a získávání informací** - informatická výchova, noviny, časopisy a jiná periodika, internet - techniky čtení, orientace v textu, jeho rozbor - získávání informací z textu (též odborného a administrativního) - knihovny a jejich služby	10	

Vzdělávací oblast: Jazykové vzdělávání a komunikace
Vzdělávací okruh: Cizí jazyk
Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího okruhu

V souvislosti s dnešní globalizací, integrací Evropy a mohutnou migrací obyvatelstva se stává vzdělávací obor Cizí jazyk nezbytnou součástí vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace. Žáci, kteří se v předchozím vzdělání nesetkali s výukou cizího jazyka, se seznámí pouze s jeho základy. Jde hlavně o získání základních komunikačních dovedností. Ostatní žáci si rozšíří slovní zásobu.

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Cílem výuky cizího jazyka je, aby žáci získali základ komunikace v cizím jazyce především v oblasti jeho zvukové podoby. Jedná se o osvojování jednoduchých sdělení a základů pravidel komunikace v běžných každodenních situacích, se kterými se žáci mohou setkat. Výuka jazyka může přispět i k rozvíjení řečových dovedností. Rozsah slovní zásoby se přizpůsobuje tomuto zaměření výuky. V písemné formě se zaměříme pouze na schopnosti porozumět jednoduchému textu. Gramatiku si žáci osvojí pouze okrajově, jen v nejnutnějších formách.
Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje v 1. a 2. ročníku 2 hodiny týdně. Disponibilní časovou dotaci jsme – po dvou vyučovacích hodinách - využili v obou ročnících k posílení předmětu.

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Cílem výuky cizího jazyka je, aby žáci získali základ komunikace v cizím jazyce především v oblasti jeho zvukové podoby. Jedná se o osvojování jednoduchých sdělení a základů pravidel komunikace v běžných každodenních situacích, se kterými se žáci mohou setkat. Výuka jazyka může přispět i k rozvíjení řečových dovedností. Rozsah slovní zásoby se přizpůsobuje tomuto zaměření výuky. V písemné formě se zaměříme pouze na schopnosti porozumět jednoduchému textu. Gramatiku si žáci osvojí pouze okrajově, jen v nejnutnějších formách.
Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje v 1. a 2. ročníku 2 hodiny týdně. Disponibilní časovou dotaci jsme – po jedné vyučovací hodině - využili v obou ročnících k posílení předmětu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výstupní kompetence:

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně, nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech, apod.)
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelů, strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře, aj.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci;

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostit se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;

Matematické kompetence

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;

Doporučené postupy výuky:

- zřejmý je těsný vztah mezi metodami výuky a jejími cíli i obsahem, výběr metod vždy ale také závisí na dispozicích žáků i samotného vyučujícího, proto součást modulu tvoří pouze doporučené postupy (pojem postupy chápeme jako nadřazený pojmu metody, tzn., že vedle metod se zde mohou objevit např. i formy výuky), které slouží vyučujícím jako inspirace - nemají závazný charakter
- při koncipování postupů výuky jde o vytvoření takového systému, ve kterém bude vyvážený poměr mezi metodami, které vedou žáky k osvojení již hotových poznatků, a metodami, které podporují samostatnou poznávací činnost studentů a jejich produktivní myšlení
- práce ve skupinách, diskuse, prezentace studentů, samostatná práce

Začlenění průřezových témat

V prvním i v druhém ročníku jsme zařadili průřezová témata z tematických okruhů Osobnostní a sociální výchova a Výchova demokratického občana.

Vzdělávací oblast: JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ A KOMUNIKACE
Vyučovací předmět: ANGLICKÝ JAZYK **Ročník: 1.**

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Z RVP Provozní služby	UČIVO	ČASOVÁ DOTACE (HOD.)	PŘESAHY A VAZBY (PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY)
Žák by měl:			
Řečové dovednosti - rozumí jednoduchým pokynům, sdělením a společenským frázím; - čte jednoduché texty a nápisy;	**Řečové dovednosti** - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s jednoduchým textem produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná - čtení jednoduchých textů a nápisů	16	**Průřezová témata:** ODS 2, 3 ČSP 3, 5 ČŽP 2 ICT 1 **Mezipředmětové vztahy:** Čj, I
Jazykové prostředky - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejblíže přirozené výslovnosti; - používá osvojenou slovní zásobu v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů;	**Jazykové prostředky** - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis	16	

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - dovede se vyjadřovat ústně o známých a dobře procvičených tématech;	**Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce** - tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, volný čas, zábava a záliby, jídla a nápoje, služby, denní režim, nakupování, vzdělání, péče o zdraví, omezeně práce a zaměstnání aj. - komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, např. nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, objednávka jídla v rychlém občerstvení, sjednání schůzky, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním a na ulici v neznámém městě, vzkaz, blahopřání apod. - jazykové funkce: jednoduché společenské obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, představení se, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu nebo nesouhlasu, zformulování omluvy apod.	16	
Poznatky o zemích studovaného jazyka - prokazuje základní vědomosti o zemích dané jazykové oblasti; - při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka.	**Poznatky o zemích studovaného jazyka** - vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti - kultury zemí hovořících anglicky, jejich tradice a společenské zvyklosti	16	

Vzdělávací oblast: JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ A KOMUNIKACE
Vyučovací předmět: ANGLICKÝ JAZYK **Ročník: 2.**

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Z RVP Provozní služby	UČIVO	ČASOVÁ DOTACE (HOD.)	PŘESAHY A VAZBY (PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY)
Žák by měl:			
Řečové dovednosti - vytvoří odpověď na otázku, má-li dostatek prostoru a pokud je tázán na známou věc; - zapojí se do jednoduché konverzace, pokud se týká známých každodenních situací a témat; - dokáže si vyžádat informaci i předat jednoduchou informaci tázajícímu, pokud ten mluví pomalu a zřetelně; - využívá učebnicové abecední slovníčky a vytvoří jednoduchou odpověď na e-mail nebo vzkaz, vytvoří text blahopřání apod.	Řečové dovednosti - odpovědi na jednoduché a známé otázky - interakce ústní - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - jednoduchá komunikace - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s jednoduchým textem produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě poznámek, osnovy, zprávy apod. - interakce písemná - učebnicové slovníčky	16	**Průřezová témata:** ODS 2, 3 ČŽP 2 ICT 1 **Mezipředmětové vztahy:** Čj, I

Jazykové prostředky - používá osvojenou slovní zásobu v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů; - uplatňuje v písemném projevu základní osvojené pravopisné normy; - používá základní gramatické prostředky a několik typů vět	**Jazykové prostředky** - slovní zásoba a její tvoření - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis	16	
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - dovede se vyjadřovat ústně o známých a dobře procvičených tématech; - vyžádá si objasnění neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, zpomalení tempa řeči; - zapojí se do krátké konverzace	**Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce** - tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, volný čas, zábava a záliby, jídlo a nápoje, služby, denní režim, nakupování, vzdělání, péče o zdraví, omezeně práce a zaměstnání aj. - komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, např. nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, objednávka jídla v rychlém občerstvení, sjednání schůzky, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, vzkaz, blahopřání apod. - jazykové funkce: jednoduché společenské obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, představení se, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu nebo nesouhlasu, zformulování omluvy apod.	16	

Poznatky o zemích studovaného jazyka - prokazuje základní vědomosti o zemích dané jazykové oblasti; - při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka.	**Poznatky o zemích studovaného jazyka** - vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, - země dané jazykové oblasti - jejich kultury, tradice a společenské zvyklosti	16	

MATEMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací obor Matematika je součástí vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání. Hlavním úkolem je upevnit a prohloubit matematické znalosti a dovednosti podle mentální úrovně žáků a jejich individuálních zvláštností. Ve výuce zdokonalujeme numerické počítání zpaměti i pomocí kalkulátoru, rozvoj logického myšlení, prostorové představivosti a řešení přiměřených slovních úloh. Důraz je kladen na osvojování dovedností a vědomostí, které budou užity v praktickém životě, na porozumění základním myšlenkovým postupům, matematickým pojmům a jejich vzájemným vztahům. Žáci se učí řešit problémové úlohy z běžného života, spolupracovat při jejich řešení.

Vzdělávací oblast: Matematické vzdělávání
Vzdělávací okruh: Matematika
Vyučovací předmět: Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět má časovou dotaci v 1. a 2. ročníku 1 hodinu týdně.
Výuka probíhá většinou ve třídách, někdy v učebně informatiky, neboť využíváme všech dostupných výukových programů. Občas pracujeme v terénu, kde si žáci své vědomosti procvičují na praktických příkladech.
Formy a metody práce užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka
- práce ve skupinách
- individuální práce

Vzdělávací oblast je založena na praktických činnostech, sleduje využití matematických dovedností v běžném životě, posiluje schopnost logického myšlení a prostorové představivosti
Cílem vyučovacího předmětu je, aby si žáci osvojili pozitivní postoj k matematickému poznání, dokázali nalézt vlastní postup při řešení problémů, dokázali aplikovat získané poznatky v praktických životních situacích.
Důležitou součástí matematického vzdělání je osvojení základů geometrie, při kterém si žáci rozvinou prostorovou představivost.

Vzdělávací obsah je rozdělen na šest tematických okruhů:

- Operace s reálnými čísly
- Výrazy a jejich úpravy, řešení lineárních rovnic
- Funkce
- Planimetrie
- Výpočet povrchu a objemů těles
- Práce s daty

Výchovné a vzdělávací strategie

Výstupní kompetence:

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně, nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně;
- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
- ***Personální a sociální kompetence***
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci;

- být finančně gramotný.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);

Doporučené postupy výuky:

- zřejmý je těsný vztah mezi metodami výuky a jejími cíli i obsahem, výběr metod vždy ale také závisí na dispozicích žáků i samotného vyučujícího, proto součást modulu tvoří pouze doporučené postupy (pojem postupy chápeme jako nadřazený pojmu metody, tzn., že vedle metod se zde mohou objevit např. i formy výuky), které slouží vyučujícím jako inspirace - nemají závazný charakter
- při koncipování postupů výuky jde o vytvoření takového systému, ve kterém bude vyvážený poměr mezi metodami, které vedou žáky k osvojení již hotových poznatků, a metodami, které podporují samostatnou poznávací činnost studentů a jejich produktivní myšlení
- práce ve skupinách, diskuse, prezentace studentů, samostatná práce

Vzdělávací oblast: MATEMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ
Vyučovací předmět: MATEMATIKA **Ročník: 1.**

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Z RVP Provozní služby	**UČIVO**	**ČASOVÁ DOTACE (HOD.)**	**PŘESAHY A VAZBY (PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚ-TOVÉ VZTAHY)**
Žák by měl:			
Operace s reálnými čísly - provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly; - používá různé zápisy racionálního čísla; - provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly; - zaokrouhlí desetinné číslo; - znázorní reálné číslo na číselné ose; - určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru; - používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu;	**Operace s reálnými čísly** - přirozená a celá čísla - racionální čísla - reálná čísla - mocniny a odmocniny - procento a procentová část, jednoduché úrokování - trojčlenka	14	**Průřezová témata:** ČSP 1 ICT 1 **Mezipředmětové vztahy:** I, Čj, Aj

Výrazy a jejich úpravy, řešení lineárních rovnic - určí hodnotu výrazu; - upravuje jednoduché výrazy; - řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé;	**Výrazy a jejich úpravy, řešení lineárních rovnic** - výrazy s proměnnými, mnohočlen - úprava jednoduchých výrazů - lineární rovnice o jedné neznáme	8	
Planimetrie - využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a problémů; - sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžník z daných prvků a určí jejich obvod a obsah; - určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice;	**Planimetrie** - základní pojmy - trojúhelník - mnohoúhelníky - obvody a obsahy - kružnice a kruh - přímka a kružnice	10	

Vzdělávací oblast: MATEMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ
Vyučovací předmět: MATEMATIKA **Ročník: 2.**

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Z RVP Provozní služby	UČIVO	ČASOVÁ DOTACE (HOD.)	PŘESAHY A VAZBY (PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY)
Žák by měl:			
Operace s reálnými čísly - provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly; - používá různé zápisy racionálního čísla; - provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly; - zaokrouhlí desetinné číslo; - znázorní reálné číslo na číselné ose; - určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru; - používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu;	**Operace s reálnými čísly** - přirozená a celá čísla - racionální čísla - reálná čísla - mocniny a odmocniny - procento a procentová část, jednoduché úrokování - trojčlenka	9	

Funkce - rozliší graf přímé a nepřímé úměrnosti, posoudí, kdy funkce roste nebo klesá;	**Funkce** - přímá a nepřímá úměrnost	5	**Průřezová témata:** ICT 1 **Mezipředmětové vztahy:** I, Čj, Aj
Planimetrie - využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a problémů; - sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžník z daných prvků a určí jejich obvod a obsah; - určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice;	**Planimetrie** - základní pojmy z planimetrie – základní rovinné útvary - trojúhelník - mnohoúhelníky - obvody, obsahy - kružnice a kruh – obvod, obsah - vzájemná poloha přímky a kružnice	4	
Výpočet povrchů a objemů těles - určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin; - rozlišuje základní tělesa a určí povrch a objem krychle, kvádru a válce;- určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice;	**Výpočet povrchů a objemů těles** - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa – krychle, kvádr, válec - obvod, obsah kruhu	8	
Práce s daty - vysvětlí a použije data vyjádřená v diagramech, grafech a tabulkách	**Práce s daty** - diagramy, grafy, tabulky	6	

OBČANSKÝ VZDĚLÁVACÍ ZÁKLAD

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Občanský a vzdělávací základ má nezastupitelnou roli v přípravě žáka na soukromý i společenský život. Oblast se zaměřuje na formování jedince po stránce mravní, estetické, citové i volní, aby se co nejúspěšněji mohl vřadit do společnosti.
Vzdělávací obsah oblasti postihuje člověka, rodinu, společnost, vlast, kulturu, historii a další témata. Žáci si osvojují hlubší znalosti o organizaci života v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti. Různými aktivitami a úkoly získávají kladný vztah k místu bydliště a naší vlasti. Postupně si osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i problémy, které provázejí soužití lidí. Učí se respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití, rozvíjejí si občanské a právní vědomí.
Učivo dějepisného charakteru poskytuje žákům poznatky o dějinném vývoji lidstva i naší vlasti.
Žáci se seznamují s činností důležitých politických institucí a orgánů.

Vzdělávací oblast: Občanský a vzdělávací základ
Vzdělávací okruh: Občanská výchova
Vyučovací předmět: Občanská výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět Základy společenských věd se vyučuje 1 hodinu týdně v obou ročnících.
Je rozdělen do pěti tematických celků, kterými jsou:

- Člověk v lidském společenství
- Člověk jako občan
- Člověk a právo
- Člověk a hospodářství
- Česká republika, Evropa a svět

Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání legislativních zákonů v naší společnosti. Během výuky si osvojují základní pravidla slušného chování, učí se toleranci, porozumění odlišnostem různých kulturních skupin. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí jednání na úřadech, k orientaci se v působnosti orgánů a institucí sociální a zdravotní péče. Žáci si osvojují základní vědomosti o podstatě a fungování demokratické společnosti a o právech a povinnostech občanů ČR. Učí se

základním zásadám kultivace osobnosti po stránce etické, estetické i fyzické. Na základě plnění různých úkolů si osvojují aktivní vyhledávání a třídění informací, vzájemně je propojují a systematizují.
V další oblasti vzdělávacího předmětu se učí budovat si vztah k jednotlivým složkám životního prostředí, k jeho ochraně a ekologickému jednání.

Procvičují a obohacují slovní zásobu, učí se komunikaci, toleranci i pluralitě názorů. A v neposlední řadě jsou vedeni k respektování lidské důstojnosti každého člověka a k odpovědnosti za vlastní chování a jednání ve společnosti, v rodině i k sobě samému.
Hlavním cílem vyučovaného předmětu je příprava na praktický život tak, aby žáci byli schopni porozumět mnohotvárnosti dnešního světa.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výstupní kompetence:

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně, nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.);
- formulovat své myšlenky srozumitelně;
- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse;
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci;
- být finančně gramotný.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostit se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Matematické kompetence

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;

- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Doporučené postupy výuky:

- zřejmý je těsný vztah mezi metodami výuky a jejími cíli i obsahem, výběr metod vždy ale také závisí na dispozicích žáků i samotného vyučujícího, proto součást modulu tvoří pouze doporučené postupy (pojem postupy chápeme jako nadřazený pojmu metody, tzn., že vedle metod se zde mohou objevit např. i formy výuky), které slouží vyučujícím jako inspirace - nemají závazný charakter
- při koncipování postupů výuky jde o vytvoření takového systému, ve kterém bude vyvážený poměr mezi metodami, které vedou žáky k osvojení již hotových poznatků, a metodami, které podporují samostatnou poznávací činnost studentů a jejich produktivní myšlení
- práce ve skupinách, diskuse, prezentace studentů, samostatná práce

Vzdělávací oblast: OBČANSKÝ VZDĚLÁVACÍ ZÁKLAD
Vyučovací předmět: OBČANSKÁ VÝCHOVA **Ročník: 1.**

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Z RVP Provozní služby	UČIVO	ČASOVÁ DOTACE (HOD.)	PŘESAHY A VAZBY (PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY)
Žák by měl:			
Člověk v lidském společenství - popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z masových médií, jaké je rozvrstvení české společnosti z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu…) nebo jiné skupině; - dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot; - uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti; - navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků;	**Člověk v lidském společenství** - lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy - rasy, národy a národnosti; většina a menšiny ve společnosti – klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití; migrace v současném světě, migranti, azylanti - odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě - postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti - využití disponibilních finančních prostředků, vhodné investování finančních prostředků	6	**Průřezová témata:** ODS 3 ČSP 1, 4, 5, 8, 9 ICT 1 ODS 1, 3, 4, 5 ,6, 7 ČŽP 2, 3 **Mezipředmětové vztahy:** I, Čj, M, Aj

Člověk jako občan - uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena; - uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu občan povinnosti; - v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi a etikou), od špatného-nedemokratického jednání; - objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky;	**Člověk jako občan** - lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí - demokratický stát ve vztahu k občanovi - svobodný přístup k informacím; média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení - dobré a špatné příklady jednání lidí v souvislosti s demokracií, etikou - řešení konfliktů mezi vrstevníky - šikana, vandalismus - jejich projevy a důsledky	8	
Člověk a právo - popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství; - uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost; - vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči,	**Člověk a právo** - Policie ČR, soudy, advokacie, notářství – jejich funkce - trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud) - kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech; kriminalita páchaná mladistvými - právo a mravní odpovědnost v běžném životě; vlastnictví; smlouvy; odpovědnost za škodu, práva spotřebitele - manželé a partneři; děti v rodině, domácí násilí	8	

mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému;	- organizace poskytující pomoc při řešení problémů v rodině		
Česká republika, Evropa a svět - dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy - popíše státní symboly; - uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě) - na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace - uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizace na mapě aktuální ohniska napětí ve světě - popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům - na příkladu (z médií nebo jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem	**Česká republika, Evropa a svět** - ČR a její sousedé - současný svět: bohaté a chudé země, velmoci; ohniska napětí v soudobém světě - české státní a národní symboly - velmoci světa - globalizace - globální problémy - ČR a evropská integrace - EU - nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě	10	

Vzdělávací oblast: OBČANSKÝ VZDĚLÁVACÍ ZÁKLAD
Vyučovací předmět: OBČANSKÁ VÝCHOVA **Ročník: 2.**

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Z RVP Provozní služby	UČIVO	ČASOVÁ DOTACE (HOD.)	PŘESAHY A VAZBY (PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY)
Žák by měl:			
Člověk v lidském společenství - sestaví rozpočet jednotlivce a domácnosti, rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, navrhne jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem; - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení, posoudí výši úrokových sazeb a na příkladu ukáže rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN (roční procentní sazba nákladů); - na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníky některé z menšin; - je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, v politice…); - na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen);	**Člověk v lidském společenství** - rozpočet jednotlivce a domácnosti – pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje - přebytek peněz – jejich využití - řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů - úvěrové produkty – jejich rizika, výhody, RPSN - napětí a konflikty ve většinové společnosti - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - porušování genderové rovnosti	8	**Průřezová témata:** ODS 2, 3, 5, 7 ČSP 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ICT 1 ČŽP 1, 2, 3 **Mezipředmětové vztahy:** I, Čj, M, Aj, ESv

- popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy; - vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost;	- víra a atheismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus		
Člověk jako občan - uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost…) - vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích přijímat kriticky; - uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran; - uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti; - uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné; - uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie;	**Člověk jako občan** - občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití; - základní hodnoty a principy demokracie - vlastní kritický náhled na současný svět z médií - politika, politické strany, volby, právo volit - politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva	6	

Člověk a právo - dovede reklamovat koupené zboží nebo služby; - dovede z textu smlouvy (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění, půjčce) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva a jaké jsou důsledky neznalosti smlouvy, a to včetně jejích všeobecných podmínek; - na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele; - popíše postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání…);	**Člověk a právo** - právo a mravní odpovědnost v běžném životě; vlastnictví; smlouvy; odpovědnost za škodu - práva spotřebitele - manželé a partneři; děti v rodině, domácí násilí - trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud) - kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech; kriminalita páchaná mladistvými	8	
Člověk a hospodářství - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa, období…; - rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH…) a klamavé nabídky; - dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti; - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva;	**Člověk a hospodářství** - trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, stanovení ceny) - hledání zaměstnání, služby úřadů práce - nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace - vznik, změna a ukončení pracovního poměru - povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele	10	

- dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech;	- druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu		
- dovede si zřídit peněžní účet a sleduje pohyb peněz na svém účtu; používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovní lístku;	- peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk (v tuzemské a zahraniční měně)		
- vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit;	- inflace		
- dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho vhodné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné	- služby peněžních ústavů		
- dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám	- mzda časová a úkolová		
- vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění	- daně, daňové přiznání - pojištění (sociální, zdravotní a komerční)		
- dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci	- pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům		

INFORMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast seznamuje žáky s informačními a komunikačními technologiemi a vede je k cílevědomému využívání digitálních nástrojů při řešení praktických úkolů a životních situací. Učivo rozvíjí schopnost žáků získávat, zpracovávat, prezentovat a sdílet informace, bezpečně komunikovat v digitálním prostředí a tvořivě využívat technologie v osobním i profesním životě.

Žáci si prohlubují základní dovednosti v ovládání výpočetní techniky a učí se využívat ICT při učení, práci i běžném fungování ve společnosti. Důraz je kladen na **rozvoj digitální gramotnosti, kritického myšlení a týmové spolupráce**.

Vzdělávací oblast: Informatické vzdělávání
Vzdělávací okruh: Informatické vzdělávání
Vzdělávací předmět: Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět Informatika se vyučuje v 1. a 2. ročníku – 1 hodinu týdně.

Výuka je orientována prakticky a probíhá v počítačové učebně, kde žáci pracují pod vedením učitele. Vyučující může upravovat obsah výuky dle možností školy, vstupních znalostí a aktuálních vzdělávacích potřeb žáků.

Žáci se učí:

- rozumět základním pojmům z oblasti hardware, software a sítí,
- prakticky pracovat s textem, tabulkami a grafikou,
- vyhledávat a hodnotit informace z internetu,
- komunikovat elektronicky a bezpečně se pohybovat v online prostředí,
- řešit jednoduché informatické problémy a formulovat postupy vedoucí k jejich řešení.

Skupinová práce, samostatné projekty, diskuse a prezentace výstupů podporují samostatné myšlení a rozvoj kompetencí žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výstupní kompetence:

- porozumět základním pojmům a metodám informatiky
- rozpoznávat a formulovat problémy
- získávat, zaznamenávat, uspořádávat a předávat data a informace

- rozkládat složité problémy na jednodušší podproblémy
- oddělovat podstatné a nepodstatné vlastnosti vzhledem k hledanému řešení problému
- vytvářet a formulovat postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji
- zkoumat, porovnávat a vylepšovat uvažovaná řešení
- rozumět technickým základům digitálních technologií a efektivně a bezpečně je používat
- naučit se používat nové digitální technologie
- dorozumět se a spolupracovat s ostatními při dosahování společného cíle
- chovat se v digitálním prostředí tak, aby neohrožovali sebe, druhé ani technologie

V afektivní oblasti směřuje informatické vzdělávání k tomu, aby žáci:

- vytvořit si otevřený a kritický postoj k digitálním technologiím
- používat je smysluplně a bezpečně
- mít motivaci k celoživotnímu učení
- získat důvěru ve vlastní schopnosti a rozvíjet preciznost při práci
- odhadnout, které úlohy zvládnou samostatně a kde potřebují pomoc odborníka
- posilovat sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížných nebo složitých úkolů
- vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úlohami

Doporučené postupy výuky:

- žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie
- s informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací
- setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi
- v případě potřeby lze přizpůsobit výsledky vzdělávání ve školním vzdělávacím programu studijním předpokladům žáků

Vzdělávací oblast: VZDĚLÁVÁNÍ V INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍCH
Vyučovací předmět: INFORMATIKA **Ročník: 1.**

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Z RVP Provozní služby	**UČIVO**	**ČASOVÁ DOTACE (HOD.)**	**PŘESAHY A VAZBY (PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY)**
Žák by měl:			
1. Data a informace • uvede příklady dat ve svém okolí a ve svém oboru; • uvede příklady zdrojů dat a informací; • vyslovuje odpovědi na základě dat; • rozliší data obrázku, textu, zvuku apod. dle přípony souboru a používá různé datové typy s ohledem na nároky na uložení a sdílení; • vlastními slovy popíše konkrétní problém, určí, co k němu již ví a jaké informace bude potřebovat k jeho řešení, k popisu používá grafické znázornění; • rozpozná různé modely, které reprezentují tutéž skutečnost, najde chybu v modelu a ve vlastním modelu chybu opraví.	**1. Data a informace** • získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; • chyby v interpretacích dat. **Kódování a přenos dat** • velikost souboru, bity a bajty; • záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě. **Modelování** • model jako zjednodušení reality (schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa).	6	**Průřezová témata:** ODS 2, 3, 5, 7 ČSP 1, 2, 4, 5, 9 ICT 1 **Mezipředmětové vztahy:** Čj, M, Aj, Ov, ESv, Tv, ÚP, PŽ, PP, ŠOP

• přečte textový nebo symbolický zápis algoritmu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky; • rozdělí problém ze svého oboru na jednotlivé části, navrhne a popíše kroky k jejich řešení; • rozpozná, že dva různé algoritmy mohou vyřešit stejný problém; • upraví navržený postup pro obdobný problém; • ověří správnost jím upraveného postupu, otestuje program; • rozpozná a opraví v něm chybu; • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; • používá opakování a větvení programu;	**2. Vývoj, testování a provoz software** **Návrh programu** • formulace úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení: rozdělení problému na části; • identifikace opakujících se vzorů a míst pro rozhodování; • různé zápisy posloupnosti příkazů (algoritmů) k řešení problému z praxe – jednotlivé kroky a jejich návaznost. **Základy tvorby programu** • návrh jednoduchého a přehledného programu; • hledání chyb ve vlastním programu; • autorství a licence programu.	10	
• vysvětlí účel informačních systémů, které používá, a identifikuje jejich jednotlivé (systémové) prvky a vztahy mezi nimi; • určí svou uživatelskou roli v informačním systému, který používá, specifikuje svoje činnosti; • pro vymezený problém sestaví tabulku; • vyhledává, vkládá, upravuje data přes uživatelské rozhraní; • řadí a filtruje (v jednoduchých případech) záznamy v tabulce; • identifikuje chyby v evidovaných datech a opraví je;	**3. Informační systémy** • informační systémy využívané v oboru – účel, jeho uživatelé a jejich oprávnění; • tabulka, její struktura – vlastní data (záznamy) a jejich typ a popis (atributy); • řazení a filtrování dat při hledání odpovědí na položené otázky; • postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu; • tvorba evidence dat;	6	

• pojmenuje jednotlivá digitální zařízení; • rozlišuje operační systém, předinstalované a další aplikace; • efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; • vysvětlí význam propojení digitálních zařízení v sítích, uvede příklady sítí a rozpozná způsob propojení digitálních zařízení do počítačové sítě; • rozpozná podezřelé chování digitálních zařízení a požádá o pomoc; • uvědomuje si možná nebezpečí a chápe omezení nutná pro minimalizaci rizik při práci s digitálními technologiemi, dodržuje řád a pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi, kde pracuje, respektuje bezpečnostní nastavení ve svých digitálních zařízeních.	**4. Digitální technologie** • současná výpočetní zařízení, základní komponenty; • vstupní a výstupní zařízení, periferie, porty; • operační systém, jeho funkce a typy; • aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií); • typy počítačových sítí. **Bezpečnost v digitálním prostředí** • základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir); • sociometrické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly); • digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; • digitální stopa – vědomá a nevědomá, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; • sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu.	10	

Vzdělávací oblast: VZDĚLÁVÁNÍ V INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍCH
Vyučovací předmět: INFORMATIKA **Ročník: 2.**

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Z RVP Provozní služby	UČIVO	ČASOVÁ DOTACE (HOD.)	PŘESAHY A VAZBY (PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY)
Žák by měl:			
1. Data a informace • uvede příklady dat ve svém okolí a ve svém oboru; • uvede příklady zdrojů dat a informací; • vyslovuje odpovědi na základě dat; • rozliší data obrázku, textu, zvuku apod. dle přípony souboru a používá různé datové typy s ohledem na nároky na uložení a sdílení; • vlastními slovy popíše konkrétní problém, určí, co k němu již ví a jaké informace bude potřebovat k jeho řešení, k popisu používá grafické znázornění; • rozpozná různé modely, které reprezentují tutéž skutečnost, najde chybu v modelu a ve vlastním modelu chybu opraví.	**1. Data a informace** • získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; • chyby v interpretacích dat. **Kódování a přenos dat** • velikost souboru, bity a bajty; • záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě. **Modelování** • model jako zjednodušení reality (schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa).	6	**Průřezová témata:** ODS 1, 2, 3, 5, 6 ČSP 2, 5, 9 ICT 1 **Mezipředmětové vztahy:** Čj, M, Aj, Ov, ESv, Tv, ÚP, PŽ, PP, ŠOP

• přečte textový nebo symbolický zápis algoritmu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky; • rozdělí problém ze svého oboru na jednotlivé části, navrhne a popíše kroky k jejich řešení; • rozpozná, že dva různé algoritmy mohou vyřešit stejný problém; • upraví navržený postup pro obdobný problém; • ověří správnost jím upraveného postupu, otestuje program; • rozpozná a opraví v něm chybu; • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; • používá opakování a větvení programu;	**2. Vývoj, testování a provoz software** **Návrh programu** • formulace úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení: rozdělení problému na části; • identifikace opakujících se vzorů a míst pro rozhodování; • různé zápisy posloupnosti příkazů (algoritmů) k řešení problému z praxe – jednotlivé kroky a jejich návaznost. **Základy tvorby programu** • návrh jednoduchého a přehledného programu; • hledání chyb ve vlastním programu; • autorství a licence programu.	10	
• vysvětlí účel informačních systémů, které používá, a identifikuje jejich jednotlivé (systémové) prvky a vztahy mezi nimi; • určí svou uživatelskou roli v informačním systému, který používá, specifikuje svoje činnosti; • pro vymezený problém sestaví tabulku; • vyhledává, vkládá, upravuje data přes uživatelské rozhraní; • řadí a filtruje (v jednoduchých případech) záznamy v tabulce; • identifikuje chyby v evidovaných datech a opraví je;	**3. Informační systémy** • informační systémy využívané v oboru – účel, jeho uživatelé a jejich oprávnění; • tabulka, její struktura – vlastní data (záznamy) a jejich typ a popis (atributy); • řazení a filtrování dat při hledání odpovědí na položené otázky; • postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu; • tvorba evidence dat;	6	

• pojmenuje jednotlivá digitální zařízení; • rozlišuje operační systém, předinstalované a další aplikace; • efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; • vysvětlí význam propojení digitálních zařízení v sítích, uvede příklady sítí a rozpozná způsob propojení digitálních zařízení do počítačové sítě; • rozpozná podezřelé chování digitálních zařízení a požádá o pomoc; • uvědomuje si možná nebezpečí a chápe omezení nutná pro minimalizaci rizik při práci s digitálními technologiemi, dodržuje řád a pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi, kde pracuje, respektuje bezpečnostní nastavení ve svých digitálních zařízeních.	**4. Digitální technologie** • současná výpočetní zařízení, základní komponenty; • vstupní a výstupní zařízení, periferie, porty; • operační systém, jeho funkce a typy; • aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií); • typy počítačových sítí. **Bezpečnost v digitálním prostředí** • základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir); • sociometrické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly); • digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; • digitální stopa – vědomá a nevědomá, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; • sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu.	10	

ESTETICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vyučovací předmět Estetika je obsahově totožný se vzdělávací oblastí Estetické vzdělávání. Estetické vzdělávání vychovává žáky ke kultivovanému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Má nadpředmětový charakter; je proto třeba dbát na to, aby prolínalo co největším počtem vyučovacích předmětů. Obecným cílem estetického vzdělávání je působit na city a vůli žáků a tak utvářet jejich hodnotovou orientaci. K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Práce s uměleckým textem je na tomto stupni vzdělávání zaměřena především na rozvíjení čtenářské gramotnosti. Výuka by měla doplňovat dosavadní znalosti žáků a měla by být zaměřena na využívání vědomostí a dovedností v praktickém životě.

Vzdělávací oblast: Estetické vzdělávání
Vzdělávací okruh: Estetické vzdělávání
Vzdělávací předmět: Estetická výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět Estetická výchova se vyučuje v 1. ročníku – 1 hodinu týdně.
Žáci jsou vedeni, aby si na základě ukázek vybraných literárních děl vytvořili čtenářské dovednosti, byli tolerantní k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí. Zároveň ctili a chránili materiální a kulturní hodnoty předávané generacemi, získali přehled o kulturním dění v daném regionu. Současně si osvojují základy slušného a společenského chování.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výstupní kompetence:
Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí;

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

***Kompetence k* řešení *problém*ů**

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně, nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.);
- formulovat své myšlenky srozumitelně;
- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci;
- být finančně gramotný.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostit se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se o politické a společenské dění u nás a ve světě;

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Matematické kompetence

- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;

Doporučené postupy výuky:

- zřejmý je těsný vztah mezi metodami výuky a jejími cíli i obsahem, výběr metod vždy ale také závisí na dispozicích žáků i samotného vyučujícího, proto součást modulu tvoří pouze doporučené postupy (pojem postupy chápeme jako nadřazený pojmu metody, tzn., že vedle metod se zde mohou objevit např. i formy výuky), které slouží vyučujícím jako inspirace - nemají závazný charakter
- při koncipování postupů výuky jde o vytvoření takového systému, ve kterém bude vyvážený poměr mezi metodami, které vedou žáky k osvojení již hotových poznatků, a metodami, které podporují samostatnou poznávací činnost studentů a jejich produktivní myšlení
- práce ve skupinách, diskuse, prezentace studentů, samostatná práce

Vzdělávací oblast: ESTETICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ
Vyučovací předmět: ESTETICKÁ VÝCHOVA **Ročník: 1.**

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Z RVP Provozní služby	UČIVO	ČASOVÁ DOTACE (HOD.)	PŘESAHY A VAZBY (PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY)
Žák by měl:			
Práce s literárním textem - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů; - čte s porozuměním literární text;	**Práce s literárním textem** - základní literární druhy (poezie, próza) a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury - národní literatura - světová literatura - četba a interpretace literárního textu	20	**Průřezová témata:** ODS 1, 3, 5, 6, 7 ČSP 1, 2 ICT 1 **Mezipředmětové vztahy:** I, Čj, Ov
Kultura - orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště; - popíše vhodné společenské chování v dané situaci - orientuje se v moderních trendech bydlení a odívání - uplatňuje základní estetická pravidla při výrobě bytových doplňků - uvědomuje si potřebu ochrany kulturních hodnot	**Kultura** - kulturní instituce v ČR a v regionu - společenská kultura, principy a normy kulturního chování - kultura bydlení, odívání - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě - ochrana a využívání kulturních hodnot	12	

VZDĚLÁVÁNÍ PRO ZDRAVÍ

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Vzdělávání pro zdraví vede žáky k pochopení zdraví jako rovnovážného stavu tělesné, duševní a sociální pohody. Tato oblast rozšiřuje základní poznatky žáků, které by měli využívat v každodenním životě. Směřuje je k poznávání fyzických a zdravotních předpokladů, pohybových možností a omezení a rozvíjí pohybové schopnosti a dovednosti. Žáci si vštěpují postoje ke zdravému způsobu života a ochraně zdraví, pečují o své zdraví a snaží se o jeho zlepšení a posílení. Žáci jsou vedeni k rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné, duševní a sociální zdraví vlastní i druhých. Tato oblast napomáhá k osvojení dodržování správných stravovacích návyků a k uplatňování zásad správné výživy v rámci svých možností. Během výuky či při besedách s odborníky žáci získávají cenné informace o centrech odborné pomoci, které jsou spojeny se zneužíváním návykových látek, provozováním hazardních her a jejich vlivem na všechny složky zdraví člověka.

Vzdělávací oblast Vzdělávání pro zdraví je tvořena třemi vzdělávacími okruhy – Péče o zdraví, Tělesná výchova a Zdravotní tělesná výchova. Zdravotní tělesná výchova, která se zřizuje pro žáky s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem. Zařazení žáků do Zdravotní tělesné výchovy se provádí na základě doporučení lékaře.

Vzdělávací oblast: Vzdělávání pro zdraví
Vzdělávací okruh: Výchova pro zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět má časovou dotaci v 1. a 2. ročníku 2 hodiny týdně, z čehož jsme tento vyučovací předmět posílili o 1 disponibilní hodinu v každém ročníku dle doporučení RVP Provozní služby.
Vzdělávací obsah předmětu Tělesná výchova umožňuje žákům aktivně využívat a ovlivňovat vlastní pohybové možnosti s ohledem na zdravotní a pohybová omezení. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností a ke kompenzování negativních vlivů způsobu současného života. Ve shodě s věkem, postižením a pohybovými možnosti je vede od spontánního pojetí pohybu k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci. Tělesná výchova směřuje žáky k pochopení, že sport je jedním z prostředků navazování sociálních kontaktů, odpovědného jednání a dodržování zásad fair play.

Výuka probíhá na všech sportovištích, které má škola k dispozici – na hřišti, ve víceúčelové hale, na hřišti obce. Pracujeme i v terénu (např. turistika).
Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k dětem se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a současně je přihlíženo k jejich momentální tělesné zdatnosti. Hodnotíme žáka vzhledem k jeho individuálním možnostem a předpokladům pro zvládnutí různých pohybových aktivit. Každého žáka vhodně pozitivně motivujeme, aby dosáhl požadované činnosti ve vlastním tempu.

Zdravotní tělesná výchova zařazuje a využívá v hodinách tělesné výchovy korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která mohou být preventivně zařazována a využívána všemi žáky nebo jsou určena pouze pro žáky se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení nebo zdravotního postižení. Zdravotní tělesnou výchovu lze zařadit jako adekvátní náhradu tělesné výchovy nebo jako její rozšíření.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výstupní kompetence:
Kompetence k učení
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí;

Kompetence k řešení problémů
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence
- formulovat své myšlenky srozumitelně;
- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;

Občanské kompetence a kulturní povědomí
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Matematické kompetence

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;

Doporučené postupy výuky:

- zřejmý je těsný vztah mezi metodami výuky a jejími cíli i obsahem, výběr metod vždy ale také závisí na dispozicích žáků i samotného vyučujícího, proto součást modulu tvoří pouze doporučené postupy (pojem postupy chápeme jako nadřazený pojmu metody, tzn. že vedle metod se zde mohou objevit např. i formy výuky), které slouží vyučujícím jako inspirace - nemají závazný charakter
- při koncipování postupů výuky jde o vytvoření takového systému, ve kterém bude vyvážený poměr mezi metodami, které vedou žáky k osvojení již hotových poznatků, a metodami, které podporují samostatnou poznávací činnost studentů a jejich produktivní myšlení
- práce ve skupinách, diskuse, prezentace studentů, samostatná práce

Vzdělávací oblast: VZDĚLÁVÁNÍ PRO ZDRAVÍ
Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA **Ročník: 1.**

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Z RVP Provozní služby	UČIVO	ČASOVÁ DOTACE (HOD.)	PŘESAHY A VAZBY (PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚ-TOVÉ VZTAHY)
Žák by měl:			
Teoretické poznatky - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; - je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy; - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;	**Teoretické poznatky** - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; - odborná terminologie - rozhodování - zdroje informací - pravidla her, závodů a soutěží; olympionismus - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - regenerace a kompenzace; relaxace	8	**Průřezová témata:** ČSP 1, 3, 4 ICT 1 ODS 1, 2, 5, 6, 7 **Mezipředmětové vztahy:** I

Pohybové dovednosti, tělesná cvičení - umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu	**Pohybové dovednosti, tělesná cvičení** - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků	12	
Gymnastika a tance - je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících;	**Gymnastika a tance** - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, přeskoky, akrobacie; šplh - rytmická gymnastika: cvičení bez náčiní a s náčiním; kondiční programy cvičení s hudbou - tance	12	
	Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí	14	
	Pohybové hry - drobné (pro rozvoj rychlosti, pohyblivosti a spolupráce) - sportovní	12	
	Úpoly - základy sebeobrany	2	
	Plavání (podle podmínek školy a zájmu žáků) - jeden plavecký způsob	4	

Zdravotní tělesná výchova - provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení; - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit; - vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.	**Zdravotní tělesná výchova** - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity	

Vzdělávací oblast: VZDĚLÁVÁNÍ PRO ZDRAVÍ
Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA **Ročník: 2.**

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Z RVP Provozní služby	UČIVO	ČASOVÁ DOTACE (HOD.)	PŘESAHY A VAZBY (PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY)
Žák by měl:			
Teoretické poznatky - dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu; - umí uplatňovat zásady sportovního tréninku; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace;	**Teoretické poznatky** - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; - odborná terminologie - výstroj, výzbroj; údržba - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - regenerace a kompenzace; relaxace	6	**Průřezová témata:** ČSP 1, 3, 4, 9 ODS 1, 2, 3, 5, 6, 7 ICT 1 **Mezipředmětové vztahy:** I

Pohybové dovednosti, tělesná cvičení - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve vybraných sportovních disciplinách; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;	**Pohybové dovednosti, tělesná cvičení** - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků	10	
Gymnastika a tance - je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky; - umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu družstva; - dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nesportovní jednání; - dovede se pohybovat v terénu; - uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky;	**Gymnastika a tance** gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, přeskoky, akrobacie; šplh - rytmická gymnastika: cvičení bez náčiní a s náčiním; kondiční programy cvičení s hudbou - tance **Atletika** - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí **Pohybové hry** - drobné (pro rozvoj rychlosti, pohyblivosti a spolupráce) - sportovní **Plavání** - určená vzdálenost plaveckým způsobem - prvky zdravotního plavání - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího **Lyžování, bruslení a další pohybové činnosti** (podle podmínek školy, možností a zájmu žáků) - základy sjezdového a běžeckého lyžování - základy techniky bruslení	10 14 10 4 2 6	

	Turistika a pohyb v přírodě - příprava turistické akce - orientace v terénu - orientační běh **Testování tělesné zdatnosti** - motorické testy	2	
Zdravotní tělesná výchova - provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení; - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit; - vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.	**Zdravotní tělesná výchova** - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity		

ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Odborné vzdělávání zahrnuje vzdělávací okruhy:

- Úklidové práce
- Praní a žehlení prádla a oděvů
- Šití a opravy prádla a bytových doplňků
- Příprava pokrmů

V odborném vzdělávání se prolínají teoretické vědomosti s praktickou činností, které ve velké míře navazují na teoretické pojmy, vztahy a popisy neurčitých předmětů a jevů z ostatních učebních předmětů, využívají je a rozvíjejí teoretický základ nezbytný pro osvojení praktických činností.
Obecným cílem těchto předmětů je vybavit žáka takovými teoretickými i praktickými dovednostmi a schopnostmi, které jim umožní tyto poznatky co nejefektivněji uplatnit v pracovním i osobním životě. Spojením odborných vědomostí, praktických dovedností a uvědomělým nácvikem jednotlivých činností má žák vytvořeny základní předpoklady pro další uplatnění, jak z hlediska profesních dovedností, tak i z hlediska chápání potřeby aktivního přístupu k nalezení pracovních příležitostí. Veškeré aktivity v oblasti Odborné vzdělávání vytváří předpoklady k tomu, aby byl žák schopen dále samostatně rozvíjet svůj potenciál, a to zejména v profesní oblasti.

ÚKLIDOVÉ PRÁCE

Charakteristika vzdělávacího okruhu

Pojetí vyučovacího předmětu:
Vyučovací předmět Úklidové práce je obsahově totožný se vzdělávacím okruhem Úklidové práce. Obsahový okruh poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné k provádění úklidu ve zdravotnických a sociálních zařízení, kancelářích, veřejných prostorách apod. Žáci se teoreticky a prakticky seznámí s přípravky používanými při úklidu, s jejich vlastnostmi a naučí se je vhodně používat. Dále se seznámí se stroji, zařízeními a pomůckami, které budou při úklidu obsluhovat a používat. Naučí se organizovat si práci, dodržovat technologické postupy, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, ochrany životního prostředí a zdravotně-hygienické předpisy.

Vzdělávací oblast: Odborné vzdělávání
Vzdělávací okruh: Úklidové práce
Vyučovací předmět: Úklidové práce

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět má časovou dotaci v 1. a 2. ročníku 1 hodinu týdně.

Vzdělávací obsah předmětu Úklidové práce směruje žáky k tomu, aby uměli samostatně provádět úklid ve zdravotnických a sociálních zařízeních, kancelářích, veřejných prostorách apod. Učí žáky používat přípravky určené k úklidu, umět se orientovat v jejich cenách a nabídce. Dále si žáci osvojují dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů a technologických postupů při úklidových pracích.
Obsahový okruh Úklidové práce poskytuje žákům osvojování vědomostí a dovedností potřebných k provádění úklidu ve zdravotnických a sociálních zařízení, kancelářích, veřejných prostorách apod. Žáci se teoreticky a prakticky seznamují s přípravky používanými při úklidu, s jejich vlastnostmi a naučí se je vhodně používat. Dále se seznamují se stroji, zařízeními a pomůckami, které budou při úklidu obsluhovat a používat.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výstupní kompetence:

Provádět úklid v ubytovacích zařízeních, kancelářích, veřejných prostorách, v sociálních a zdravotnických zařízení

- používali vhodné čisticí prostředky a úklidové pomůcky;

- obsluhovali stroje a zařízení používané při úklidu a dodržovali přitom zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci;
- prováděli pravidelný (denní, týdenní) a generální úklid (mytí podlah a obkladů, čištění oken atd.) v ubytovacích zařízeních, v kancelářích, veřejných prostorách, v sociálních zdravotnických zařízení.

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků);
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Vzdělávací oblast: ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ
Vyučovací předmět: ÚKLIDOVÉ PRÁCE **Ročník: 1.**

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Z RVP Provozní služby	UČIVO	ČASOVÁ DOTACE (HOD.)	PŘESAHY A VAZBY (PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY)
Žák by měl:			
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy; - uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a ví, jak poskytnout první pomoc; - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu; - zná ochranné pracovní pomůcky;	**Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence** - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení - požární prevence - dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel - příklady bezpečnostních rizik - první pomoc - postup v případě pracovního úrazu - ochranné pracovní pomůcky	3	**Průřezová témata:** ODS 1, 2 ČŽP 2 ČSP 2 ICT 1 **Mezipředmětové vztahy:** PŽ, I, PP, ŠOP

Úklidové prostředky a pomůcky - pro zadaný druh úklidu vybere vhodné úklidové prostředky a pomůcky; - vysvětlí správné dávkování úklidových prostředků; - s obaly a odpady od úklidových prostředků nakládá v souladu s předpisy na ochranu životního prostředí; - dbá na hospodárné a ekologické využívání úklidových prostředků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti;	**Úklidové prostředky a pomůcky** - úklidové prostředky – druhy, využití, správné dávkování - úklidové pomůcky – druhy, využití, technologické postupy - orientace v návodech na obsluhu a manipulaci s úklidovými prostředky a pomůckami - ochrana životního prostředí - nakládaní s odpady a obaly - ekologické problémy současnosti	11	
Úklidové stroje a zařízení - zná, kdy použít úklidové stroje a zařízení v souladu se zásadami jejich obsluhy a při manipulaci s nimi dodržuje bezpečností předpisy; - orientuje se v návodech na obsluhu a manipulaci el. zařízení	**Úklidové stroje a zařízení** - úklidové stroje a zařízení - vysavač, šamponovač, elektrické mycí a lešticí stroje - zásady obsluhy a bezpečnostní pravidla - orientace v návodech na obsluhu a manipulaci el. zařízení (myčka nádobí, uklízecí stroje pro větší plochy)	10	
Pravidelný (denní, týdenní) a generální úklid - vysvětlí rozdíly mezi denním, týdenním a generálním úklidem;	**Pravidelný (denní, týdenní) a generální úklid** - druhy úklidů (denní, týdenní, generální)	8	

Vzdělávací oblast: ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ
Vyučovací předmět: ÚKLIDOVÉ PRÁCE **Ročník: 2.**

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Z RVP Provozní služby	UČIVO	ČASOVÁ DOTACE (HOD.)	PŘESAHY A VAZBY (PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY)
Žák by měl:			
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - zná předpisy a pracovními postupy při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení - uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a ví, jak poskytnout první pomoc; - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu; - zná ochranné pracovní pomůcky;	**Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence** - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení - požární prevence - dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel - příklady bezpečnostních rizik - první pomoc - postup v případě pracovního úrazu - ochranné pracovní pomůcky	3	**Průřezová témata:** ODS 1 ČSP 2 ICT 1 **Mezipředmětové vztahy:** PŽ, I, PP, ŠOP
Úklidové prostředky a pomůcky - pro zadaný druh úklidu vybere vhodné úklidové prostředky a pomůcky; - vysvětlí správné dávkování úklidových prostředků;	**Úklidové prostředky a pomůcky** - úklidové prostředky – druhy, využití, správné dávkování - úklidové pomůcky – druhy, využití, technologické postupy - orientace v návodech na obsluhu a manipulaci	**11**	

- s obaly a odpady od úklidových prostředků nakládá v souladu s předpisy na ochranu životního prostředí; - ví, jak hospodárně a ekologicky využívat úklidové prostředky a jak je bezpečně likvidovat po skončení jejich životnosti	s úklidovými prostředky a pomůckami - ochrana životního prostředí - nakládaní s odpady a obaly - ekologické problémy současnosti		
Úklidové stroje a zařízení - zná bezpečností předpisy používaných strojů a zařízení;	**Úklidové stroje a zařízení** - vysavač, šamponovač, elektrické mycí a lešticí stroje - myčka nádobí - uklízecí stroje pro větší plochy	10	
Pravidelný (denní, týdenní) **a generální úklid** - vysvětlí rozdíly mezi denním, týdenním a generálním úklidem; - zná technologické postupy při pravidelném a generálním úklidu	**Pravidelný (denní, týdenní)** **a generální úklid** - druhy úklidů (denní, týdenní, generální) technologické postupy: - luxování koberců a čalouněného nábytku - mytí oken a dveří, omyvatelných podlah a stěn - čištění koberců a textilních podlahových krytin - čištění a údržba nábytku - čištění čalouněného nábytku - čištění zrcadel a osvětlovacích těles - úklid sociálních zařízení	8	

PRANÍ A ŽEHLENÍ PRÁDLA A ODĚVŮ

Charakteristika vzdělávacího okruhu

Vyučovací předmět Praní a žehlení je obsahově totožný se vzdělávacím okruhem Praní a žehlení prádla a oděvů. Obsahový okruh poskytuje žákům vědomosti a dovednosti o technologických postupech používaných při praní a žehlení prádla a oděvů. Žáci se seznamují s používanými přípravky na praní prádla a technickým vybavením, které budou při praní a žehlení obsluhovat a používat. Naučí se organizovat si práci, dodržovat technologické postupy, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, ochrany životního prostředí a zdravotně-hygienické předpisy.

Předpokládané výsledky vzdělávání:
V předmětu Praní a žehlení si žáci osvojují používání jednotlivých technologických postupů, seznamují se s přípravky na praní a žehlení prádla a oděvů, jejich vlastnostmi a orientují se v aktuální nabídce.

Vzdělávací oblast: **Odborné vzdělávání**
Vzdělávací okruh: **Praní a žehlení prádla a oděvů**
Vyučovací předmět: **Praní a žehlení**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět má časovou dotaci v 1. a 2. ročníku 1 hodinu týdně.

Vyučovací předmět Praní a žehlení se rozděluje do čtyř základních tematických celků:

- Přípravky na praní prádla a oděvů
- Praní a sušení prádla a oděvů
- Stroje a zařízení v prádelně
- Žehlení prádla a oděvů

Obsahový okruh poskytuje žákům vědomosti a dovednosti o technologických postupech používaných při praní a žehlení prádla a oděvů. Žáci si osvojují vědomosti související s používáním přípravků na praní prádla a technickým vybavením, které budou při praní a žehlení obsluhovat. Naučí se organizovat si práci, dodržovat technologické postupy, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, ochrany životního prostředí a zdravotně-hygienické předpisy.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výstupní kompetence:

Ovládat šití a opravy prádla a bytových doplňků

- volili vhodný materiál s ohledem na požadované vlastnosti výrobku;
- prováděli základní údržbu a seřízení šicího stroje;
- opravovali prádlo a oděvy (zašívání, aplikace, začišťování);
- zhotovovali jednoduché výrobky (povlečení, závěsy, potahy)

Ovládat praní a žehlení prádla a oděvů

- třídili prádlo a oděvy pro praní podle druhu materiálu, barevnosti a stupně znečištění;
- používali vhodné prací prostředky;
- odstraňovali běžně dostupnými prostředky skvrny;
- dodržovali osobní hygienu a bezpečnost při práci v průběhu třídění, praní, sušení, _ žehlení, skládání a expedici
- obsluhovali prací, sušicí a žehlicí stroje.

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků);
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;

- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Vzdělávací oblast: ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ
Vyučovací předmět: PRANÍ A ŽEHLENÍ **Ročník: 1.**

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Z RVP Provozní služby	UČIVO	ČASOVÁ DOTACE (HOD.)	PŘESAHY A VAZBY (PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY)
Žák by měl:			
Bezpečnost při práci - zná obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím - umí poskytnout první pomoc při úrazu - dokáže udržovat pořádek na pracovním místě	**Bezpečnost při práci** - seznámení s bezpečnostními předpisy při pracovních činnostech - orientace a manipulace s ostatními pracovními nástroji a nářadím - úrazy, prevence, poskytnutí první pomoci - zásady hygieny při práci	2	**Průřezová témata:** ODS 1, 2 ČSP 2 ICT 1 ČŽP 2 **Mezipředmětové vztahy:** ÚP, I, PP, ŠOP
Přípravky na praní prádla a oděvů - charakterizuje používané přípravky na praní prádla a oděvů, jejich složení a působení v průběhu aplikace; - zvolí vhodný přípravek v souladu s technologickým postupem; - vysvětlí správné dávkování přípravků; - zná bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění; - ví, jak hospodárně a ekologicky využívat přípravky	**Přípravky na praní prádla a oděvů** - prací prášky – druhy, využití, dávkování - aviváží, bělicí, škrobicí a dezinfekční přípravky – druhy, využití, dávkování - orientace v návodech přípravků pro praní prádla a oděvů - bezpečnost práce, bezpečná manipulace s přípravky - orientace v cenové nabídce přípravků pro praní prádla a	8	

na praní a jak je bezpečně likvidovat po skončení jejich životnosti;	oděvů		
Praní a sušení prádla a oděvů - zdůvodní zvolený technologický postup praní prádla a oděvů, tj. vysvětlí zásady praní prádla a oděvů; - má teoretické znalosti v těchto oblastech: - třídění prádla a oděvů podle druhu materiálu, barevnosti a stupně znečištění; - praní prádla a oděvů ručně, v automatické pračce nebo prací lince a dodržuje přitom správný postup; - máchání, bělení, škrobení a dezinfikování prádla - sušení prádla a oděvů v sušičce - uvede příklady bezpečnostních rizik při praní prádla a oděvů a nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci; - zná ochranné pracovní pomůcky	**Praní a sušení prádla a oděvů** - technologické postupy praní prádla a oděvů - symboly pro údržbu a praní prádla - praní prádla a oděvů – ruční, v automatické pračce, čistírny a prádelny - další technologické postupy - máchání, bělení, škrobení a dezinfikování prádla - sušení prádla - ochranné pomůcky	8	
Žehlení prádla a oděvů - zná technologické postupy při žehlení prádla a oděvů - uvede příklady bezpečnostních rizik při žehlení prádla a oděvů a nejčastější příčiny úrazu a jejich prevenci	**Žehlení prádla a oděvů** - pomůcky a prostředky používané k žehlení prádla a oděvů - technologické postupy při žehlení prádla a oděvů v závislosti na používaném druhu materiálu - symboly pro žehlení prádla a oděvů - teplota a způsoby žehlení prádla a oděvů - zásady bezpečnosti práce a hygieny při žehlení prádla a oděvů	8	

Stroje a zařízení v prádelně - zná bezpečnostní předpisy při obsluze strojů a zařízení v prádelně - ví, jak provádět běžnou údržbu a čištění používaného přístrojového a technického vybavení a zařízení prádelny;	**Stroje a zařízení v prádeln**ě - přístrojové a technické vybavení	6	

Vzdělávací oblast: ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ
Vyučovací předmět: PRANÍ A ŽEHLENÍ **Ročník: 2.**

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Z RVP Provozní služby	UČIVO	ČASOVÁ DOTACE (HOD.)	PŘESAHY A VAZBY (PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY)
Žák by měl:			
Bezpečnost při práci - zná obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím - umí poskytnout první pomoc při úrazu - udržovat pořádek na pracovním místě	**Bezpečnost při práci** - seznámení s bezpečnostními předpisy při pracovních činnostech - orientace a manipulace s ostatními pracovními nástroji - úrazy, prevence, poskytnutí první pomoci - zásady hygieny při práci	2	**Průřezová témata:** ODS 1 ICT 1 ČSP 2 **Mezipředmětové vztahy:** ÚP, I, PP, ŠOP
Stroje a zařízení v prádelně - zná bezpečnostní předpisy při obsluze strojů a zařízení v prádelně - ví, jak provádět běžnou údržbu a čištění používaného přístrojového a technického vybavení a zařízení prádelny;	**Stroje a zařízení v prádelně** - přístrojové a technické vybavení	6	
Praní a sušení prádla a oděvů - má teoretické znalosti v těchto oblastech: - třídění prádla a oděvů podle druhu materiálu, barevnosti a stupně znečištění; - praní prádla a oděvů ručně, v automatické pračce nebo prací lince a dodržuje přitom správný postup;	**Praní a sušení prádla a oděvů** - ruční praní prádla a oděvů - praní prádla a oděvů v automatické pračce nebo prací lince	10	

- máchání, bělení, škrobení a dezinfikování prádla - sušení prádla a oděvů v sušičce - uvede příklady bezpečnostních rizik při praní prádla a oděvů a nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci; - zná ochranné pracovní pomůcky	- máchání, bělení, škrobení a dezinfikování prádla - sušení prádla - ochranné pracovní pomůcky		
Žehlení prádla a oděvů - zná technologické postupy při žehlení prádla a oděvů - uvede příklady bezpečnostních rizik při žehlení prádla a oděvů a nejčastější příčiny úrazu a jejich prevenci	**Žehlení prádla a oděvů** - pomůcky a prostředky používané k žehlení prádla a oděvů - technologické postupy při žehlení prádla a oděvů v závislosti na používaném druhu materiálu - symboly pro žehlení prádla a oděvů - teplota a způsoby žehlení prádla a oděvů - zásady bezpečnosti práce a hygieny při žehlení prádla a oděvů	10	
Přípravky na praní prádla a oděvů - charakterizuje používané přípravky na praní prádla a oděvů, jejich složení a působení v průběhu aplikace; - zvolí vhodný přípravek v souladu s technologickým postupem; - vysvětlí správné dávkování přípravků; - zná bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění; - ví, jak hospodárně a ekologicky využívat přípravky na praní a jak je bezpečně likvidovat po skončení jejich životnosti;	**Přípravky na praní prádla a oděvů** - prací prášky – druhy, využití, dávkování - avivážní, bělicí, škrobicí a dezinfekční přípravky – druhy, využití, dávkování - orientace v návodech přípravků pro praní prádla a oděvů - bezpečnost práce, bezpečná manipulace s přípravky - orientace v cenové nabídce přípravků pro praní prádla a oděvů	4	

ŠITÍ A OPRAVY PRÁDLA A BYTOVÝCH DOPLŇKŮ

Charakteristika vzdělávacího okruhu

Vyučovací předmět Šití a opravy prádla je obsahově totožný se vzdělávacím okruhem Šití a opravy prádla a bytových doplňků. V obsahovém okruhu získají žáci vědomosti o základních textilních materiálech používaných při šití prádla a bytových doplňků a praktické dovednosti potřebné při šití a opravách prádla a bytových doplňků. Žáci se naučí zorganizovat si práci, dodržovat pořádek na pracovišti a provádět základní údržbu šicího stroje.
Žáci získávají teoretické vědomosti o základních textilních materiálech používaných při šití prádla a bytových doplňků.

Vzdělávací oblast: **Odborné vzdělávání**
Vzdělávací okruh: **Šití a opravy prádla a bytových doplňků**
Vyučovací předmět: **Šití a opravy prádla**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět Šití a opravy prádla se vyučuje v 1. ročníku 1 hodinu týdně a ve 2. ročníku 2 hodiny týdně.

Vyučovací předmět Šití a opravy prádla se rozděluje do čtyř tematických celků:

- Textilie a drobná oděvní příprava
- Ruční šití
- Šicí stroj, strojové šití
- Zhotovení bytových doplňků

Výchovné a vzdělávací strategie

Výstupní kompetence:

Ovládat šití a opravy prádla a bytových doplňků

- volili vhodný materiál s ohledem na požadované vlastnosti výrobku;
- prováděli základní údržbu a seřízení šicího stroje;
- opravovali prádlo a oděvy (zašívání, aplikace, začišťování);
- zhotovovali jednoduché výrobky (povlečení, závěsy, potahy)

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků);
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobk*ů *nebo služeb

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Vzdělávací oblast: ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ
Vyučovací předmět: ŠITÍ A OPRAVY PRÁDLA **Ročník: 1.**

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Z RVP Provozní služby	UČIVO	ČASOVÁ DOTACE (HOD.)	PŘESAHY A VAZBY (PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY)
Žák by měl:			
Bezpečnost při práci - dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím - umí poskytnout první pomoc při úrazu - udržovat pořádek na pracovním místě	**Bezpečnost při práci** - seznámení s bezpečnostními předpisy při pracovních činnostech - úrazy, prevence, poskytnutí první pomoci - zásady hygieny při práci	3	**Průřezová témata:** ČŽP 2 ČSP 2 ODS 1, 2 ICT 1 **Mezipředmětové vztahy:** ÚP, I, PŽ, PP
Textilie a drobná oděvní příprava - popíše rozdělení textilních materiálů, charakterizuje jednotlivé druhy a jejich vlastnosti a uvede jejich vhodné použití; - rozlišuje textilie podle materiálu (původu vlákna) a způsobu výroby, vlastností, vzhledu a omaku; - vyjmenuje prvky drobné oděvní přípravy a charakterizuje je; - určí vhodnost použití jednotlivých druhů drobné textilní a technické přípravy při zhotovování různých druhů oděvů	**Textilie a drobná oděvní příprava** - rozdělení a vlastnosti textilií - vrchové materiály a základní oděvní příprava - drobná textilní příprava - drobná technická příprava - braní míry - tabulka velikostí	10	
Ruční šití - zná techniky ručního šití a vhodné pracovní	**Ruční šití** - pomůcky vhodné k ručnímu šití	11	

pomůcky; - rozpozná jednotlivé druhy stehů, zapínadel	- technika ručního šití - stehy, dírky - druhy stehů a jejich využití - jiné techniky (vyšívání, aplikace, batika, …)		
Šicí stroj, strojové šití - vysvětlí princip strojového šití a postup práce na šicím stroji; -	**Šicí stroj, strojové šití** - obsluha a údržba šicího stroje, bezpečnost - pomůcky a zásady strojového šití - šicí stroj – druhy, popis	8	

Vzdělávací oblast: ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ
Vyučovací předmět: ŠITÍ A OPRAVY PRÁDLA **Ročník: 2.**

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Z RVP Provozní služby	UČIVO	ČASOVÁ DOTACE (HOD.)	PŘESAHY A VAZBY (PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY)
Žák by měl:			
Bezpečnost při práci - dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím - umí poskytnout první pomoc při úrazu - udržovat pořádek na pracovním místě	**Bezpečnost při práci** - seznámení s bezpečnostními předpisy při pracovních činnostech - úrazy, prevence, poskytnutí první pomoci - zásady hygieny při práci	3	**Průřezová témata:** ODS 1 ČSP 2 ICT 1 **Mezipředmětové vztahy:** ÚP, I, PŽ, PP,
Šicí stroj, strojové šití - vysvětlí princip strojového šití a postup práce na šicím stroji;	**Šicí stroj, strojové šití** - princip strojového šití - obsluha a údržba šicího stroje	8	
Zhotovení bytových doplňků - vybere materiál vhodný pro zhotovení bytových doplňků; - změřením získá potřebné rozměry bytových doplňků;	**Zhotovení bytových doplňků** - výběr vhodného materiálu pro zhotovení bytových doplňků (závěsy, potahy, povlečení) - bytové doplňky – současné terndy - výpočet materiálu dle metráže na zhotovení bytových doplňků - orientace v aktuální nabídce a cenách	28	
Ruční šití - zná techniky ručního šití a vhodné pracovní pomůcky;	**Ruční šití** - pomůcky vhodné k ručnímu šití - technika ručního šití	15	

- rozpozná jednotlivé druhy stehů, zapínadel	- stehy, dírky - druhy stehů a jejich využití - jiné techniky (vyšívání, aplikace, batika, zašívání, zkracování, knoflíky, …)		
Textilie a drobná oděvní příprava - popíše rozdělení textilních materiálů, charakterizuje jednotlivé druhy a jejich vlastnosti a uvede jejich vhodné použití; - rozlišuje textilie podle materiálu (původu vlákna) a způsobu výroby, vlastností, vzhledu a omaku; - vyjmenuje prvky drobné oděvní přípravy a charakterizuje je; - určí vhodnost použití jednotlivých druhů drobné textilní a technické přípravy při zhotovování různých druhů oděvů	**Textilie a drobná oděvní příprava** - rozdělení a vlastnosti textilií - vrchové materiály a základní oděvní příprava - drobná textilní příprava - drobná technická příprava - braní míry - tabulka velikostí	10	

PŘÍPRAVA POKRMŮ

Charakteristika vzdělávacího okruhu

Vyučovací předmět Příprava pokrmů je obsahově totožný se vzdělávacím okruhem Příprava pokrmů. V tomto vyučovacím předmětu si žáci osvojují teoretické vědomosti o přípravě hotových pokrmů podle tradičních receptur a praktické dovednosti pro práci se surovinami, jejich výběrem, opracováním a využíváním při přípravě pokrmů. Žáci jsou vedeni k uplatňování zásad racionální výživy při přípravě pokrmů. Důraz je kladen na vytvoření návyků žáků k dodržování osobní a provozní hygieny a hygieny prostředí a k hospodárnému využívání potravin, zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, ochrany životního prostředí a zdravotně-hygienických předpisů.
Vzdělávání směřuje k tomu, aby si žáci dokázali samostatně připravovat hotové pokrmy podle tradičních receptur, volili, používali a zpracovávali vhodné suroviny používané k přípravě pokrmů a uměli dodržovat osobní a provozní hygienu při práci v kuchyni.

Vzdělávací oblast: Odborné vzdělávání
Vzdělávací okruh: Příprava pokrmů
Vyučovací předmět: Příprava pokrmů

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět Příprava pokrmů se vyučuje v 1. a 2. ročníku po 2 hodinách týdně.

Vyučovací předmět Příprava pokrmů je rozdělen do pěti základních tematických celků:

- Výrobní středisko
- Potraviny a nápoje
- Výživa člověka
- Technologie přípravy pokrmů
- Podávání jídel, stolování

Obsah vzdělávacího předmětu Příprava pokrmů poskytuje žákům základní vědomosti a pracovní dovednosti v oblasti správné výživy a svým zaměřením přispívá k výchově ke zdravému způsobu života. Veškeré vědomosti a dovednosti jsou směřovány k jejich dalšímu využití, jak v osobním, tak i v profesním životě. Rozsah tematických celků, jejich pořadí i časové rozvržení, popř. zařazení jiných témat volí učitel podle možností a schopností žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výstupní kompetence:

Připravovat jednoduché pokrmy a nápoje, dodržovat hygienické požadavky při jejich přípravě

- pomáhali při přípravě pokrmů;
- připravovali teplé nápoje;
- zabezpečovali inventář po jeho použití a vyčištění;
- používali a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu;
- dodržovali osobní hygienu a hygienu práce v průběhu pracovních činností;
- prováděli sanitaci, úklid a čistění zařízení a prostor pro výrobu pokrmů;
- skladovali suroviny a nápoje podle jejich druhů v souladu s hygienickými požadavky;
- prováděli úklid a čistění skladovacích prostor.

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků);
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;

- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Vzdělávací oblast: ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ
Vyučovací předmět: PŘÍPRAVA POKRMŮ **Ročník: 1.**

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Z RVP Provozní služby	UČIVO	ČASOVÁ DOTACE (HOD.)	PŘESAHY A VAZBY (PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY)
Žák by měl:			
Bezpečnost při práci - dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji - umí poskytnout první pomoc při úrazu - udržovat pořádek na pracovním místě	**Bezpečnost při práci** - seznámení s bezpečnostními předpisy při pracovních činnostech - úrazy, prevence, poskytnutí první pomoci - zásady hygieny při práci	3	**Průřezová témata:** ODS 2, 3, 5, 6 ICT 1 ČSP 7 **Mezipředmětové vztahy:** ÚP, I, PŽ, ŠOP
Výrobní středisko - charakterizuje vybavení kuchyně; - zná dělení a základní vybavení skladů potravin; - zná technologická zařízení ve výrobním středisku, BOZP a PO; - uvede příklady bezpečnostních rizik při pracích v kuchyňském provozu a nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci;	**Výrobní středisko** - základní členění a vybavení kuchyně - inventář - dělení a základní vybavení skladů potravin - BOZP, protipožární ochrana	12	
Potraviny a nápoje - rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů a technologického využití; - vysvětlí správný způsob skladování a ošetřování	**Potraviny a nápoje** - základní druhy potravin - nápoje – druhy, využití - příjem, nákup potravin a nápojů	12	

jednotlivých druhů potravin a nápojů;	- uchovávání a skladování potravin a nápojů		
Výživa člověka - uvede příklady souvislosti nesprávných stravovacích návyků a jejich důsledky na zdraví; - objasní podstatu racionální a léčebné výživy;	**Výživa člověka** - zásady správné výživy pro zdraví člověka - racionální a léčebná výživa - druhy diet - sestavení jídelníčku	10	
Technologie přípravy pokrmů - zná použití vhodných surovin a příslušných technologických postupů pro přípravu pokrmů - rozlišuje teplou a studenou kuchyni, různé druhy nápojů; - orientuje se v recepturách	**Technologie přípravy pokrmů** - příprava a předběžná úprava surovin - základní tepelné úpravy pokrmů - technologické postupy přípravy tradičních pokrmů - studená, teplá kuchyně - nápoje - receptury – orientace v kuchařských knihách	21	
Podávání jídel, stolování - zná inventář a umí určit jeho využití; - ovládá zásady jednoduché obsluhy při stolování	**Podávání jídel, stolování** - inventář, údržba, použití - technika podávání pokrmů a nápojů při jednoduché obsluze	6	

Vzdělávací oblast: ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ
Vyučovací předmět: PŘÍPRAVA POKRMŮ **Ročník: 2.**

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Z RVP Provozní služby	UČIVO	ČASOVÁ DOTACE (HOD.)	PŘESAHY A VAZBY (PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY)
Žák by měl:			
Bezpečnost při práci - dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji - umí poskytnout první pomoc při úrazu - udržovat pořádek na pracovním místě	**Bezpečnost při práci** - seznámení s bezpečnostními předpisy při pracovních činnostech - úrazy, prevence, poskytnutí první pomoci - zásady hygieny při práci	2	**Průřezová témata:** ODS 3, 7 ČSP 4, 5 ICT 1 **Mezipředmětové vztahy:** ÚP, I, PŽ, ŠOP
Výrobní středisko - charakterizuje vybavení kuchyně; - zná dělení a základní vybavení skladů potravin; - uvede příklady bezpečnostních rizik při pracích v kuchyňském provozu a nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci;	**Výrobní středisko** - základní členění a vybavení kuchyně - dělení a základní vybavení skladů potravin - BOZP, PO	8	
Potraviny a nápoje - rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů a technologického využití; - vysvětlí správný způsob skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů;	**Potraviny a nápoje** - základní druhy potravin - nealkoholické a alkoholické nápoje - příjem, nákup, uchovávání a skladování potravin a nápojů	12	

Výživa člověka -uvede příklady souvislosti nesprávných stravovacích návyků a jejich důsledky na zdraví; - objasní podstatu racionální a léčebné výživy;	**Výživa člověka** - zásady správné výživy pro zdraví člověka - racionální a léčebná výživa	10	
Technologie přípravy pokrmů - zná technologické postupy pro přípravu pokrmů; - rozumí údajům na obalu výrobku a návodům na jejich přípravu.	**Technologie přípravy pokrmů** - příprava a předběžná úprava surovin - základní tepelné úpravy pokrmů - návody a údaje na výrobku	26	
Podávání jídel, stolování - zná inventář a umí určit jeho využití; - ovládá zásady jednoduché obsluhy při stolování	**Podávání jídel, stolování** - inventář, údržba, použití - technika podávání pokrmů a nápojů při jednoduché obsluze	6	

ODBORNÝ VÝCVIK

Charakteristika vzdělávacího okruhu

Pojetí vyučovacího předmětu:

Ve vyučovacím předmětu Odborný výcvik se prolínají teoretické vědomosti s praktickou činností, které ve velké míře navazují na teoretické pojmy, vztahy a popisy neurčitých předmětů a jevů z ostatních učebních předmětů, využívají je a rozvíjejí teoretický základ nezbytný pro osvojení praktických činností.
Obecným cílem tohoto předmětu je vybavit žáka takovými teoretickými i praktickými dovednostmi a schopnostmi, které jim umožní tyto poznatky co nejefektivněji uplatnit v pracovním i osobním životě. Spojením odborných vědomostí, praktických dovedností a uvědomělým nácvikem jednotlivých činností má žák vytvořeny základní předpoklady pro další uplatnění, jak z hlediska profesních dovedností, tak i z hlediska chápání potřeby aktivního přístupu k nalezení pracovních příležitostí. Veškeré aktivity v oblasti Odborného výcviku vytváří předpoklady k tomu, aby byl žák schopen dále samostatně rozvíjet svůj potenciál, a to zejména v profesní oblasti. Z tohoto důvodu se tato vzdělávací oblast zaměřuje zejména na produktivní práci spočívající ve zhotovení výrobku, ve výkonu služeb nebo ve výkonu prací.

Vzdělávací oblast: **Odborný výcvik**
Vzdělávací okruh: **Odborný výcvik**
Vyučovací předmět: **Odborný výcvik**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět Odborný výcvik zahrnuje čtyři celky:

- Úklidové práce
- Praní a žehlení prádla a oděvů
- Šití a opravy prádla a bytových doplňků
- Příprava pokrmů

Vyučovací předmět Odborný výcvik má časovou dotaci v 1. a 2. ročníku 18 hodin týdně. Vyučovací předmět jsme posílili o 9 disponibilních hodin týdně v 1. ročníku a o 8 disponibilních hodin týdně ve 2. ročníku.

Odborný výcvik je realizován v předem sjednaných provozovnách.

Dílčí časová dotace

- Úklidové práce

Vyučovací předmět má časovou dotaci v 1. a 2. ročníku 5 hodin týdně, z čehož jsme výuku posílili o 2 disponibilní hodiny týdně v každém ročníku.

- Praní a žehlení prádla a oděvů

Vyučovací předmět má časovou dotaci v 1. a 2. ročníku 4 hodiny týdně, z čehož jsou 2 hodiny disponibilní v každém ročníku.

- Šití a opravy prádla a bytových doplňků

Vyučovací předmět OV- Šití a opravy prádla se vyučuje v 1. a 2. ročníku 4 hodiny týdně, přičemž v 1. ročníku jsme výuku posílili o 2 disponibilní hodiny a ve 2. ročníku o 1 disponibilní hodinu.

- Příprava pokrmů

Vyučovací předmět OV- Příprava pokrmů se vyučuje v 1. a 2. ročníku po 5 hodinách týdně, z čehož jsme v obou ročnících posílili výuku o tři disponibilní hodiny..

Dílčí časová dotace – Odborný výcvik

Vyučovací předmět		1. ročník	2. ročník	Min. čas. dotace	Dispon. čas. dotace	Celkem
Odborný výcvik	Úklidové práce	3 + 2D	3 + 2D	6	4D	10
	Praní a a žehlení	2 + 2D	2 + 2D	4	4D	8
	Šití a opravy prádla	2 + 2D	3 + 1D	7/6	3D	8
	Příprava pokrmů	2 + 3D	2 + 3D	6	6D	10
	Celkem	**18**	**18**	**23/22**	**17**	**36**

ODBORNÝ VÝCVIK
Tematický celek - ÚKLIDOVÉ PRÁCE

Charakteristika

Odborný výcvik je realizován v předem sjednaných provozovnách. Vzdělávací obsah předmětu směruje žáky k tomu, aby uměli samostatně provádět úklid ve zdravotnických a sociálních zařízeních, kancelářích, veřejných prostorách apod. Učí žáky používat přípravky určené k úklidu, umět se orientovat v jejich cenách a nabídce. Dále si žáci osvojují dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů a technologických postupů při úklidových pracích.
Obsahový okruh poskytuje žákům osvojování vědomostí a dovedností potřebných k provádění úklidu ve zdravotnických a sociálních zařízení, kancelářích, veřejných prostorách apod. Žáci se teoreticky a prakticky seznamují s přípravky používanými při úklidu, s jejich vlastnostmi a naučí se je vhodně používat. Dále se seznamují se stroji, zařízeními a pomůckami, které budou při úklidu obsluhovat a používat.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výstupní kompetence:

Provádět úklid v ubytovacích zařízeních, kancelářích, veřejných prostorách, v sociálních a zdravotnických zařízení

- používali vhodné čisticí prostředky a úklidové pomůcky;
- obsluhovali stroje a zařízení používané při úklidu a dodržovali přitom zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci;
- prováděli pravidelný (denní, týdenní) a generální úklid (mytí podlah a obkladů, čištění oken atd.) v ubytovacích zařízeních, v kancelářích, veřejných prostorách, v sociálních zdravotnických zařízení.

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků);
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);

- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobk*ů *nebo služeb

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Vzdělávací oblast: ODBORNÝ VÝCVIK
Vyučovací předmět: ODBORNÝ VÝCVIK **Ročník: 1.**

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Z RVP Provozní služby	UČIVO	ČASOVÁ DOTACE (HOD.)
Odborný výcvik – ÚKLIDOVÉ PRÁCE		
Žák by měl:		
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy; - uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a ví, jak poskytnout první pomoc; - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu;	**Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence** - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení - požární prevence - dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel - příklady bezpečnostních rizik - první pomoc - postup v případě pracovního úrazu	12

- používá ochranné pracovní pomůcky;	- ochranné pracovní pomůcky	
Úklidové prostředky a pomůcky - pro zadaný druh úklidu vybere vhodné úklidové prostředky a pomůcky; - vysvětlí správné dávkování úklidových prostředků; - s obaly a odpady od úklidových prostředků nakládá v souladu s předpisy na ochranu životního prostředí; - dbá na hospodárné a ekologické využívání úklidových prostředků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti;	**Úklidové prostředky a pomůcky** - úklidové prostředky – druhy, využití, správné dávkování - úklidové pomůcky – druhy, využití, technologické postupy - orientace v návodech na obsluhu a manipulaci s úklidovými prostředky a pomůckami - ochrana životního prostředí - nakládaní s odpady a obaly - ekologické problémy současnosti	50
Úklidové stroje a zařízení - používá úklidové stroje a zařízení v souladu se zásadami jejich obsluhy a při manipulaci s nimi dodržuje bezpečností předpisy; - provede běžnou údržbu a čištění používaných strojů a zařízení; - orientuje se v návodech na obsluhu a manipulaci el. zařízení	**Úklidové stroje a zařízení** - úklidové stroje a zařízení - vysavač, šamponovač, elektrické mycí a lešticí stroje - zásady obsluhy a bezpečnostní pravidla - údržba a čištění úklidových strojů a zařízení - orientace v návodech na obsluhu a manipulaci el. zařízení (myčka nádobí, uklízecí stroje pro větší plochy)	30
Pravidelný (denní, týdenní) a generální úklid - vysvětlí rozdíly mezi denním, týdenním a generálním úklidem;	**Pravidelný (denní, týdenní) a generální úklid** - druhy úklidů (denní, týdenní, generální)	68

Vzdělávací oblast: ODBORNÝ VÝCVIK
Vyučovací předmět: ODBORNÝ VÝCVIK **Ročník: 2.**

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Z RVP Provozní služby	UČIVO	ČASOVÁ DOTACE (HOD.)
Odborný výcvik – ÚKLIDOVÉ PRÁCE		
Žák by měl:		
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy; - uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a ví, jak poskytnout první pomoc; - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu; - používá ochranné pracovní pomůcky;	**Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence** - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení - požární prevence - dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel - příklady bezpečnostních rizik - první pomoc - postup v případě pracovního úrazu - ochranné pracovní pomůcky	12
Úklidové prostředky a pomůcky - pro zadaný druh úklidu vybere vhodné úklidové	**Úklidové prostředky a pomůcky** - úklidové prostředky – druhy, využití, správné dávkování	50

prostředky a pomůcky; - vysvětlí správné dávkování úklidových prostředků; - s obaly a odpady od úklidových prostředků nakládá v souladu s předpisy na ochranu životního prostředí; - dbá na hospodárné a ekologické využívání úklidových prostředků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti;	- úklidové pomůcky – druhy, využití, technologické postupy - orientace v návodech na obsluhu a manipulaci s úklidovými prostředky a pomůckami - ochrana životního prostředí - nakládaní s odpady a obaly - ekologické problémy současnosti	
Úklidové stroje a zařízení - používá úklidové stroje a zařízení v souladu se zásadami jejich obsluhy a při manipulaci s nimi dodržuje bezpečností předpisy; používaných strojů a zařízení;	**Úklidové stroje a zařízení** - vysavač, šamponovač, elektrické mycí a lešticí stroje - myčka nádobí - uklízecí stroje pro větší plochy	20
Pravidelný (denní, týdenní) a generální úklid - vysvětlí rozdíly mezi denním, týdenním a generálním úklidem; - luxuje koberce a čalouněný nábytek a dodržuje přitom správný postup; - myje okna a dveře, omyvatelné podlahy a stěny a dodržuje přitom správný postup; - ovládá čištění a údržbu nábytku, zrcadel a osvětlovacích těles; - ovládá čištění koberců, textilních podlahových krytin a čalouněného nábytku; -vysvětlí zásady a význam úklidu sociál. zařízení;	**Pravidelný (denní, týdenní) a generální úklid** - druhy úklidů (denní, týdenní, generální) technologické postupy: - luxování koberců a čalouněného nábytku - mytí oken a dveří, omyvatelných podlah a stěn - čištění koberců a textilních podlahových krytin - čištění a údržba nábytku - čištění čalouněného nábytku - čištění zrcadel a osvětlovacích těles - úklid sociálních zařízení	78

- provede úklid jednotlivých částí sociálního zařízení a dodržuje přitom hygienické předpisy		

ODBORNÝ VÝCVIK
Tematický celek - PRANÍ A ŽEHLENÍ PRÁDLA A ODĚVŮ

Charakteristika

Vyučovací předmět poskytuje žákům vědomosti a dovednosti o technologických postupech používaných při praní a žehlení prádla a oděvů. Žáci se seznamují s používanými přípravky na praní prádla a technickým vybavením, které budou při praní a žehlení obsluhovat a používat. Naučí se organizovat si práci, dodržovat technologické postupy, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, ochrany životního prostředí a zdravotně-hygienické předpisy.

Praní a žehlení prádla a oděvů je tvořeno ze čtyř tematických celků:

- Přípravky na praní prádla a oděvů
- Praní a sušení prádla a oděvů
- Stroje a zařízení v prádelně
- Žehlení prádla a oděvů

Výchovné a vzdělávací strategie

Výstupní kompetence:

Ovládat praní a žehlení prádla a oděvů
- třídili prádlo a oděvy pro praní podle druhu materiálu, barevnosti a stupně znečištění;
- používali vhodné prací prostředky;
- odstraňovali běžně dostupnými prostředky skvrny;
- dodržovali osobní hygienu a bezpečnost při práci v průběhu třídění, praní, sušení, _ žehlení, skládání a expedici
- obsluhovali prací, sušicí a žehlicí stroje.

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků);
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;

- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobk*ů *nebo služeb

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Vzdělávací oblast: ODBORNÝ VÝCVIK
Vyučovací předmět: ODBORNÝ VÝCVIK **Ročník: 1.**

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ **Z RVP Provozní služby**	**UČIVO**	**ČASOVÁ DOTACE** **(HOD.)**
Odborný výcvik – PRANÍ A ŽEHLENÍ PRÁDLA A ODĚVŮ		
Žák by měl:		
Bezpečnost při práci - dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím - poskytnout první pomoc při úrazu - udržovat pořádek na pracovním místě	**Bezpečnost při práci** - seznámení s bezpečnostními předpisy při pracovních činnostech - orientace a manipulace s ostatními pracovními nástroji a nářadím - úrazy, prevence, poskytnutí první pomoci - zásady hygieny při práci	12
Přípravky na praní prádla a oděvů - charakterizuje používané přípravky na praní prádla a oděvů, jejich složení a působení v průběhu aplikace; - zvolí vhodný přípravek v souladu s technologickým postupem; - vysvětlí správné dávkování přípravků; - dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření	**Přípravky na praní prádla a oděvů** - prací prášky – druhy, využití, dávkování - aviváżní, bělicí, škrobicí a dezinfekční přípravky – druhy, využití, dávkování - orientace v návodech přípravků pro praní prádla a oděvů - bezpečnost práce, bezpečná manipulace s přípravky	30

při práci s přípravky a při jejich uskladnění; - dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků na praní a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti;	 - orientace v cenové nabídce přípravků pro praní prádla a oděvů	
Praní a sušení prádla a oděvů - zdůvodní zvolený technologický postup praní prádla a oděvů, tj. vysvětlí zásady praní prádla a oděvů; - třídí prádlo a oděvy podle druhu materiálu, barevnosti a stupně znečištění; - pere prádlo a oděvy ručně, v automatické pračce nebo prací lince a dodržuje přitom správný postup; - máchá, bělí, škrobí a dezinfikuje prádlo a dodržuje přitom správný postup; - suší prádlo a oděvy v sušičce a dodržuje přitom správný postup; - udržuje pořádek na pracovišti; - uvede příklady bezpečnostních rizik při praní prádla a oděvů a nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci; - používá ochranné pracovní pomůcky	**Praní a sušení prádla a oděvů** - technologické postupy praní prádla a oděvů - symboly pro údržbu a praní prádla - praní prádla a oděvů – ruční, v automatické pračce, čistírny a prádelny - další technologické postupy - máchání, bělení, škrobení a dezinfikování prádla - sušení prádla - ochranné pomůcky	36
Žehlení prádla a oděvů - žehlí pánskou košili, dámskou halenku, sukni apod. žehličkou; - žehlí ložní prádlo (povlak, prostěradlo) a rovné prádlo (ubrus, utěrka, ručník) na žehlicím stroji; - složí vyžehlené prádlo a oděvy podle stanovených	**Žehlení prádla a oděvů** - pomůcky a prostředky používané k žehlení prádla a oděvů - technologické postupy při žehlení prádla a oděvů v závislosti na používaném druhu materiálu - symboly pro žehlení prádla a oděvů	35

zásad; - uvede příklady bezpečnostních rizik při žehlení prádla a oděvů a nejčastější příčiny úrazu a jejich prevenci	- teplota a způsoby žehlení prádla a oděvů - žehlení prádla a oděvů ručně (žehličkou) - žehlení ložního a rovného prádla na žehlicím stroji - zásady bezpečnosti práce a hygieny při žehlení prádla a oděvů	
Stroje a zařízení v prádelně - obsluhuje přístrojové a technické vybavení prádelny, při manipulaci s ním dodržuje bezpečností předpisy; - provádí běžnou údržbu a čištění používaného přístrojového a technického vybavení a zařízení prádelny;	**Stroje a zařízení v prádeln**ě - přístrojové a technické vybavení	15

Vzdělávací oblast: ODBORNÝ VÝCVIK
Vyučovací předmět: ODBORNÝ VÝCVIK **Ročník: 2.**

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ **Z RVP Provozní služby**	**UČIVO**	**ČASOVÁ DOTACE (HOD.)**
Odborný výcvik – PRANÍ A ŽEHLENÍ PRÁDLA A ODĚVŮ		
Žák by měl:		
Bezpečnost při práci - dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji - poskytnout první pomoc při úrazu - udržovat pořádek na pracovním místě	**Bezpečnost při práci** - seznámení s bezpečnostními předpisy při pracovních činnostech - orientace a manipulace s ostatními pracovními nástroji - úrazy, prevence, poskytnutí první pomoci - zásady hygieny při práci	12
Stroje a zařízení v prádelně - obsluhuje přístrojové a technické vybavení prádelny, při manipulaci s ním dodržuje bezpečností předpisy; - provádí běžnou údržbu a čištění používaného přístrojového a technického vybavení a zařízení prádelny;	**Stroje a zařízení v prádelně** - přístrojové a technické vybavení	15

Praní a sušení prádla a oděvů - pere prádlo a oděvy ručně, v automatické pračce nebo prací lince a dodržuje přitom správný postup - máchá, bělí, škrobí a dezinfikuje prádlo a dodržuje přitom správný postup; - suší prádlo a oděvy v sušičce a dodržuje přitom správný postup; - udržuje pořádek na pracovišti; - uvede příklady bezpečnostních rizik při praní prádla a oděvů a nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci; - používá ochranné pracovní pomůcky	**Praní a sušení prádla a oděvů** - ruční praní prádla a oděvů - praní prádla a oděvů v automatické pračce nebo prací lince - máchání, bělení, škrobení a dezinfikování prádla - sušení prádla - ochranné pracovní pomůcky	40
Žehlení prádla a oděvů - žehlí pánskou košili, dámskou halenku, sukni apod. žehličkou; - žehlí ložní prádlo (povlak, prostěradlo) a rovné prádlo (ubrus, utěrka, ručník) na žehlicím stroji; - složí vyžehlené prádlo a oděvy podle stanovených zásad; - uvede příklady bezpečnostních rizik při žehlení prádla a oděvů a nejčastější příčiny úrazu a jejich prevenci	**Žehlení prádla a oděvů** -pomůcky a prostředky používané k žehlení prádla a oděvů - technologické postupy při žehlení prádla a oděvů v závislosti na používaném druhu materiálu - symboly pro žehlení prádla a oděvů - teplota a způsoby žehlení prádla a oděvů - žehlení prádla a oděvů ručně (žehličkou) - žehlení ložního a rovného prádla na žehlicím stroji - zásady bezpečnosti práce a hygieny při žehlení prádla a oděvů	41
Přípravky na praní prádla a oděvů - charakterizuje používané přípravky na praní prádla a oděvů, jejich složení a působení v průběhu aplikace; - zvolí vhodný přípravek v souladu s technologickým postupem;	**Přípravky na praní prádla a oděvů** - prací prášky – druhy, využití, dávkování - avivážní, bělicí, škrobicí a dezinfekční přípravky – druhy, využití, dávkování - orientace v návodech přípravků pro praní prádla a oděvů	20

- vysvětlí správné dávkování přípravků; - dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění; - dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků na praní a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti;	- bezpečnost práce, bezpečná manipulace s přípravky - orientace v cenové nabídce přípravků pro praní prádla a oděvů	

ODBORNÝ VÝCVIK
Tematický celek - ŠITÍ A OPRAVY PRÁDLA A BYTOVÝCH DOPLŇKŮ

Charakteristika

V tematickém celku získají žáci vědomosti o základních textilních materiálech používaných při šití prádla a bytových doplňků a praktické dovednosti potřebné při šití a opravách prádla a bytových doplňků. Žáci se naučí zorganizovat si práci, dodržovat pořádek na pracovišti a provádět základní údržbu šicího stroje.
Žáci získávají teoretické vědomosti o základních textilních materiálech používaných při šití prádla a bytových doplňků. Dále si osvojují praktické dovednosti potřebné při šití a opravách prádla a bytových doplňků.

Šití a opravy prádla a bytových doplňků je tvořeno ze čtyř tematických celků:

- Textilie a drobná oděvní příprava
- Ruční šití
- Šicí stroj, strojové šití
- Zhotovení bytových doplňků

Výchovné a vzdělávací strategie

Výstupní kompetence:

Ovládat šití a opravy prádla a bytových doplňků

- volili vhodný materiál s ohledem na požadované vlastnosti výrobku;
- prováděli základní údržbu a seřízení šicího stroje;
- opravovali prádlo a oděvy (zašívání, aplikace, začišťování);
- zhotovovali jednoduché výrobky (povlečení, závěsy, potahy)

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků);
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);

- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobk*ů *nebo služeb

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Vzdělávací oblast: ODBORNÝ VÝCVIK
Vyučovací předmět: ODBORNÝ VÝCVIK **Ročník: 1.**

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Z RVP Provozní služby	UČIVO	ČASOVÁ DOTACE (HOD.)
Odborný výcvik – ŠITÍ A OPRAVY PRÁDLA A BYTOVÝCH DOPLŇKŮ		
Žák by měl:		
Bezpečnost při práci - dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím - poskytnout první pomoc při úrazu - udržovat pořádek na pracovním místě	**Bezpečnost při práci** - seznámení s bezpečnostními předpisy při pracovních činnostech - úrazy, prevence, poskytnutí první pomoci - zásady hygieny při práci	12
Textilie a drobná oděvní příprava - popíše rozdělení textilních materiálů, charakterizuje jednotlivé druhy a jejich vlastnosti a uvede jejich vhodné použití; - rozlišuje textilie podle materiálu (původu vlákna) a způsobu výroby, vlastností, vzhledu a omaku; - vyjmenuje prvky drobné oděvní přípravy a charakterizuje je; - určí vhodnost použití jednotlivých druhů drobné	**Textilie a drobná oděvní příprava** - rozdělení a vlastnosti textilií - vrchové materiály a základní oděvní příprava - drobná textilní příprava - drobná technická příprava	30

textilní a technické přípravy při zhotovování různých druhů oděvů	- braní míry - tabulka velikostí	
Ruční šití - ovládá techniku ručního šití, používá vhodné pracovní pomůcky; - šije jednotlivé druhy stehů, dírek a zapínadel podle stanovených pracovních postupů a ví, na který výrobek je použije;	**Ruční šití** - pomůcky vhodné k ručnímu šití - technika ručního šití - stehy, dírky - druhy stehů a jejich využití - jiné techniky (vyšívání, aplikace, batika, …)	35
Šicí stroj, strojové šití - vysvětlí princip strojového šití a postup práce na šicím stroji; - šije různé druhy švů, záševků, záhybů, rohy a dírky, přišívá knoflíky; - má správné ergonomické návyky při šití (držení těla a ekonomičnost pohybů);	**Šicí stroj, strojové šití** - obsluha a údržba šicího stroje, bezpečnost - pomůcky a zásady strojového šití - šicí stroj – druhy, popis - princip strojového šití - stehy, švy, záševky, záhyby, rohy, dírky a knoflíky	51

Vzdělávací oblast: ODBORNÝ VÝCVIK
Vyučovací předmět: ODBORNÝ VÝCVIK **Ročník: 2.**

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Z RVP Provozní služby	UČIVO	ČASOVÁ DOTACE (HOD.)
Odborný výcvik – ŠITÍ A OPRAVY PRÁDLA A BYTOVÝCH DOPLŇKŮ		
Žák by měl:		
Bezpečnost při práci - dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím - poskytnout první pomoc při úrazu - udržovat pořádek na pracovním místě	**Bezpečnost při práci** - seznámení s bezpečnostními předpisy při pracovních činnostech - úrazy, prevence, poskytnutí první pomoci - zásady hygieny při práci	12
Šicí stroj, strojové šití - šije různé druhy švů, záševků, záhybů, rohy a dírky, přišívá knoflíky; - má správné ergonomické návyky při šití (držení těla a ekonomičnost pohybů);	**Šicí stroj, strojové šití** - princip strojového šití - obsluha a údržba šicího stroje - stehy, švy, záševky, záhyby, rohy, dírky a knoflíky	20
Zhotovení bytových doplňků - vybere materiál vhodný pro zhotovení bytových doplňků;	**Zhotovení bytových doplňků** - závěsy - potahy	51

- změřením získá potřebné rozměry bytových doplňků; - ušije bytové doplňky podle stanoveného technologického postupu;	- povlečení - bytové doplňky - výpočet materiálu dle metráže na zhotovení bytových doplňků - orientace v aktuální nabídce a cenách - současné trendy bytových doplňků	
Ruční šití - ovládá techniku ručního šití, používá vhodné pracovní pomůcky; - šije jednotlivé druhy stehů, dírek a zapínadel podle stanovených pracovních postupů a ví, na který výrobek je použije;	**Ruční šití** - pomůcky vhodné k ručnímu šití - technika ručního šití - stehy, dírky - druhy stehů a jejich využití - jiné techniky (vyšívání, aplikace, batika, zašívání, zkracování, knoflíky, …)	30
Textilie a drobná oděvní příprava - popíše rozdělení textilních materiálů, charakterizuje jednotlivé druhy a jejich vlastnosti a uvede jejich vhodné použití; - rozlišuje textilie podle materiálu (původu vlákna) a způsobu výroby, vlastností, vzhledu a omaku; - vyjmenuje prvky drobné oděvní přípravy a charakterizuje je; - určí vhodnost použití jednotlivých druhů drobné textilní a technické přípravy při zhotovování různých druhů oděvů	**Textilie a drobná oděvní příprava** - rozdělení a vlastnosti textilií - vrchové materiály a základní oděvní příprava - drobná textilní příprava - drobná technická příprava - braní míry - tabulka velikostí	15

ODBORNÝ VÝCVIK
Tematický celek - PŘÍPRAVA POKRMŮ

Charakteristika

V tomto tematickém celku si žáci osvojují teoretické vědomosti o přípravě hotových pokrmů podle tradičních receptur a praktické dovednosti pro práci se surovinami, jejich výběrem, opracováním a využíváním při přípravě pokrmů. Žáci jsou vedeni k uplatňování zásad racionální výživy při přípravě pokrmů. Důraz je kladen na dodržování osobní hygieny, provozní hygieny a hygieny prostředí a k hospodárnému využívání potravin, zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, ochrany životního prostředí a zdravotně-hygienických předpisů.
Vzdělávání směřuje k tomu, aby si žáci dokázali samostatně připravovat hotové pokrmy podle tradičních receptur, volili, používali a zpracovávali vhodné suroviny používané k přípravě pokrmů a uměli dodržovat osobní a provozní hygienu při práci v kuchyni.
Odborný výcvik probíhá ve školní cvičné kuchyni, která je vybavena všemi potřebnými spotřebiči a inventářem, jenž je průběžně obměňován podle nejnovějších trendů a v předem smluvených provozovnách.

Příprava pokrmů je tvořena pěti tematickými celky:

- Výrobní středisko
- Potraviny a nápoje
- Výživa člověka
- Technologie přípravy pokrmů
- Podávání jídel, stolování

Výchovné a vzdělávací strategie

Výstupní kompetence:

Připravovat jednoduché pokrmy a nápoje, dodržovat hygienické požadavky při jejich přípravě

- pomáhali při přípravě pokrmů;
- připravovali teplé nápoje;
- zabezpečovali inventář po jeho použití a vyčištění;
- používali a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu;
- dodržovali osobní hygienu a hygienu práce v průběhu pracovních činností;
- prováděli sanitaci, úklid a čistění zařízení a prostor pro výrobu pokrmů;
- skladovali suroviny a nápoje podle jejich druhů v souladu s hygienickými požadavky;
- prováděli úklid a čistění skladovacích prostor.

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků);
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Vzdělávací oblast: ODBORNÝ VÝCVIK
Vyučovací předmět: ODBORNÝ VÝCVIK **Ročník: 1.**

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Z RVP Provozní služby	UČIVO	ČASOVÁ DOTACE (HOD.)
Odborný výcvik – PŘÍPRAVA POKRMŮ		
Žák by měl:		
Bezpečnost při práci - dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji - poskytnout první pomoc při úrazu - udržovat pořádek na pracovním místě	**Bezpečnost při práci** - seznámení s bezpečnostními předpisy při pracovních činnostech - úrazy, prevence, poskytnutí první pomoci - zásady hygieny při práci	12
Výrobní středisko - charakterizuje vybavení kuchyně; - využívá zařízení skladů potravin; - obsluhuje technologická zařízení ve výrobním středisku; při manipulaci s nimi dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany; - uvede příklady bezpečnostních rizik při pracích v kuchyňském provozu a nejčastější příčiny úrazů a	**Výrobní středisko** - základní členění a vybavení kuchyně - inventář - dělení a základní vybavení skladů potravin - BOZP, protipožární ochrana	18

jejich prevenci; - udržuje pořádek na pracovišti;		
Potraviny a nápoje - rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů a technologického využití; - vysvětlí správný způsob skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů;	**Potraviny a nápoje** - základní druhy potravin - nápoje – druhy, využití - příjem, nákup potravin a nápojů - uchovávání a skladování potravin a nápojů	24
Výživa člověka -uvede příklady souvislosti nesprávných stravovacích návyků a jejich důsledky na zdraví; - objasní podstatu racionální a léčebné výživy;	**Výživa člověka** - zásady správné výživy pro zdraví člověka - racionální a léčebná výživa - druhy diet - sestavení jídelníčku	24
Technologie přípravy pokrmů - zvolí a použije vhodné suroviny a příslušné technologické postupy pro přípravu pokrmů; - opracuje a upraví suroviny podle pokynů; - připraví různé druhy knedlíků; - připraví vybrané pokrmy studené kuchyně; - připraví běžné teplé nápoje; - udržuje pořádek na pracovišti;	**Technologie přípravy pokrmů** - příprava a předběžná úprava surovin - základní tepelné úpravy pokrmů - technologické postupy přípravy tradičních pokrmů - studená kuchyně - teplé nápoje - receptury – orientace v kuchařských knihách	52
Podávání jídel, stolování - použije inventář podle jeho určení; - ošetřuje a udržuje inventář; - zabezpečí inventář po ukončení provozu; - ohřeje pokrm v mikrovlnné troubě; - ovládá techniku jednoduché obsluhy	**Podávání jídel, stolování** - inventář, údržba, použití - technika podávání pokrmů a nápojů při jednoduché obsluze	30

Vzdělávací oblast: ODBORNÝ VÝCVIK
Vyučovací předmět: ODBORNÝ VÝCVIK **Ročník: 2.**

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Z RVP Provozní služby	UČIVO	ČASOVÁ DOTACE (HOD.)
Odborný výcvik – PŘÍPRAVA POKRMŮ		
Žák by měl:		
Bezpečnost při práci - dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji - poskytnout první pomoc při úrazu - udržovat pořádek na pracovním místě	**Bezpečnost při práci** - seznámení s bezpečnostními předpisy při pracovních činnostech - úrazy, prevence, poskytnutí první pomoci - zásady hygieny při práci	12
Výrobní středisko - charakterizuje vybavení kuchyně; - využívá zařízení skladů potravin; - obsluhuje technologická zařízení ve výrobním středisku; při manipulaci s nimi dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany; - uvede příklady bezpečnostních rizik při pracích v	**Výrobní středisko** - základní členění a vybavení kuchyně - dělení a základní vybavení skladů potravin - technologická zařízení ve výrobním středisku	12

kuchyňském provozu a nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci; - udržuje pořádek na pracovišti;		
Potraviny a nápoje - rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů a technologického využití; - vysvětlí správný způsob skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů;	**Potraviny a nápoje** - základní druhy potravin - nealkoholické a alkoholické nápoje - příjem, nákup, uchovávání a skladování potravin a nápojů	24
Výživa člověka -uvede příklady souvislosti nesprávných stravovacích návyků a jejich důsledky na zdraví; - objasní podstatu racionální a léčebné výživy;	**Výživa člověka** - zásady správné výživy pro zdraví člověka - racionální a léčebná výživa	18
Technologie přípravy pokrmů - připraví teplé pokrmy podle technologických postupů; - připraví pokrmy z polotovarů podle údajů na obalu;	**Technologie přípravy pokrmů** - příprava a předběžná úprava surovin - základní tepelné úpravy pokrmů - technologické postupy přípravy tradičních pokrmů - teplé nápoje	70
Podávání jídel, stolování - použije inventář podle jeho určení; - ošetřuje a udržuje inventář; - zabezpečí inventář po ukončení provozu; - ohřeje pokrm v mikrovlnné troubě; - ovládá techniku jednoduché obsluhy	**Podávání jídel, stolování** - inventář, údržba, použití - technika podávání pokrmů a nápojů při jednoduché obsluze	24

5. Materiální a technické vybavení

Škola je vybavena moderní počítačovou učebnou a cvičnou kuchyní. K dispozici jsou mobilní telefony, iPady, tablety, PC a notebooky. Výuka je podpořena dostatkem učebních pomůcek.
V odborném výcviku využíváme pračku, žehličky, šicí stroje a mandl. Cvičná kuchyně obsahuje myčku, mixéry, lednice, digestoře, varné desky, horkovzdušnou troubu a elektrické sporáky. Žáci zde pravidelně připravují pokrmy pod vedením učitele.
Škola nemá vlastní tělocvičnu, využívá sportovní zázemí partnerských škol v Žatci a posilovnu v budově Dětského domova.

6. Personální podmínky

Počet pedagogických pracovníků se flexibilně přizpůsobuje počtu tříd a žáků. Škola má vyčleněného výchovného poradce, který pomáhá žákům s volbou povolání, metodika prevence rizikového chování, specialistu pro ekologickou výchovu a správce ICT.
Všichni učitelé se pravidelně účastní dalšího vzdělávání v rámci DVPP.

7. Charakteristika spolupráce se sociálními partnery

Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce
Škola se aktivně zapojuje do dlouhodobých projektů s různým zaměřením a finanční podporou, často i v rámci mezinárodní spolupráce. Některé projekty slouží přímo potřebám školy, jiné zároveň podporují činnost dětského domova.
Akce školy doplňující vzdělávací proces
Výuku doplňujeme exkurzemi, soutěžemi, besedami a návštěvami kulturních a vzdělávacích akcí. Tyto aktivity připravujeme samostatně nebo ve spolupráci s odborníky a partnerskými institucemi. Spolupracujeme například s Policií ČR, městským úřadem, SVP, knihovnou, muzeem, K-Centrem a dalšími organizacemi.
Spolupráce s rodiči a jinými subjekty
Úzce spolupracujeme s vychovateli žáků s ústavní výchovou, s rodiči žáků z běžných rodin i s dětským domovem. Dále jsme v kontaktu se školskými poradenskými zařízeními a školskou radou.

9. Hodnocení žáků

9. 1 Pravidla pro hodnocení žáků

- způsoby hodnocení – klasifikací, slovně, kombinací obou způsobů
- kritéria hodnocení

Hodnocení je nedílnou součástí vzdělávacího procesu a poskytuje zpětnou vazbu o míře osvojení očekávaných výstupů v oblasti vědomostí, dovedností a postojů vedoucích ke klíčovým kompetencím. Probíhá formou známky i slovního vyjádření.
Naše škola klade důraz na pozitivní přístup k hodnocení. Žáky povzbuzujeme, chválíme a vedeme je k aktivnímu zapojení do výuky. Chyby vnímáme jako přirozenou součást učení, na které upozorňujeme vstřícně a včas. Podporujeme otevřenou komunikaci a individuální přístup.
Součástí hodnocení je i pravidelné sebehodnocení žáků, které probíhá průběžně v jednotlivých předmětech. Vedeme žáky k tomu, aby reflektovali vlastní pokrok a učili se hodnotit své výsledky objektivně.

Zásady hodnocení:
Je co nejobjektivnější, využívá široké spektrum forem s ohledem na osobnost žáka
Sleduje individuální pokrok, nikoli srovnání se spolužáky
Zahrnuje sebehodnocení žáků
Probíhá na základě předem známých a jasně formulovaných pravidel

9.2 Pravidla pro hodnocení chování

Hodnocení chování vychází z dodržování školního řádu a pravidel slušného jednání. Sleduje se chování žáka ve škole, při školních akcích i při reprezentaci školy. Hodnocení provádí třídní učitel ve spolupráci s ostatními pedagogy, případně po projednání v pedagogické radě.

Budou hodnoceny zejména tyto projevy:

- **zdvořilost** – oslovení, prosba, poděkování, omluva, uplatnění přednosti
- **způsob komunikace** – nemluví vulgárně, přihlásí se o slovo, zdrží se osobního útoku
- **respekt k lidem** – nevysmívá se druhému, neponižuje, nenadává, nenapadá slovně ani fyzicky, ocení přínos druhého, zapojí se do činnosti
- **úcta k materiálním hodnotám** – nepoškozuje cizí majetek, zachází s věcmi šetrně a stanoveným způsobem
- **úcta k duchovním hodnotám** – nelže, nepodvádí
- **plnění povinností** – řádně dochází do školy, dodržuje stanovený čas, plní uložené úkoly, respektuje normy a stanovená pravidla (školní řád)
- **pravidla prosazování práv** – upozorní na nebezpečné jednání, ohradí se slušnou formou proti nespravedlivému jednání, zastane se slabšího, uplatňuje demokratické principy v třídní nebo školní samosprávě, chrání zdraví své i ostatních

Stupně hodnocení chování:

1 – velmi dobré
Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

2 – uspokojivé
Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanovením školního řádu. Žák se dopouští závažného přestupku proti pravidlům slušného chování; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

3 – neuspokojivé
Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

9. 3 Kritéria pro hodnocení ve vzdělávacích oblastech

- hodnocení ve vzdělávacích oblastech **jazyk a jazyková komunikace, matematika a její aplikace, informační a komunikační technologie, člověk a společnost, člověk a příroda**

- **zvládnutí výstupů** jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností žáka – ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, zákonitostí a vztahů => komunikační dovednosti, míra zodpovědnosti a tolerance
- **schopnost uplatňovat** osvojené poznatky a dovednosti při řešení praktických úkolů a při výkladu společenských a přírodních jevů a zákonitostí => řešení problémových situací tvůrčím způsobem.

Stupně hodnocení ve vzdělávání:

Stupeň – 1 (výborný)
Žák má v přesnosti a úplnosti poznatků, faktů a pojmů a ve vztazích mezi nimi nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných rozumových a motorických činností projevuje někdy nepatrné nepřesnosti. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů, někdy s menšími chybami. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitelů. Jeho myšlení

je vcelku pomalejší, ale správné. Ústní a písemný projev je poměrně správný a výstižný, grafický projev je úhledný a úpravný. Kvalita výsledků jeho činnosti je občas narušena nedostatky.
Žák je schopen samostatně pracovat.

Stupeň – 2 (chvalitebný)
Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, faktů, pojmů a ve vztazích mezi nimi ojediněle podstatnější mezery. Při vykonávání požadovaných rozumových a motorických činností projevuje nepřesnosti, které dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů s menšími chybami. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je méně samostatný a potřebuje vedení učitelem. Jeho myšlení vykazuje drobné nepřesnosti. Ústní a písemný projev má zpravidla nedostatky ve správnosti a přesnosti, grafický projev je méně estetický. Kvalita výsledků jeho činnosti je narušena nedostatky.
Žák je schopen samostatně pracovat po předběžném návodu učitele s menšími obtížemi.

Stupeň – 3 (dobrý)
Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, faktů, pojmů a ve vztazích mezi nimi závažné mezery. Při vykonávání požadovaných rozumových a motorických činností projevuje časté nepřesnosti. Pro výklad a hodnocení jevů dovede své vědomosti uplatnit omezeně a jen za pomoci učitele. Někdy projevuje i větší nedostatky v myšlení. Rovněž ústní a písemný projev je slabý, grafický projev je často méně estetický. Kvalita výsledků jeho činnosti je narušena značnými nedostatky v myšlení.
Žák je schopen samostatně pracovat pod občasným dohledem učitele.

Stupeň – 4 (dostatečný)
Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, faktů, pojmů a ve vztazích mezi nimi četné a velmi závažné mezery. Při vykonávání požadovaných rozumových a motorických činností projevuje četné a značné nepřesnosti. Pro výklad a hodnocení jevů dovede své vědomosti uplatnit velmi omezeně a jen za stálé pomoci učitele. Má často větší nedostatky v myšlení. Rovněž ústní a písemný projev je velmi slabý, grafický projev není estetický. Kvalita výsledků jeho činnosti je narušena velmi značnými nedostatky.
Žák je schopen samostatně pracovat pouze pod trvalým dohledem.

Stupeň – 5 (nedostatečný)
Žák si předepsané učivo neosvojil. Má trvalé velmi podstatné nedostatky ve vykonávání požadovaných rozumových a motorických činností. Mezerovité a nepřesné osvojení vědomostí a dovedností nestačí na řešení teoretických a praktických úkolů. Při výkladu a hodnocení jevů nedovede své vědomosti uplatnit ani s pomocí učitele. Má trvale velmi značné nedostatky v myšlení. Jeho projev ústní i písemný je naprosto nevyhovující. Rovněž grafický projev je na velmi nízké úrovni.

Žák není schopen uspokojivě pracovat ani pod trvalým dohledem učitele.

- hodnocení ve vzdělávacích oblastech **umění a kultura, člověk a zdraví, odborné činnosti**

- **hodnotíme** vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem, osvojení praktických dovedností a návyků, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech – aktivitu, samostatnost, tvořivost, iniciativu, vytrvalost, kvalitu, organizaci práce, dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, péči o životní prostředí
- **přihlížíme** k druhu a stupni postižení a k celkovému zdravotnímu stavu žáka

Stupně hodnocení:

Stupeň 1 (výborný
Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Žák je v činnostech aktivní, tvořivý. Pohotově a samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky, někdy i tvořivě využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky. Má zájem o umění, o estetiku, rozvíjí svůj vkus. Dovede si účelně organizovat práci, udržuje pořádek a dodržuje pravidla bezpečnosti.
Aktivně překonává vyskytující se překážky a práci dokončí.

Stupeň 2 (chvalitebný)
Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pracuje samostatně, ale s menší jistotou využívá získaných poznatků v praktické činnosti. V činnostech je méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Jeho projev je méně působivý, dopouští se v něm chyb. Potřebuje občasnou pomoc učitele. Má menší zájem o umění, estetiku a rozvíjení svého vkusu. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Dovede si účelně organizovat práci, udržuje pořádek a dodržuje pravidla bezpečnosti.
Překážky v práci překonává s občasnou pomocí.

Stupeň 3 (dobrý)
Vztah žáka k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem je převážně kladný, s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky. V praktických činnostech se dopouští chyb. Vlastní práci organizuje méně účelně. Dodržuje předpisy a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí Žák je v činnostech málo tvořivý a aktivní. Rozvoj jeho schopností a projevu jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Má malý zájem o umění, estetiku a rozvoj svého vkusu. Překážky v práci překonává s častou pomocí učitele. Občas potřebuje povzbudit k dokončení práce.

Stupeň 4 (dostatečný)
Žák pracuje bez zájmu a žádoucího vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Za soustavné pomoci učitele a při častém opakování určitého druhu činnosti dovede využít získané teoretické poznatky. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je sotva uspokojivý. Úkoly řeší s častými a podstatnými chybami. Zájem o umění, estetiku a rozvoj svého vkusu je nepatrný. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele. Bez jeho soustavného povzbuzování by práci nedokončil.

Stupeň 5 (nedostatečný)
Žák neprojevuje zájem o práci, jeho vztah k ní, k pracovnímu kolektivu
a k praktickým činnostem není na potřebné úrovni. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Pracovní postup nezvládá ani s pomocí učitele. Jeho práce jsou nedokončené, neúplné nepřesné, výsledky nedosahují předepsaných ukazatelů. Žák je v činnostech pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Neprojevuje zájem o umění, estetiku a rozvoj vkusu. Překážky v práci nepřekoná ani s pomocí učitele.

9. 4 Slovní hodnocení

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka.
Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jeho vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon a naznačují další rozvoj žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Při slovním hodnocení se uvádí:
- jak žák zvládl učivo školního vzdělávacího programu
- úroveň jeho myšlení
- úroveň vyjadřování
- úroveň aplikace vědomostí, dovedností
- píle a zájem o učení

Zvládnutí učiva školním vzdělávacím programem

1 – výborný	ovládá s drobnými nedostatky
2 – chvalitebný	ovládá s menšími chybami
3 – dobrý	v podstatě ovládá se značnými nedostatky
4 – dostatečný	ovládá s velmi značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá

Úroveň myšlení

1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Úroveň vyjadřování

1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje nepřesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně

Úroveň aplikace vědomostí a dovedností

1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, většinou pracuje samostatně
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

Píle a zájem o učení

1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci potřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

9. 5 Kritéria hodnocení skupinové práce, projektů

- přijímá svoji roli
- nechá domluvit druhého, neskáče do řeči
- požádá o pomoc
- účastní se postupu plánování činností
- přijímá odpovědnost za splnění úkolu
- snaží se zhodnotit práci celé skupiny a přínos jednotlivců
- podílí se na prezentaci závěrů

Skupinová práce může být hodnocena slovně nebo známkou, rozhodnutí je v kompetenci učitele.

9. 6 Kritéria pro sebehodnocení

- sebehodnocení žáka vždy předchází hodnocení učitelem
- žák porovnává míru dosažení očekávaného výstupu
- žák si uvědomuje, že chyba je informací, která vyzývá ke změně
- objevuje příčiny neúspěchu a určuje si cesty k nápravě
- sebehodnocení je vnímáno jako zdroj sebepoznání

9. 7. Získávání podkladů pro hodnocení

- soustavné diagnostické pozorování žáka a analýza výsledků jeho práce
- úroveň práce ve skupinách
- aktivita ve výuce
- podíl na reprezentaci školy, úspěchy v soutěžích.

Při získávání podkladů pro hodnocení se bude dbát na to, aby písemné práce a zkoušení neprobíhaly v jeden den.

9. 8 Závazné formy hodnocení

Průběžné hodnocení

Minimálně 1x za čtvrtletí bude žákovi předána informace o míře dosažení očekávaných výstupů. V případě, že nebude možné žáka hodnotit, bude mu stanoven termín k přezkoušení.

Vysvědčení

V prvním pololetí může být vydán výpis vysvědčení, ve druhém pololetí škola vydává žákovi vysvědčení. Hodnocení na vysvědčení vystihuje úroveň žáka ve všech vzdělávacích oblastech vzhledem k očekávaným výstupům stanovených ve školním vzdělávacím programu.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

a) prospěl(a) s vyznamenáním
b) prospěl(a)
c) neprospěl(a)
d) nehodnocen(a)

10. Charakteristika školy

Umístění a dostupnost školy

Škola sídlí na adrese Svatopluka Čecha 2773 v Žatci. Žáci pocházejí převážně z města a blízkého okolí, včetně Dětského domova v Žatci. Škola je dobře dostupná, žáci z okolních obcí využívají veřejnou dopravu.

Úplnost a velikost školy

Střední škola má schválenou kapacitu 32 žáků a je úplná — zahrnuje první i druhý ročník. Obvykle jsou otevřeny dvě třídy.

Prostorové vybavení

Budova školy je dvoupodlažní, světlá a esteticky upravená. Prostorové uspořádání plně vyhovuje potřebám výuky. Přízemí je bezbariérové. Stravování žáků je zajištěno v jídelně dětského domova, vzdálené 300 metrů od školy.

Hygienické podmínky

Dbáme na vyvážený režim práce a odpočinku, podporujeme pitný režim a zdravý životní styl. Školní řád zakazuje kouření, alkohol a jiné škodliviny — pravidelně jej s žáky diskutujeme. Žáci jsou poučeni o bezpečnosti práce, učitelé mají volný přístup k prostředkům první pomoci. Probíhá pravidelné školení první pomoci i požární ochrany.

Psychosociální podmínky

Ke každému žákovi přistupujeme individuálně s ohledem na jeho zdravotní stav a osobní potřeby. Tempo výuky i klima ve třídách odpovídá možnostem žáků. Důraz klademe na praktické využití vědomostí a podporu osobního rozvoje. Učitelé volí metody výuky tak, aby respektovaly individualitu každého žáka.