ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

NEZTRATÍM SE

Praktická škola dvouletá

78-62-C/02

Program zaměřený na samostatnost, praktický život a pracovní uplatnění

Dětský domov, Základní škola a Střední škola, Žatec

2026

OBSAH

1. Identifikační údaje **1**
1.1 Předkladatel 1
1.2 Zřizovatel 1
1.3 Platnost dokumentu 1
2. Charakteristika školy **2**
2.1 Charakteristika Praktické školy dvouleté 2
2.2 Umístění a dostupnost školy 2
2.3 Velikost a organizace školy 2
2.4 Materiální, technické a prostorové podmínky 2
2.5 Hygienické, bezpečnostní a psychosociální podmínky 3
2.6 Charakteristika vzdělávaných žáků 3
2.7 Personální podmínky 4
2.8 Organizace a specifika vzdělávání 4
2.9 Projekty a aktivity doplňující vzdělávání 5
2.10 Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími subjekty 5
3. Charakteristika ŠVP PRŠ 2 ..... **6**
3.1 Zaměření školy 6
3.2 Základní filozofie programu 6
3.3 Základní pilíře programu 7
3.4 Cíle školy 8
3.5 Priority ŠVP 9
3.6 Výchovné a vzdělávací strategie 10
3.7 Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 16
3.8 Začlenění průřezových témat 20
4. Učební plán **25**
5. Učební osnovy **27**
Český jazyk a literatura 27
Anglický jazyk 31
Matematika 34
Informatika 37
Základy společenských věd 41
Základy přírodních věd 43
Hudební výchova 47
Výtvarná a dramatická výchova 49
Tělesná výchova 54
Zdravotní výchova 59
Příprava pokrmů 62
Rodinná výchova 67
Provoz a údržba domácnosti 70
6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy **75**
6.1 Pravidla pro hodnocení žáků 75
6.2 Autoevaluace školy 76

1. Identifikační údaje

Školní vzdělávací program pro obor vzdělání Praktická škola dvouletá 78-62-C/02, zpracovaný podle RVP PRŠ 2.

Motivační název: „Neztratím se“

Vzdělávací program: 78-62-C/02

1.1 Předkladatel

Dětský domov, Základní škola a Střední škola, Žatec, Pražská 808, příspěvková organizace

Pracoviště Praktické školy dvouleté: Svatopluka Čecha 2773, Žatec

Telefon: +420 415 710 795 | e-mail: reditel@seznam.cz | datová schránka: cnhv5zq | web: www.ddzatec.cz

Ředitelka školy: Mgr. Petra Šumová

IČO: 62 247 859 | IZO: 108 040 771 | REDIZO: 600 023 583

Koordinátor tvorby ŠVP: Mgr. Šárka Paletářová

1.2 Zřizovatel

Ústecký kraj, Velká Hradební 3118/48, 400 01 Ústí nad Labem

1.3 Platnost dokumentu

Platnost od: 1. 9. 2026

Projednáno školskou radou dne: 1.9.2026

Č.j.: **DDZ/02284/2026**

Podpis ředitelky školy: _____ Razítko školy: _____

2. Charakteristika školy

2.1 Charakteristika Praktické školy dvouleté

Praktická škola dvouletá poskytuje střední vzdělávání v oboru **78-62-C/02 Praktická škola dvouletá**. Vzdělávání je určeno žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, jejichž možnosti a potřeby vyžadují výraznou individualizaci vzdělávacího procesu a odpovídající podpůrná opatření.

Hlavním cílem školy je připravovat žáky v maximální možné míře na **samostatný osobní, rodinný, společenský a pracovní život**. Vzdělávání proto propojuje všeobecné vzdělávání s praktickými činnostmi a zaměřuje se především na rozvoj samostatnosti, komunikace, pracovních návyků, sociálních dovedností a schopnosti orientovat se v běžných životních situacích.

Vzdělávací proces respektuje individuální možnosti, schopnosti, zdravotní stav a aktuální potřeby každého žáka. Důraz je kladen na praktickou využitelnost získaných znalostí a dovedností, názornost, přiměřenost, opakování a přenos naučeného do reálného života.

2.2 Umístění a dostupnost školy

Škola se nachází v ulici **Svatopluka Čecha 2773 v Žatci**. Je dobře dostupná městskou i regionální veřejnou dopravou.

2.3 Velikost a organizace školy

Praktická škola dvouletá je dvouletým oborem středního vzdělávání. Výuka probíhá zpravidla v menších třídních kolektivech, což umožňuje individuální přístup k jednotlivým žákům, přizpůsobení pracovního tempa a účinné využívání speciálně pedagogických metod.

Organizace vzdělávání vychází z potřeb konkrétních žáků, charakteru vzdělávacího obsahu a možností školy. Při praktických činnostech mohou být žáci podle potřeby děleni do menších skupin, zejména s ohledem na bezpečnost práce, hygienické podmínky a individuální míru podpory.

2.4 Materiální, technické a prostorové podmínky

Materiální a technické vybavení školy odpovídá zaměření oboru a potřebám vzdělávaných žáků.

Vedle běžných učeben jsou pro praktické vzdělávání využívány zejména:

- cvičná kuchyně,
- dílna a prostory pro pracovní a tvořivé činnosti,
- digitální technologie a prostředky podporující výuku,
- učební, speciálně pedagogické a názorné pomůcky,
- vybavení pro činnosti spojené s péčí o domácnost,

- pracovní nářadí a materiály pro jednoduché rukodělné a technické činnosti.

Cvičná kuchyně umožňuje nácvik přípravy pokrmů, bezpečného používání běžných domácích spotřebičů, zásad hygieny, stolování a dalších činností souvisejících s vedením domácnosti. V praktických a pracovních činnostech si žáci osvojují základní pracovní postupy, bezpečné zacházení s nářadím a pomůckami, péči o pracovní prostředí a pracovní návyky využitelné v běžném životě i při budoucím pracovním uplatnění. Součástí vzdělávání jsou také pěstitelské a další praktické činnosti podle aktuálních možností školy.

Budova školy je dvoupodlažní, světlá a prostorově vyhovující. Vstup do budovy a prostory v přízemí jsou bezbariérově přístupné.

Pro tělesnou výchovu a sportovní aktivity škola využívá pronajaté tělocvičny sousedních škol nebo dostupná sportovní zařízení v areálu a jeho okolí.

2.5 Hygienické, bezpečnostní a psychosociální podmínky

Škola vytváří podmínky pro bezpečné a zdravé vzdělávání s ohledem na věk, zdravotní stav a individuální potřeby žáků. Ve vzdělávání je respektována přiměřená struktura pracovních a odpočinkových činností. Podle potřeb žáků jsou zařazovány relaxační, pohybové a kompenzační aktivity.

Žáci jsou pravidelně a srozumitelnou formou seznamováni se zásadami bezpečného chování, ochrany zdraví, požární ochrany a bezpečnosti při praktických činnostech. Zvláštní pozornost je věnována bezpečnému používání pracovních nástrojů, pomůcek, spotřebičů a dalších zařízení. Škola podporuje bezpečné, respektující a podnětné prostředí. Vztahy mezi žáky a pedagogy jsou založeny na vzájemném respektu, důvěře, srozumitelných pravidlech a pozitivní motivaci.

Hodnocení zohledňuje individuální možnosti žáka, jeho úsilí a dosažený pokrok. Vzdělávání je v maximální možné míře propojeno se skutečným životem a praktickými zkušenostmi.

2.6 Charakteristika vzdělávaných žáků

Praktická škola dvouletá je v souladu s RVP PRŠ 2 určena zejména žákům se **středně těžkým mentálním postižením**, případně žákům s **lehkým mentálním postižením v kombinaci s dalším zdravotním postižením**, pokud jejich vzdělávací potřeby odpovídají zaměření tohoto oboru.

Žáci přicházejí zejména po ukončení povinné školní docházky v základní škole speciální nebo v dalších typech základních škol v závislosti na průběhu jejich předchozího vzdělávání a individuálních vzdělávacích potřebách.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá v souladu se školským zákonem, příslušnými prováděcími právními předpisy a doporučeními školských poradenských zařízení.

Podpůrná opatření, metody a formy vzdělávání jsou voleny tak, aby každý žák mohl v rámci svých možností dosahovat co nejvyšší míry samostatnosti a rozvíjet své schopnosti.

Při vzdělávání je kladen důraz zejména na:

- individuální přístup a přiměřené pracovní tempo,
- názornost a praktickou zkušenost,
- opakování a upevňování získaných dovedností,
- rozvoj komunikačních a sociálních dovedností,
- orientaci v běžných životních situacích,
- rozvoj pracovních návyků,
- podporu samostatnosti a odpovědnosti,
- přípravu na budoucí pracovní a společenské uplatnění.

2.7 Personální podmínky

Počet pedagogických pracovníků se přizpůsobuje počtu tříd, počtu žáků a jejich aktuálním vzdělávacím potřebám. Na vzdělávání se podílejí pedagogičtí pracovníci splňující požadavky odborné kvalifikace podle platných právních předpisů. Podle potřeb žáků se do vzdělávání zapojují také asistenti pedagoga a další odborní pracovníci.

Ve škole jsou zajišťovány činnosti školního poradenského pracoviště, zejména oblast výchovného a kariérového poradenství, prevence rizikového chování a podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Pedagogičtí pracovníci se průběžně vzdělávají a rozvíjejí své profesní kompetence zejména v oblastech speciální pedagogiky, moderních metod výuky, digitálních technologií, prevence rizikového chování, bezpečnosti a dalších tématech souvisejících s potřebami žáků.

2.8 Organizace a specifika vzdělávání

Vzdělávání vychází z individuálních možností a potřeb žáků. Pedagogové volí metody, formy a organizaci výuky tak, aby byly pro žáky srozumitelné, přiměřené a vedly k prakticky využitelným výsledkům.

Významnou součástí vzdělávání je:

- propojení teoretického poznávání s praktickou zkušeností,
- učení prostřednictvím konkrétních činností a reálných situací,
- pravidelné opakování a upevňování získaných dovedností,
- rozvoj samostatnosti při běžných každodenních činnostech,
- příprava na pracovní uplatnění,
- využívání digitálních technologií přiměřeně schopnostem a potřebám žáků.

Organizace výuky může být podle charakteru vzdělávacího obsahu přizpůsobována tak, aby umožňovala efektivní propojení jednotlivých vzdělávacích oblastí a soustředěnější realizaci praktických činností.

Pedagogové školy úzce spolupracují s pracovníky dětského domova, zákonnými zástupci žáků, školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky. Cílem je zajistit jednotný a srozumitelný přístup k žákovi a podporovat jeho vzdělávací, osobnostní a sociální rozvoj.

2.9 Projekty a aktivity doplňující vzdělávání

Škola se zapojuje do projektů a aktivit, které podporují rozvoj vzdělávání, modernizaci školy, osobnostní rozvoj žáků a jejich přípravu na praktický život. Běžnou součástí vzdělávání jsou exkurze, besedy, kulturní, sportovní, preventivní a vzdělávací programy, projektové dny a další aktivity. Tyto činnosti umožňují žákům získávat zkušenosti v reálném prostředí, rozvíjet sociální a komunikační dovednosti a prakticky využívat znalosti a dovednosti získané ve škole.

2.10 Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími subjekty

Škola považuje spolupráci se zákonnými zástupci, pracovníky dětského domova, školskými poradenskými zařízeními a dalšími odbornými institucemi za důležitou součást vzdělávání.

Pedagogové průběžně sdílejí informace o vzdělávacích potřebách, pokroku a aktuální situaci žáků a společně hledají nejvhodnější způsoby jejich podpory.

Škola spolupracuje zejména:

- se školskými poradenskými zařízeními,
- se školskou radou,
- s pracovníky dětského domova,
- s orgány a institucemi veřejné správy,
- s organizacemi poskytujícími sociální, preventivní a poradenské služby,
- s kulturními, vzdělávacími a sportovními institucemi,
- s organizacemi a zaměstnavateli, kteří mohou přispívat k přípravě žáků na budoucí pracovní a společenské uplatnění.

Spolupráce s místními a regionálními institucemi rozšiřuje vzdělávací možnosti školy a umožňuje žákům poznávat prostředí, služby a situace, se kterými se setkávají v každodenním životě.

3. Charakteristika ŠVP PRŠ 2

3.1 Zaměření školy

Školní vzdělávací program **„Neztratím se“** je vytvořen pro obor vzdělání **78-62-C/02 Praktická škola dvouletá** a vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro Praktickou školu dvouletou.

Vzdělávání je zaměřeno zejména na žáky se středně těžkým mentálním postižením, případně s lehkým mentálním postižením v kombinaci s dalším zdravotním postižením. Škola vytváří podmínky také pro vzdělávání žáků s kombinovaným postižením a zohledňuje individuální vzdělávací potřeby každého žáka.

Vzdělávání podle potřeby propojujeme s podporou samostatnosti, sociálních dovedností, odpovědnosti a praktických kompetencí potřebných pro přechod do dospělého života.

Zaměření školy vychází z přesvědčení, že vzdělávání má být pro žáka především **srozumitelné, praktické, využitelné a dosažitelné**.

Důraz klademe zejména na:

- přípravu na samostatný a co nejvíce nezávislý život,
- osvojování pracovních návyků a praktických dovedností,
- rozvoj komunikace a sociálních vztahů,
- zvládání běžných životních situací,
- péči o vlastní zdraví, bezpečí a životní prostředí,
- vedení domácnosti a základní finanční gramotnost,
- orientaci ve společnosti, základních právech a povinnostech,
- orientaci ve světě práce a přípravu na možné pracovní uplatnění,
- smysluplné a bezpečné využívání digitálních technologií v každodenním životě.

3.2 Základní filozofie programu

Základní filozofií školního vzdělávacího programu je připravovat žáka na život tak, aby se v rámci svých individuálních možností dokázal **orientovat sám v sobě, ve vztazích s druhými lidmi, v současném světě a v každodenních praktických situacích**.

Vzdělávání stavíme na respektu k osobnosti žáka, jeho schopnostem, potřebám a tempu. Vycházíme z toho, co žák zná a zvládá, a postupně rozvíjíme jeho vědomosti, dovednosti, postoje a návyky.

Usilujeme o to, aby žák zažíval při vzdělávání úspěch, rozuměl smyslu činností, které vykonává, a dokázal získané zkušenosti využívat v běžném životě.

Program je založen zejména na:

- respektu k individualitě každého žáka,
- bezpečném a podporujícím prostředí,
- pozitivní motivaci,
- praktické využitelnosti vzdělávání,
- aktivním zapojení žáka,
- spolupráci a vzájemné pomoci,
- propojení školy se skutečným životem,
- podpoře samostatnosti a odpovědnosti.

3.3 Základní pilíře programu

Školní vzdělávací program stojí na několika vzájemně propojených pilířích:

Samostatnost

Vedeme žáky k tomu, aby podle svých možností zvládali běžné každodenní činnosti, rozhodovali se v jednoduchých situacích, přijímali přiměřenou odpovědnost a dokázali si v případě potřeby říci o pomoc.

Praktická využitelnost

Vzdělávání propojujeme s konkrétními situacemi, se kterými se žáci setkávají nebo mohou setkat v osobním, pracovním a společenském životě.

Aktivní učení

Podporujeme vlastní aktivitu žáků, praktické činnosti, názornost, opakování, nácvik a získávání zkušeností prostřednictvím skutečných nebo modelových situací.

Komunikace a vztahy

Rozvíjíme schopnost žáků dorozumět se, vyjádřit své potřeby a názory, naslouchat druhým, spolupracovat, vytvářet bezpečné vztahy a respektovat osobní hranice vlastní i druhých.

Respekt a vzájemná pomoc

Vedeme žáky k respektování odlišností mezi lidmi, toleranci, ohleduplnosti, spolupráci a schopnosti pomoc nabídnout i přijmout.

Zdraví a bezpečí

Podporujeme odpovědný přístup k vlastnímu zdraví, hygieně, životosprávě, pohybu, bezpečnosti a prevenci rizikového chování.

Příprava na pracovní život

Rozvíjíme pracovní návyky, odpovědnost, vytrvalost, schopnost spolupracovat, dodržovat pracovní postupy a bezpečnostní pravidla a orientovat se v možnostech pracovního uplatnění.

Orientace v současném světě

Připravujeme žáky na praktické situace spojené s cestováním, nakupováním, hospodařením s penězi, využíváním služeb, komunikací s institucemi a bezpečným používáním digitálních technologií.

3.4 Cíle školy

Hlavním cílem školního vzdělávacího programu je umožnit každému žákovi rozvíjet jeho schopnosti a dovednosti v maximální možné míře a připravit jej na **co nejvyšší dosažitelnou míru samostatnosti v osobním, společenském a pracovním životě**.

Cíle programu vycházejí z cílů středního vzdělávání a z pojetí vzdělávání stanoveného RVP PRŠ 2. Při jejich naplňování vždy respektujeme individuální možnosti, zdravotní stav a vzdělávací potřeby žáka.

Název školního vzdělávacího programu **„Neztratím se“** vyjadřuje tři základní oblasti, na které vzdělávání zaměřujeme:

a) Neztratím se sám sobě ani druhým

Vedeme žáka k poznávání vlastní osobnosti, svých možností, potřeb, silných stránek i oblastí, ve kterých potřebuje podporu.

Podporujeme schopnost vyjádřit vlastní názor, přání a potřeby, přiměřeně hodnotit své jednání a přijímat odpovědnost za svá rozhodnutí.

Žák se učí:

- porozumět sám sobě a svým emocím,
- vnímat své možnosti a osobní hranice,
- vytvářet a udržovat přiměřené mezilidské vztahy,
- komunikovat a spolupracovat s druhými,
- respektovat druhé osoby a jejich odlišnosti,
- nabídnout pomoc a současně si o pomoc umět říci,
- řešit běžné konfliktní a problémové situace přiměřeným způsobem.

b) Neztratím se v dnešním světě

Připravujeme žáka na orientaci ve společnosti a situacích, které jsou součástí každodenního života.

Vedeme jej k tomu, aby se podle svých možností dokázal bezpečně pohybovat v prostředí, ve kterém žije, využívat běžné služby, pracovat s informacemi a rozpoznávat situace, ve kterých potřebuje pomoc.

Žák se učí zejména:

- orientovat se v místě bydliště a širším okolí,
- využívat veřejnou dopravu a běžné služby,
- pracovat s praktickými informacemi,
- využívat digitální technologie bezpečně a účelně,
- hospodařit s penězi a orientovat se v běžných finančních situacích,
- znát základní práva a povinnosti,
- pečovat o své zdraví a bezpečí,

- chovat se odpovědně k životnímu prostředí,
- respektovat pravidla společného soužití.

c) Neztratím se v praktickém životě

Vzdělávání směřujeme k tomu, aby žák dokázal získané vědomosti a dovednosti využívat v konkrétních životních situacích.

Významnou součástí programu je proto praktické učení, nácvik pracovních činností, sebeobsluhy, vedení domácnosti a příprava na budoucí pracovní uplatnění.

Žák se podle svých možností učí zejména:

- pečovat o sebe a svůj osobní prostor,
- zajišťovat základní chod domácnosti,
- připravovat jednoduché pokrmy,
- pečovat o oděv a domácnost,
- nakupovat a hospodařit s finančními prostředky,
- bezpečně používat běžné domácí spotřebiče, pracovní nástroje a pomůcky,
- plánovat a dokončovat jednoduché pracovní činnosti,
- dodržovat pracovní a bezpečnostní pravidla,
- spolupracovat při práci s ostatními,
- orientovat se v možnostech pracovního uplatnění.

Úlohou pedagoga je žáka na této cestě podporovat, vytvářet přiměřené podmínky pro jeho aktivní zapojení a volit takové metody a formy práce, které respektují jeho individuální možnosti a vedou k prakticky využitelnému výsledku.

3.5 Priority ŠVP

Při realizaci školního vzdělávacího programu považujeme za prioritní zejména následující oblasti:

1. **Samostatnost a sebeobsluha**
   Rozvoj dovedností potřebných pro zvládání každodenního života a co nejvyšší dosažitelnou míru samostatnosti.
2. **Pracovní dovednosti a návyky**
   Osvojování pracovních postupů, odpovědnosti, vytrvalosti, spolupráce a bezpečného chování při práci.
3. **Komunikace a sociální dovednosti**
   Rozvoj schopnosti dorozumět se, formulovat vlastní potřeby, naslouchat, spolupracovat a přiměřeně řešit běžné sociální situace.
4. **Příprava na pracovní uplatnění**
   Orientace ve světě práce, poznávání vlastních možností, osvojování pracovních návyků a praktická příprava na možné pracovní uplatnění.
5. **Vedení domácnosti a finanční gramotnost**
   Péče o domácnost, nakupování, hospodaření s penězi, orientace v běžných platbách a odpovědné zacházení s osobními finančními prostředky.

6. **Zdraví, bezpečí a prevence rizik**
   Péče o fyzické a psychické zdraví, osobní hygienu, životosprávu a bezpečnost; prevence rizikového chování a schopnost reagovat v situacích ohrožení.
7. **Digitální a informační dovednosti**
   Praktické využívání digitálních zařízení a informačních zdrojů pro komunikaci, orientaci, vyhledávání informací a řešení běžných životních situací s důrazem na bezpečné chování v digitálním prostředí.
8. **Občanská a společenská orientace**
   Znalost základních práv a povinností, respektování pravidel, orientace v běžných institucích a službách a podpora odpovědného jednání.
9. **Pohyb a zdravý životní styl**
   Rozvoj pohybových schopností podle individuálních možností žáků a vytváření pozitivního vztahu k pohybu a péči o vlastní zdraví.
10. **Odpovědný vztah k prostředí**
    Vedení k praktické péči o okolní prostředí, šetrnému využívání zdrojů, třídění odpadu a odpovědnému chování k přírodě.

3.6 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie představují společné postupy, které pedagogičtí pracovníci školy uplatňují při vzdělávání žáků s cílem rozvíjet jejich klíčové a odborné kompetence.

Při jejich naplňování vycházíme z individuálních schopností, možností a vzdělávacích potřeb každého žáka. Důraz klademe na názornost, praktickou zkušenost, opakování, aktivní zapojení žáků a využitelnost získaných dovedností v běžném životě.

Kompetence rozvíjíme ve všeobecném i odborném vzdělávání, v teoretickém a praktickém vyučování, při projektových, preventivních, kulturních a dalších aktivitách školy. Jednotlivé kompetence se vzájemně prolínají a jsou rozvíjeny v návaznosti na konkrétní možnosti jednotlivých žáků.

Kompetence k učení

Žák by měl	**Výchovné a vzdělávací strategie školy**
KU1 Osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu.	Propojujeme nové poznatky s konkrétními zkušenostmi žáků a situacemi z běžného života. Využíváme názorné ukázky, praktické činnosti, digitální a další vhodné učební pomůcky.
KU2 Využívat vhodné naučené metody a techniky učení.	Vedeme žáky k používání osvědčených postupů při učení a praktických činnostech. Učivo pravidelně opakujeme, upevňujeme a procvičujeme v různých situacích.
KU3 Uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností.	Vytváříme příležitosti k využívání již získaných znalostí v nových a praktických situacích. Propojujeme obsah jednotlivých předmětů a podporujeme přenos naučených dovedností do každodenního života.
KU4 Reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku.	Poskytujeme žákům srozumitelnou a přiměřenou zpětnou vazbu. Vedeme je k jednoduchému sebehodnocení, k přijímání rady a k vnímání chyby jako příležitosti ke zlepšení.

KU5 Používat základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí a pracovních činností.	Systematicky rozvíjíme slovní zásobu a používání základních pojmů v konkrétních životních a pracovních situacích.
KU6 Vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě.	Učíme žáky vyhledávat potřebné informace z dostupných zdrojů včetně digitálních a následně je využívat například při cestování, nakupování, komunikaci, práci nebo vyřizování běžných záležitostí. Vedeme je k základnímu posouzení důvěryhodnosti a bezpečnosti informací.

Kompetence k řešení problémů

Žák by měl	Výchovné a vzdělávací strategie školy
KŘP1 Rozpoznat problém a hledat způsob jeho řešení.	Využíváme běžné životní a modelové situace, ve kterých žáci problém rozpoznávají, pojmenovávají a hledají možné řešení. Podporujeme samostatné rozhodování v rozsahu jejich možností.
KŘP2 Řešit běžné životní situace a překážky přiměřeně svým možnostem, případně s pomocí druhé osoby.	Nacvičujeme situace z každodenního života – například nakupování, cestování, orientaci v prostředí, objednání služby, komunikaci s druhými lidmi nebo řešení neočekávané situace. Vedeme žáky k tomu, aby věděli, kdy situaci zvládnou sami a kdy je vhodné požádat o pomoc.
KŘP3 Přijímat důsledky svých rozhodnutí.	Vedeme žáky k pochopení vztahu mezi rozhodnutím, jednáním a jeho následkem. Pracujeme s konkrétními situacemi a podporujeme odpovědnost za vlastní jednání.
KŘP4 Dokázat přivolat pomoc při ohrožení vlastní nebo jiné osoby.	Prakticky nacvičujeme přivolání pomoci, používání tísňových linek a správné sdělení základních informací. Procvičujeme zásady první pomoci, požární ochrany a chování při mimořádných událostech.

Kompetence komunikativní

Žák by měl	Výchovné a vzdělávací strategie školy
KK1 Rozvíjet své komunikační dovednosti.	Vytváříme každodenní příležitosti ke komunikaci v přirozených i modelových situacích. Rozvíjíme slovní zásobu, srozumitelné vyjadřování a schopnost zahájit a vést přiměřený rozhovor.
KK2 Dokázat se v rámci svých možností srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou.	Respektujeme individuální způsob komunikace žáka. Podle potřeby využíváme písemnou, obrazovou, digitální nebo alternativní a augmentativní komunikaci.
KK3 Naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a přiměřeně na něj reagovat.	Procvičujeme porozumění běžným sdělením, pokynům a jednoduchým textům. Vedeme žáky k naslouchání, střídání rolí v komunikaci a přiměřené reakci.

KK4 Vyjadřovat své názory a postoje a vhodnou formou se snažit svůj názor obhájit.	Vytváříme bezpečný prostor pro vyjádření vlastního názoru. Učíme žáky respektovat názor druhého, používat přiměřené argumenty, přijímat odlišný názor a řešit nesouhlas bez nevhodného chování.
KK5 Využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky.	Vedeme žáky k praktickému používání telefonu, elektronické komunikace a dalších běžných digitálních prostředků. Současně procvičujeme zásady bezpečné komunikace, ochrany osobních údajů a rozpoznávání rizik v digitálním prostředí.
KK6 Využívat získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů a spolupráci s ostatními lidmi.	Zařazujeme párovou a skupinovou práci, společné praktické úkoly a modelové sociální situace. Podporujeme spolupráci, vzájemnou pomoc a respektující komunikaci.

Kompetence sociální a personální

Žák by měl	Výchovné a vzdělávací strategie školy
KSP1 Orientovat se v základních hodnotách a uplatňovat pravidla společenského chování.	Vedeme žáky k dodržování běžných pravidel společenského soužití, slušnému vystupování, respektu k druhým a přiměřenému chování v různých prostředích a situacích.
KSP2 Uvědomovat si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužití vlastní osoby.	Učíme žáky rozpoznávat nevhodné, manipulativní a rizikové chování. Posilujeme schopnost chránit vlastní osobní hranice, odmítnout nežádoucí jednání a obrátit se na důvěryhodnou osobu nebo odbornou pomoc. Rizika vztahujeme také k digitálnímu prostředí.
KSP3 Jednat zodpovědně vůči vlastní osobě i druhým.	Vedeme žáky k odpovědnosti za vlastní chování, zdraví, bezpečí a plnění přiměřených povinností. Prostřednictvím praktických situací rozvíjíme ohleduplnost a schopnost vnímat potřeby druhých.
KSP4 Respektovat práva a povinnosti své i ostatních a přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.	Podporujeme respektující prostředí, spolupráci, toleranci a dodržování dohodnutých pravidel. Vedeme žáky k respektování soukromí, osobních hranic a odlišností druhých lidí.
KSP5 Dokázat se přiměřeně chovat v krizových a život ohrožujících situacích podle pokynů kompetentních osob.	Nacvičujeme postupy při mimořádných událostech, evakuaci, úrazu, požáru a dalších situacích ohrožení. Vedeme žáky k respektování pokynů zasahujících a odpovědných osob.

Kompetence občanské

Žák by měl	Výchovné a vzdělávací strategie školy
KO1 Respektovat základní práva a povinnosti občanů, společenské normy a pravidla soužití.	Seznamujeme žáky s jejich základními právy a povinnostmi prostřednictvím konkrétních životních situací. Vedeme je k respektování pravidel školy i pravidel běžného společenského života.

KO2 Zvládat běžnou komunikaci s úřady.	Nacvičujeme orientaci v běžných úředních situacích, vyplňování jednoduchých formulářů, objednávání návštěvy, komunikaci s institucemi a podle možností žáků také používání elektronických služeb.
KO3 Chápat význam zdravého životního stylu a chránit své zdraví i zdraví druhých.	Vedeme žáky k péči o osobní hygienu, zdravou výživu, přiměřený pohyb, odpočinek a duševní pohodu. Procvičujeme bezpečné chování a prevenci rizikového užívání návykových látek a dalších forem rizikového chování.
KO4 Podílet se na ochraně životního prostředí a jednat v souladu s principy udržitelného rozvoje.	Vedeme žáky k třídění odpadu, šetrnému zacházení s vodou, energiemi a materiály a k odpovědnému chování k přírodě a prostředí, ve kterém žijí.
KO5 Respektovat a chránit tradice a kulturní a historické dědictví.	Seznamujeme žáky s místními i celospolečenskými tradicemi, významnými místy a kulturními institucemi. Podle možností využíváme návštěvy kulturních akcí, muzeí, knihoven a dalších institucí.
KO6 Rozpoznat nevhodné a rizikové chování a uvědomovat si jeho možné důsledky.	Pracujeme s modelovými i reálnými situacemi týkajícími se násilí, šikany, závislostí, manipulace, rizikových vztahů, finančních podvodů a rizik digitálního prostředí. Učíme žáky, kde a jak vyhledat pomoc.

Kompetence pracovní

Žák by měl	Výchovné a vzdělávací strategie školy
KP1 Mít osvojené základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro běžné pracovní činnosti.	Zařazujeme pravidelné praktické činnosti v cvičné kuchyni, dílně, při péči o prostředí školy, při pěstitelských a dalších pracovních činnostech. Vedeme žáky k přípravě pracovního místa, správnému postupu a dokončení práce.
KP2 Chápat význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu.	Seznamujeme žáky s různými druhy pracovních činností a reálnými možnostmi pracovního uplatnění. Podporujeme vytváření pozitivního vztahu k práci a realistické vnímání vlastních schopností a možností.
KP3 Plnit stanovené povinnosti, spolupracovat a respektovat práci svou i druhých.	Vedeme žáky k odpovědnosti, dochvilnosti, pravidelnosti, dokončení zadaného úkolu a respektování výsledků práce ostatních. Zařazujeme individuální i týmové pracovní činnosti.
KP4 Znát možnosti využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb.	Seznamujeme žáky s možnostmi podpory při hledání pracovního uplatnění a s činností úřadu práce, poradenských služeb a dalších organizací. Procvičujeme základní dovednosti spojené s hledáním zaměstnání a komunikací se zaměstnavatelem.
KP5 Řídit se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce.	Bezpečnostní pravidla pravidelně vysvětlujeme a prakticky procvičujeme. Vedeme žáky k bezpečnému používání nářadí, pomůcek, zařízení a spotřebičů,

	používání ochranných prostředků a udržování pořádku na pracovišti.

Odborné kompetence

Odborné kompetence jsou rozvíjeny v návaznosti na praktické zaměření školy. Směřují k osvojení pracovních dovedností, pracovních návyků, bezpečného chování, odpovědnosti a schopnosti využít získané znalosti a dovednosti při pracovních činnostech a v každodenním životě.

Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

Žák by měl	Výchovné a vzdělávací strategie školy
OD1 Dodržovat pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygienické zásady a pravidla požární ochrany.	Seznamujeme žáky s pravidly bezpečnosti vždy před zahájením konkrétní činnosti a jejich dodržování průběžně upevňujeme. Pravidla vysvětlujeme srozumitelně, názorně a v návaznosti na konkrétní situaci.
OD2 Používat osobní ochranné pracovní prostředky podle vykonávané činnosti.	Učíme žáky volit a správně používat ochranné pracovní prostředky, pracovní oděv a další vybavení potřebné pro bezpečnou práci.
OD3 Spolupodílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí.	Vedeme žáky k udržování pořádku na pracovišti, bezpečnému ukládání nářadí a pomůcek, rozpoznávání možného nebezpečí a jeho oznámení pedagogovi nebo jiné odpovědné osobě.

Usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb

Žák by měl	Výchovné a vzdělávací strategie školy
OD4 Dodržovat stanovené pracovní postupy a pravidla.	Vedeme žáky k respektování jednoduchého pracovního postupu, návodu, obrazové předlohy nebo pokynu pedagoga. Postupy podle potřeby rozdělujeme do menších a srozumitelných kroků.
OD5 Pracovat podle instrukcí nebo návodu, případně s podporou druhé osoby.	Postupně rozvíjíme schopnost samostatně pracovat podle ústní, písemné, obrazové nebo digitální instrukce. Míru podpory přizpůsobujeme individuálním možnostem žáka.
OD6 Volit vhodné materiály, pracovní nástroje, pomůcky a technické vybavení.	V praktických činnostech učíme žáky rozpoznávat běžné materiály a vybírat vhodné pomůcky a nástroje podle typu práce. Důsledně dbáme na jejich bezpečné a účelné používání.
OD7 Kontrolovat a hodnotit kvalitu vlastní vykonané práce.	Vedeme žáky ke kontrole výsledku práce podle jednoduchých kritérií, k opravě zjištěných nedostatků a k přiměřenému sebehodnocení. Oceňujeme pečlivost, vytrvalost a dokončení práce.

Jednat ekonomicky a v souladu s principy udržitelného rozvoje

Žák by měl	Výchovné a vzdělávací strategie školy
OD8 Chápat význam a užitečnost vykonávané práce a její finanční a společenské ohodnocení.	Propojujeme pracovní činnosti s jejich využitím v reálném životě. Seznamujeme žáky s významem jednotlivých profesí, základními principy odměňování práce a s odpovědným hospodařením s vlastními finančními prostředky.
OD9 Posuzovat pracovní činnosti také z hlediska jejich vlivu na životní prostředí.	Vedeme žáky k volbě šetrných pracovních postupů, omezení zbytečné spotřeby a odpovědnému používání materiálů, čisticích prostředků a dalších látek.
OD10 Nakládat s materiály, energiemi, vodou a odpady s ohledem na životní prostředí.	Prakticky procvičujeme třídění odpadu, hospodárné používání materiálů, vody a energií, správné dávkování prostředků a předcházení zbytečnému plýtvání.

Odborné kompetence podle praktického zaměření školy

V návaznosti na zaměření školy a možnosti jednotlivých žáků rozvíjíme odborné kompetence zejména prostřednictvím praktických činností spojených s vedením domácnosti, přípravou pokrmů, péčí o prostředí, jednoduchými pracovními, technickými a pěstitelskými činnostmi a přípravou na budoucí pracovní uplatnění.

Vedeme žáky především k tomu, aby:

- připravili a udržovali své pracovní místo,
- orientovali se v jednoduchém pracovním postupu a dodržovali jeho jednotlivé kroky,
- volili a bezpečně používali běžné pracovní nástroje, pomůcky, zařízení a spotřebiče,
- zvládali jednoduché činnosti spojené s péčí o domácnost a pracovní prostředí,
- osvojovali si základní postupy při přípravě pokrmů a dodržovali zásady hygieny,
- získávali zkušenosti s jednoduchými rukodělnými, technickými a pěstitelskými činnostmi,
- hospodárně zacházeli s materiálem a pracovními prostředky,
- udržovali pořádek a dbali na bezpečnost svou i ostatních,
- pracovali samostatně v rozsahu svých možností a dokázali spolupracovat s druhými,
- přijímali pracovní pokyny, požádali o vysvětlení nebo pomoc a reagovali na zpětnou vazbu,
- hodnotili výsledek své práce a podle svých možností odstranili jednoduché nedostatky,
- získávali reálnou představu o vlastních pracovních možnostech,
- orientovali se v základních možnostech pracovního uplatnění a podpory při vstupu na trh práce.

Uplatňované metody a formy práce

Při rozvíjení klíčových a odborných kompetencí využíváme zejména:

- názorné a praktické vyučování,
- individuální přístup a diferenciaci výuky,
- nácvik a opakování konkrétních činností,
- modelové a situační učení,

- učení v reálném prostředí,
- skupinovou a kooperativní práci,
- projektové vyučování,
- exkurze, besedy a návštěvy institucí,
- práci s digitálními technologiemi,
- pracovní a tvořivé činnosti,
- praktický nácvik běžných životních situací,
- pozitivní motivaci, průběžnou zpětnou vazbu a sebehodnocení.

Volba metod, forem práce a míra podpory vždy vycházejí z individuálních možností, schopností a potřeb konkrétního žáka. Cílem není jednotná úroveň výkonu všech žáků, ale maximální možný rozvoj každého jednotlivce a využití získaných kompetencí v jeho osobním, společenském a pracovním životě.

3.7 Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., školským zákonem, zejména § 16, a s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v platném znění.

Praktická škola dvouletá je určena žákům, jejichž vzdělávací potřeby vyžadují zvýšenou míru podpory, individuální přístup a přizpůsobení podmínek, metod a organizace vzdělávání.

Při vzdělávání vycházíme z individuálních schopností, možností, zdravotního stavu a aktuálních potřeb každého žáka. Cílem je umožnit každému žákovi maximální možný rozvoj, podporovat jeho samostatnost a vytvářet podmínky pro úspěšné zapojení do osobního, společenského a pracovního života.

Podpůrná opatření

Podpora žáků je poskytována podle jejich individuálních vzdělávacích potřeb a v souladu s doporučením školského poradenského zařízení.

Podpůrná opatření mohou podle potřeb konkrétního žáka zahrnovat zejména:

- úpravu metod a forem vzdělávání,
- přizpůsobení tempa a organizace výuky,
- individualizaci zadávání a hodnocení,
- využívání názorných, speciálních a kompenzačních pomůcek,
- využívání digitálních technologií a dalších podpůrných prostředků,
- úpravu prostředí a pracovního místa,
- podporu asistenta pedagoga,
- poskytování speciálně pedagogické podpory,
- úpravu obsahu nebo očekávaných výsledků vzdělávání v rozsahu stanoveném právními předpisy a doporučením školského poradenského zařízení,
- vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, pokud je doporučen školským poradenským zařízením,
- další organizační opatření odpovídající potřebám žáka.

Poskytovaná podpůrná opatření jsou průběžně sledována a vyhodnocována. V případě potřeby škola ve spolupráci se školským poradenským zařízením a dalšími zapojenými osobami upravuje způsob jejich realizace.

Individuální přístup

Základním principem vzdělávání je respektování individuality každého žáka.

Pedagogové:

- přizpůsobují náročnost, tempo a rozsah úkolů možnostem žáka,
- používají srozumitelné, jednoznačné a přiměřené pokyny,
- rozdělují složitější činnosti do jednotlivých kroků,
- využívají názornost, opakování a praktický nácvik,
- vytvářejí dostatek času pro zvládnutí úkolu,
- podporují přenos naučených dovedností do reálných životních situací,
- poskytují průběžnou a srozumitelnou zpětnou vazbu,
- posilují motivaci, sebedůvěru a schopnost žáka hodnotit vlastní pokrok.

Hodnocení žáků vychází z jejich individuálních možností, míry samostatnosti, úsilí a dosaženého pokroku.

Podpora komunikace

Komunikační schopnosti žáků mohou být velmi rozdílné. Škola proto podporuje takový způsob komunikace, který je pro konkrétního žáka funkční a srozumitelný.

Podle individuálních potřeb mohou být využívány:

- zjednodušené a názorné instrukce,
- obrazové materiály a vizuální podpora,
- piktogramy,
- alternativní a augmentativní komunikační systémy,
- digitální komunikační prostředky,
- další vhodné kompenzační pomůcky.

Pedagogové vedou žáky k tomu, aby dokázali vyjádřit své základní potřeby, přání a názory a podle svých možností porozuměli sdělení druhých.

Podpora žáků s kombinovaným postižením a dalšími specifickými potřebami

U žáků s kombinovaným postižením, poruchami autistického spektra, smyslovým nebo tělesným postižením a dalšími specifickými potřebami vychází škola z doporučení školského poradenského zařízení a z aktuální úrovně schopností konkrétního žáka.

Podle potřeby:

- upravujeme pracovní prostředí a organizaci výuky,
- využíváme kompenzační a speciální pomůcky,
- přizpůsobujeme způsob komunikace,
- zohledňujeme potřebu struktury, předvídatelnosti a vizuální podpory,
- respektujeme potřebu odpočinku a případná zdravotní omezení,
- přizpůsobujeme pohybové a praktické činnosti,
- zajišťujeme zvýšený dohled nebo podporu asistenta pedagoga,
- podporujeme bezpečné zapojení žáka do společných aktivit.

Při všech opatřeních usilujeme o co nejvyšší možnou míru samostatnosti žáka a nepřebíráme činnosti, které je schopen zvládnout sám nebo s přiměřenou podporou.

Podpora sociálního a emočního rozvoje

Vzhledem k individuálním potřebám žáků věnujeme zvýšenou pozornost rozvoji sociálních, emočních a adaptačních dovedností.

Vedeme žáky zejména k:

- rozpoznávání a vyjadřování vlastních emocí,
- respektování osobních hranic,
- přiměřenému řešení konfliktů,
- spolupráci s druhými,
- respektování společných pravidel,
- bezpečnému chování v osobních i digitálních vztazích,
- schopnosti požádat o pomoc,
- rozpoznávání rizikových a manipulativních situací.

Při projevech problémového nebo rizikového chování se zaměřujeme na zjištění jeho příčin, prevenci, srozumitelná pravidla a podporu žádoucího chování. Postupy volíme individuálně podle potřeb konkrétního žáka a ve spolupráci s odbornými pracovníky.

Podpora žáků při dlouhodobé nemoci nebo zdravotním omezení

U žáků s dlouhodobým onemocněním nebo jiným zdravotním omezením přizpůsobujeme podmínky vzdělávání jejich aktuálnímu zdravotnímu stavu.

Podle potřeby:

- upravujeme pracovní tempo a rozsah činností,
- respektujeme doporučená zdravotní omezení,
- poskytujeme individuální podporu při doplnění učiva,
- usnadňujeme postupný návrat žáka do běžného režimu školy,
- spolupracujeme se zákonnými zástupci a dalšími osobami podílejícími se na péči o žáka.

Asistent pedagoga

Pokud je žákovi na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytována podpora asistenta pedagoga, asistent pracuje v součinnosti s pedagogem a podporuje vzdělávání žáka v rozsahu stanoveném doporučením a příslušnými právními předpisy.

Podpora asistenta směřuje zejména k:

- zapojení žáka do vzdělávání,
- porozumění zadání a organizaci práce,
- zvládání praktických činností,
- komunikaci a sociálnímu zapojení,
- bezpečnému pohybu a orientaci v prostředí,
- postupnému rozvoji samostatnosti.

Míra podpory je nastavována tak, aby žák nebyl na pomoci asistenta zbytečně závislý.

Individuální vzdělávací plán

Individuální vzdělávací plán je zpracováván v případech a za podmínek stanovených platnými právními předpisy a na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Při jeho tvorbě škola vychází zejména z:

- doporučení školského poradenského zařízení,
- vzdělávacích potřeb a možností žáka,
- stanovených podpůrných opatření,
- požadovaných úprav vzdělávání,
- spolupráce pedagogických pracovníků a dalších osob zapojených do vzdělávání žáka.

Plnění individuálního vzdělávacího plánu je průběžně sledováno a podle potřeby upravováno.

Spolupráce při vzdělávání žáků

Významnou součástí podpory je spolupráce školy s osobami a institucemi, které se podílejí na vzdělávání a péči o žáka.

Škola podle potřeb konkrétního žáka spolupracuje zejména:

- se zákonnými zástupci,
- s dětským domovem,
- se školskými poradenskými zařízeními – pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálně pedagogickými centry,
- se školním poradenským pracovištěm,
- s odbornými pracovníky a dalšími institucemi podle potřeb žáka.

U žáků z dětského domova probíhá průběžná spolupráce mezi školou a pracovníky dětského domova tak, aby byly vzdělávací a výchovné postupy podle možností vzájemně koordinovány.

Bezpečné a respektující prostředí

Škola vytváří prostředí založené na bezpečí, respektu, důvěře a rovném přístupu.

Vedeme žáky k respektování individuality a odlišností druhých lidí a předcházíme diskriminačnímu, ponižujícímu, agresivnímu nebo jinak nevhodnému chování.

Pedagogové přistupují k žákům s respektem k jejich důstojnosti, individuálním možnostem a potřebám. Podporují vzájemnou pomoc a přirozené začleňování všech žáků do života školy.

Cílem poskytované podpory je umožnit každému žákovi dosáhnout v rámci jeho individuálních možností co nejvyšší míry **samostatnosti, sebeobsluhy, sociálního začlenění a připravenosti na praktický a pracovní život**.

3.8 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou nedílnou součástí školního vzdělávacího programu. Propojují vzdělávací obsah jednotlivých předmětů, podporují rozvoj klíčových kompetencí a přispívají k přípravě žáků na samostatný osobní, společenský a pracovní život.

V souladu s RVP PRŠ 2 jsou do školního vzdělávacího programu zařazena tato průřezová témata:

1. **Osobnostní a sociální výchova**
2. **Výchova demokratického občana**
3. **Environmentální výchova**
4. **Výchova k práci a zaměstnanosti**

Průřezová témata nejsou realizována jako samostatné vyučovací předměty. Jsou začleňována do vzdělávacího obsahu jednotlivých předmětů a přirozeně se prolínají celým vzděláváním.

Při jejich realizaci vycházíme z individuálních možností žáků, jejich zkušeností a konkrétních situací každodenního života. Důraz klademe na praktickou využitelnost, názornost, nácvik a přenos získaných dovedností do reálného prostředí.

1. Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní a sociální výchova podporuje rozvoj osobnosti žáka, jeho sebepoznání, schopnost komunikovat, spolupracovat a vytvářet bezpečné a respektující vztahy.

Vedeme žáky zejména k:

- poznávání vlastních schopností, možností a potřeb,
- vytváření přiměřeného sebehodnocení,
- zvládání emocí a běžných zátěžových situací,
- rozvoji komunikačních dovedností,
- spolupráci a vzájemné pomoci,
- vytváření a udržování mezilidských vztahů,

- respektování osobních hranic vlastních i druhých,
- přiměřenému řešení problémů a konfliktů,
- odpovědnosti za vlastní rozhodování a jednání,
- prevenci rizikového chování.

Začlenění do předmětů

Tematický okruh	**1. ročník**	**2. ročník**
Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	všechny předměty	všechny předměty
Sebepoznání a sebepojetí	ZSv, Čj, Zv, Rv, ZPv	ZSv, Čj, Zv, Rv, ZPv
Seberegulace a sebeorganizace	PP, PÚD, ZSv, Tv, VDv	PP, PÚD, ZSv, Tv, VDv
Psychohygiena	VDv, Hv, Tv, ZSv	VDv, Hv, Tv, ZSv
Sociální rozvoj – poznávání druhých lidí	všechny předměty	všechny předměty
Mezilidské vztahy	všechny předměty	všechny předměty
Komunikace	Čj, Aj, Rv, ZSv	Čj, Aj, Rv, ZSv
Spolupráce	ZSv, Tv, Čj, Rv	ZSv, Tv, Čj, Rv
Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodování	ZSv, Rv, Čj, Zv	ZSv, Rv, Čj, Zv

2. Výchova demokratického občana

Výchova demokratického občana vede žáky k základní orientaci ve společnosti, k respektování pravidel společného soužití a k poznávání vlastních práv a povinností.

Obsah průřezového tématu přizpůsobujeme možnostem žáků a propojujeme jej především s konkrétními situacemi běžného občanského života.

Vedeme žáky zejména k:

- respektování pravidel školy a společnosti,
- poznávání základních práv a povinností,
- odpovědnosti za vlastní jednání,
- respektování práv a potřeb druhých lidí,
- schopnosti vyjádřit svůj názor a naslouchat druhým,
- toleranci a respektu k individuálním, kulturním a dalším odlišnostem,
- odmítání diskriminace, násilí a ponižujícího jednání,
- orientaci v základních institucích a veřejných službách,
- aktivnímu a odpovědnému přístupu k běžným životním situacím.

Začlenění do předmětů

Tematický okruh	1. ročník	2. ročník
Občanská společnost a škola	ZSv, Rv	ZSv, Rv

Občan, občanská společnost a stát	ZSv, Rv	ZSv, Rv
Kulturní rozdíly	ZSv, Rv, Čj, Aj, PP	ZSv, Rv, Čj, Aj, PP
Lidské vztahy	ZSv, Rv, Čj, Aj, VDv	ZSv, Rv, Čj, Aj, VDv
Etnický původ a respekt k odlišnostem	ZSv, Čj, Rv, PP, Hv	ZSv, Čj, Rv, PP, Hv

3. Environmentální výchova

Environmentální výchova vede žáky k pochopení základních vztahů mezi člověkem a životním prostředím a k odpovědnému chování v každodenním životě.

Důraz klademe zejména na praktické činnosti a jednoduché návyky, které mohou žáci samostatně uplatňovat ve škole, domácnosti, zaměstnání i ve volném čase.

Vedeme žáky zejména k:

- vnímání vztahu člověka a přírody,
- péči o prostředí, ve kterém žijí,
- šetrnému zacházení s vodou a energiemi,
- hospodárnému využívání materiálů,
- třídění odpadu,
- omezení zbytečného plýtvání,
- správnému používání a dávkování běžných prostředků,
- odpovědnému chování k rostlinám a živočichům,
- rozpoznávání základních rizik pro životní prostředí,
- praktickému uplatňování principů udržitelného rozvoje.

Začlenění do předmětů

Tematický okruh	1. ročník	2. ročník
Ekosystémy	ZPv, VDv	ZPv, VDv
Základní podmínky života	ZPv, VDv	ZPv, VDv
Vztah člověka k prostředí	ZPv, Rv, PÚD	ZPv, Rv, PÚD
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ZPv, I, PÚD	ZPv, I, PÚD

4. Výchova k práci a zaměstnanosti

Výchova k práci a zaměstnanosti má v Praktické škole dvouleté významné postavení. Připravuje žáky na budoucí pracovní uplatnění a pomáhá jim vytvářet reálnou představu o vlastních pracovních možnostech.

Prostřednictvím praktických činností, modelových situací a kontaktu s reálným pracovním prostředím rozvíjíme pracovní návyky a dovednosti potřebné pro budoucí pracovní život.

Vedeme žáky zejména k:

- vytváření pozitivního vztahu k práci,
- poznávání vlastních schopností a pracovních možností,
- osvojování pracovních návyků,
- odpovědnosti, spolehlivosti a dochvilnosti,
- respektování pracovních pravidel a pokynů,
- bezpečnému chování na pracovišti,
- spolupráci s ostatními,
- dokončení svěřeného pracovního úkolu,
- orientaci v různých možnostech pracovního uplatnění,
- vyhledávání základních informací o zaměstnání,
- základům sebeprezentace,
- komunikaci se zaměstnavatelem,
- orientaci v nabídce poradenských a zprostředkovatelských služeb,
- základní orientaci v pracovněprávních vztazích,
- pochopení významu práce a jejího finančního ohodnocení.

Začlenění do předmětů

Tematický okruh	1. ročník	2. ročník
Svět práce	PÚD, ZSv, I, Čj	PÚD, ZSv, I, Čj
Sebeprezentace	Čj, ZSv, I	Čj, ZSv, I
Pracovněprávní vztahy	Čj, I, M, ZSv, Rv	Čj, I, M, ZSv, Rv

Realizace průřezových témat

Průřezová témata jsou realizována v běžné výuce, prostřednictvím praktických a modelových situací, projektového vyučování, skupinové i individuální práce, exkurzí, besed, odborných návštěv a dalších školních a mimoškolních aktivit.

Škola podle aktuálních možností spolupracuje s veřejnými institucemi, zaměstnavateli, školskými poradenskými zařízeními, organizacemi poskytujícími sociální a preventivní služby, kulturními institucemi a dalšími partnery.

Významnou součástí realizace průřezových témat je **učení v reálných životních situacích**. Žáci si tak prakticky procvičují například komunikaci, nakupování, cestování, hospodaření s penězi, péči o domácnost, jednání s institucemi, používání digitálních technologií nebo situace související s pracovním uplatněním.

Digitální a mediální témata jsou přirozeně začleňována do jednotlivých průřezových témat a vyučovacích předmětů. Žáci jsou vedeni zejména k bezpečnému používání digitálních technologií, ochraně soukromí a osobních údajů, rozpoznávání základních rizik, reklamy, manipulativního či podvodného jednání a k odpovědné komunikaci v digitálním prostředí.

Použité zkratky předmětů

Čj – Český jazyk a literatura
Aj – Anglický jazyk
M – Matematika
I – Informatika
ZSv – Základy společenských věd
ZPv – Základy přírodních věd
VDv – Výtvarná a dramatická výchova
Hv – Hudební výchova
Zv – Zdravotní výchova
Tv – Tělesná výchova
Rv – Rodinná výchova
PP – Příprava pokrmů
PÚD – Provoz a údržba domácnosti

4. Učební plán

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací okruhy	Vyučovací předměty	Zkr. předmětů	1. roč.	2. roč.	Min. časová dotace	Dispon . časová dotace	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	ČjL	2	2	4	0	4
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	Aj	1+1D	1+1D	2	2	4
Matematika a její aplikace	Matematika	Matematika	M	2	2	4	0	4
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika	I	1	1	2	0	2
Člověk a společnost	Základy společenských věd	Základy společenských věd	ZSv	1	1	2	0	2
Člověk a příroda	Základy přírodních věd	Základy přírodních věd	ZPv	1	1	2	0	2
Umění a kultura	Umění a kultura	Výtvarná a dramatická výchova	VDv	1 + 1D	1 + 1D	4	2	6
		Hudební výchova	Hv	1	1			
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Zdravotní výchova	Zv	1	1	6	0	6
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	Tv	2	2			
Odborné zaměření	Rodinná výchova	Rodinná výchova	Rv	3	3	26	8	34
	Výživa a příprava pokrmů	Příprava pokrmů	PP	4+2D	4+2D			
	Odborné obory podle profilace školy	Provoz a údržba domácnosti	PÚD	6+2D	6+2D			

Celkem vyučovacích hodin	26+6D	26+6D	52	12	64

Učební plán vychází z rámcového učebního plánu RVP PRŠ 2 a respektuje stanovené minimální časové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí.

Celková týdenní časová dotace činí **32 hodin v 1. ročníku a 32 hodin ve 2. ročníku**.

Poznámky k učebnímu plánu

Obsahové vymezení jednotlivých vyučovacích předmětů je uvedeno v jejich charakteristikách a učebních osnovách.

Výuka probíhá převážně v kmenových třídách a odborných učebnách školy. Praktické činnosti jsou realizovány zejména v cvičné kuchyni, dílně a při činnostech zaměřených na provoz a údržbu domácnosti.

Pro tělesnou výchovu a sportovní aktivity škola využívá pronajaté tělocvičny sousedních škol a vhodné venkovní prostory.

Při praktických činnostech mohou být žáci podle potřeby děleni do skupin s ohledem na bezpečnost, charakter činnosti a individuální potřeby žáků.

Disponibilní časová dotace je využita k posílení vybraných vzdělávacích oblastí a odborného zaměření školy.

5. Učební osnovy

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací okruh: Český jazyk a literatura

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura rozvíjí komunikační, čtenářské a písemné dovednosti žáků potřebné pro každodenní, společenský a pracovní život.

Vzdělávací obsah tvoří tři vzájemně propojené složky:

- jazyková výchova,
- komunikační a slohová výchova,
- literární výchova.

Výuka je zaměřena především na praktické využívání českého jazyka. Žáci se učí srozumitelně komunikovat, porozumět jednoduchému textu, vyhledat důležitou informaci, vyplnit běžné formuláře, napsat jednoduchý text a orientovat se v základních typech písemné a elektronické komunikace.

Literární výchova podporuje čtení s porozuměním, rozvoj slovní zásoby, schopnost vyjádřit vlastní dojem z textu a zájem o knihy, příběhy, film a další kulturní formy.

Při výuce jsou respektovány individuální možnosti a potřeby žáků. Využíváme názornost, opakování, praktický nácvik, práci s reálnými texty a situacemi z běžného života.

Předmět je vyučován v 1. a 2. ročníku v rozsahu **2 hodin týdně**.

Výchovné a vzdělávací strategie

V předmětu Český jazyk a literatura pedagogové zejména:

- rozvíjejí schopnost žáků srozumitelně se vyjadřovat v běžných životních situacích,
- vedou žáky k porozumění jednoduchým písemným i ústním sdělením,
- procvičují praktickou komunikaci – osobní, telefonickou i elektronickou,
- pracují s běžnými texty, formuláři, návody, informačními sděleními a pracovními postupy,
- vedou žáky k vyhledávání a základnímu posuzování informací,
- podporují správné a přiměřené používání jazyka podle konkrétní situace,
- rozvíjejí čtení s porozuměním a schopnost reprodukovat základní obsah textu,
- vytvářejí příležitosti k jednoduchému písemnému projevu,
- podporují schopnost žáka vyjádřit vlastní názor a naslouchat druhým,
- využívají individuální přístup, názornost, opakování a praktické situace.

1. ročník

Jazyková výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák by měl rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk.	národní jazyk a jeho podoby; spisovná a běžná mluvená čeština; vhodnost vyjadřování podle situace
Žák by měl uplatňovat znalosti českého pravopisu v písemném projevu.	pravopis běžně používaných slov; velká písmena; vlastní jména; základní interpunkce
Žák by měl využívat poznatky z tvarosloví v písemném i mluveném projevu.	slovní druhy v praktickém použití; tvary slov; jednoduché věty
Žák by měl používat přiměřenou slovní zásobu včetně základní odborné terminologie.	rozšiřování slovní zásoby; slova z oblasti domácnosti, práce, služeb, zdraví a běžného života; základní odborné pojmy

Komunikační a slohová výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák by měl vyjadřovat se správně a srozumitelně.	zásady běžné komunikace; pozdrav, oslovení, poděkování, omluva, žádost; jednoduché vyjádření názoru a potřeby
Žák by měl dokázat komunikovat ústní i jednoduchou písemnou formou.	osobní a telefonický rozhovor; krátká zpráva; jednoduchá elektronická komunikace; základní pravidla bezpečné a slušné komunikace
Žák by měl zvládnout vyplnění jednoduchých tiskopisů a žádostí.	osobní údaje; jednoduché formuláře; žádost; objednávka; dotazník
Žák by měl napsat životopis.	základní osobní údaje; jednoduchý strukturovaný životopis; základní informace o vzdělání, schopnostech a zkušenostech
Žák by měl popsat předměty a činnosti vztahující se k odborným činnostem.	jednoduchý popis předmětu, činnosti a pracovního postupu
Žák by měl aplikovat zadaný pracovní postup.	porozumění jednoduchému návodu; řazení jednotlivých kroků; práce podle obrazového nebo písemného postupu

Literární výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák by měl reprodukovat přiměřený text.	technika čtení; čtení s porozuměním; reprodukce hlavní myšlenky a základního děje

Žák by měl rozlišit základní literární žánry.	próza, poezie; pohádka, povídka, příběh; základní orientace v žánrech
Žák by měl poznat rozdíl mezi poezií a prózou.	jednoduché ukázky poezie a prózy; rytmus, verš, příběh
Žák by měl zjišťovat základní potřebné informace z dostupných zdrojů.	kniha, knihovna, časopis, informační text, jednoduché digitální zdroje; vyhledání konkrétní informace

2. ročník

Jazyková výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák by měl upevňovat a využívat znalosti českého jazyka v praktickém projevu.	opakování a upevňování pravopisu; větná stavba; slovní druhy; shoda podmětu s přísudkem v jednoduchých větách
Žák by měl používat přiměřenou slovní zásobu a odbornou terminologii.	rozšiřování slovní zásoby v oblasti pracovního, domácího a společenského života; praktické využití odborných pojmů
Žák by měl přizpůsobovat způsob vyjadřování konkrétní situaci.	rozdíl mezi komunikací s kamarádem, zaměstnavatelem, pracovníkem úřadu nebo služby; kultura projevu

Komunikační a slohová výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák by měl dokázat komunikovat jednoduchou ústní a písemnou formou.	žádost, objednávka, zpráva, jednoduchý e-mail; komunikace se službou, institucí nebo zaměstnavatelem
Žák by měl zvládnout vyplnění jednoduchých tiskopisů a administrativních úkonů.	praktické formuláře; osobní údaje; objednávka; jednoduché úřední a elektronické formuláře
Žák by měl napsat a využít jednoduchý životopis.	strukturovaný životopis; základní sebeprezentace; příprava na pracovní pohovor
Žák by měl reprodukovat a dramatizovat jednoduchý příběh.	vypravování; převyprávění děje; jednoduchá dramatizace; modelové situace
Žák by měl napsat jednoduchý příběh nebo krátké sdělení.	jednoduché vypravování; zpráva; popis zážitku nebo události
Žák by měl popsat předmět, osobu nebo činnost.	popis a jednoduchá charakteristika; pracovní a praktický popis

Literární výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák by měl reprodukovat přiměřený text.	četba s porozuměním; hlavní myšlenka; reprodukce přečteného
Žák by měl rozlišovat základní literární žánry.	próza, poezie, dramatický text; vybrané ukázky české a světové literatury
Žák by měl orientovat se v odborném textu.	jednoduché odborné texty, návody, pracovní postupy, informace související s odborným zaměřením
Žák by měl zjišťovat základní potřebné informace z dostupných zdrojů.	práce s knihou, časopisem, informačními materiály a digitálními zdroji; vyhledávání konkrétní informace
Žák by měl formulovat jednoduchý názor na přečtený nebo zhlédnutý obsah.	vyjádření dojmu z knihy, příběhu, filmu nebo jiného kulturního díla

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy

V předmětu Český jazyk a literatura jsou přirozeně začleňována zejména témata:

- osobnostní a sociální výchovy – komunikace, sebepoznání, mezilidské vztahy a řešení problémů,
- výchovy demokratického občana – práva, povinnosti, respektující komunikace a orientace v běžných občanských situacích,
- výchovy k práci a zaměstnanosti – sebeprezentace, životopis, pracovní pohovor, komunikace se zaměstnavatelem a práce s pracovními informacemi.

Mezipředmětové vztahy jsou využívány zejména se Základy společenských věd, Informatikou, Rodinnou výchovou, Přípravou pokrmů a Provozem a údržbou domácnosti.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací okruh: Cizí jazyk

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Anglický jazyk rozvíjí základní komunikační dovednosti využitelné v běžných životních situacích.

Výuka je zaměřena především na porozumění jednoduchým slovům, pokynům, nápisům a krátkým sdělením a na schopnost dorozumět se pomocí základní slovní zásoby a jednoduchých vět.

Žáci se učí reagovat v běžných situacích, například při představování, nakupování, cestování, žádosti o pomoc nebo při jednoduché komunikaci v každodenním životě.

Důraz je kladen především na:

- praktickou komunikaci,
- porozumění základním sdělením,
- správnou a srozumitelnou výslovnost,
- rozvoj základní slovní zásoby,
- opakování a upevňování naučených výrazů,
- využívání názorných a digitálních pomůcek.

Gramatické učivo je zařazováno pouze v rozsahu potřebném pro jednoduchou praktickou komunikaci.

Předmět je vyučován v **1. a 2. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně**.

Výchovné a vzdělávací strategie

V předmětu Anglický jazyk pedagogové zejména:

- vytvářejí jednoduché komunikační situace vycházející z běžného života,
- používají názorné pomůcky, obrázky, zvukové nahrávky a digitální prostředky,
- pravidelně procvičují slovní zásobu a základní fráze,
- podporují žáky v aktivním používání cizího jazyka bez obavy z chyby,
- vedou žáky k porozumění jednoduchým pokynům a sdělením,
- nacvičují praktické situace formou dialogů a modelových rozhovorů,
- přizpůsobují rozsah slovní zásoby a tempo výuky individuálním možnostem žáků,
- propojují výuku s konkrétními situacemi, se kterými se žáci mohou setkat při cestování, nakupování nebo používání digitálních technologií.

1. ročník

Jednoduchý mluvený projev

Výsledky vzdělávání	**Učivo**
Žák by měl osvojit si základní pravidla výslovnosti.	základní slovní zásoba; nácvik a opakování výslovnosti; poslech a napodobování jednoduchých slov a frází
Žák by měl zvládnout základy společenského styku – pozdravit, představit se, požádat a poděkovat.	pozdrav a rozloučení; představení; jméno a základní údaje o sobě; prosba, žádost o pomoc, poděkování, omluva
Žák by měl porozumět jednoduchým textům a nápisům.	běžná slova a jednoduché nápisy z každodenního prostředí; orientační a informační označení
Žák by měl porozumět jednoduchým pokynům, sdělením a frázím.	jednoduché pokyny používané ve škole a v běžném životě; souhlas a nesouhlas
Žák by měl používat osvojenou slovní zásobu.	já a moje rodina; bydlení; město a okolí; dny v týdnu; části dne; základní časové údaje; počasí a roční období
Žák by měl vést jednoduchý rozhovor.	krátké dialogy na známá témata; otázka a odpověď; základní údaje o vlastní osobě

Gramatické struktury

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák by měl zformulovat jednoduchou otázku a odpověď.	jednoduché otázky a krátké odpovědi; jednoduchá věta
Žák by měl používat základní gramatické prostředky.	osobní zájmena; základní tvary slovesa *to be*; jednoduché větné konstrukce podle schopností žáků

2. ročník

Jednoduchý mluvený projev

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák by měl používat osvojenou slovní zásobu.	opakování a rozšiřování slovní zásoby; praktické používání známých slov a frází
Žák by měl rozumět jednoduchým pokynům, sdělením a frázím.	běžné pokyny; žádost, prosba, poděkování, omluva; jednoduché informační sdělení
Žák by měl vést jednoduchý rozhovor.	pozdrav, představení, základní údaje o sobě; jednoduché otázky a odpovědi; krátké modelové dialogy
Žák by měl pojmenovat členy rodiny.	rodina; základní rodinné vztahy

Žák by měl používat základní slovní zásobu z oblasti jídla a potravin.	běžné potraviny a nápoje; nakupování; jednoduchá objednávka; základní fráze při nákupu nebo stravování
Žák by měl mít základní povědomí o České republice a Evropě.	Česká republika; základní názvy vybraných zemí a měst; jednoduché informace vztahující se k cestování
Žák by měl mít základní pojmy související s cestováním.	základní dopravní prostředky; nádraží, zastávka, letiště; jednoduché orientační nápisy a pokyny
Žák by měl orientovat se ve slovníku.	práce s jednoduchým tištěným nebo elektronickým slovníkem; vyhledání významu známého slova
Žák by měl rozšiřovat slovní zásobu.	další slovní zásoba podle schopností a potřeb žáků, zejména z oblasti každodenního a pracovního života

Gramatické struktury

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák by měl zformulovat jednoduchou otázku a odpověď.	jednoduché otázky a odpovědi; upevňování známých větných konstrukcí
Žák by měl používat základní gramatické prostředky.	osobní zájmena; základní tvary běžných sloves; jednotné a množné číslo; jednoduché věty a fráze

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy

V předmětu Anglický jazyk jsou přirozeně začleňována zejména témata:

- **Osobnostní a sociální výchovy** – komunikace, spolupráce, poznávání druhých,
- **Výchovy demokratického občana** – respekt k odlišnostem, kulturám a způsobům života,
- **Výchovy k práci a zaměstnanosti** – základní komunikace využitelná při cestování a v pracovním prostředí.

Mezipředmětové vztahy jsou využívány zejména s Českým jazykem a literaturou, Základy společenských věd, Informatikou, Rodinnou výchovou a Přípravou pokrmů.

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací okruh: Matematika

Vyučovací předmět: Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Matematika rozvíjí matematické dovednosti potřebné především pro každodenní a praktický život.

Výuka je zaměřena na práci s čísly, základní početní operace, řešení jednoduchých praktických úloh, práci s penězi, jednotkami, časem, tabulkami a grafy a na základní orientaci v geometrii.

Důraz je kladen na praktické využití matematiky například při nakupování, hospodaření s penězi, přípravě pokrmů, měření, vážení, plánování času nebo při pracovních činnostech.

Žáci podle svých možností využívají kalkulátor a další dostupné pomůcky. Výuka vychází z názornosti, manipulace s konkrétními předměty, praktického nácviku a opakování.

Předmět je vyučován v **1. a 2. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně**.

Vzdělávací obsah je členěn do tematických okruhů:

- Čísla a početní operace,
- Závislosti, vztahy a práce s daty,
- Geometrie v rovině a prostoru.

Výchovné a vzdělávací strategie

V předmětu Matematika pedagogové zejména:

- propojují matematické učivo s běžnými životními situacemi,
- využívají názorné pomůcky, manipulaci s předměty a praktické úlohy,
- procvičují práci s penězi, cenami, jednotkami a časem,
- vedou žáky k odhadu a kontrole výsledku,
- učí žáky účelně používat kalkulátor,
- rozvíjejí schopnost porozumět jednoduchému zadání a zvolit vhodný postup,
- podporují samostatnost při řešení praktických úkolů,
- přizpůsobují obtížnost a tempo práce individuálním možnostem žáků.

1. ročník

Čísla a početní operace

Výsledky vzdělávání	**Učivo**
Žák by měl zvládnout numeraci v oboru přirozených a celých čísel.	přirozená a celá čísla; číselná řada; porovnávání čísel; kladná a záporná čísla
Žák by měl provádět aritmetické operace s přirozenými a celými čísly.	sčítání, odčítání, násobení a dělení podle individuálních možností žáka
Žák by měl řešit jednoduché slovní úlohy.	praktické slovní úlohy z běžného života – nakupování, množství, počet, cena
Žák by měl zaokrouhlovat čísla a odhadovat výsledky.	zaokrouhlování; jednoduchý odhad výsledku a jeho kontrola
Žák by měl provádět základní aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly.	desetinná čísla; základní orientace ve zlomcích; praktické využití – množství, cena, měření

Závislosti, vztahy a práce s daty

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák by měl používat základní jednotky délky, času, hmotnosti a objemu.	jednotky délky, času, hmotnosti a objemu; praktické měření a vážení; základní převody
Žák by měl využívat měření v praktických situacích.	měření délky a rozměrů; vážení; určování množství; práce s hodinami a časovými údaji

Geometrie v rovině a prostoru

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák by měl umět zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami.	pravítko, trojúhelník, kružítko; základní zásady rýsování
Žák by měl znát a rýsovat základní rovinné útvary.	čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh; základní geometrické pojmy
Žák by měl vypočítat obvod a obsah základních rovinných útvarů a využívat je v praxi.	obvod a obsah čtverce a obdélníku; praktické úlohy – rozměry místnosti, plochy, materiálu

2. ročník

Čísla a početní operace

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák by měl zopakovat a upevnit učivo 1. ročníku.	přirozená a celá čísla; desetinná čísla; základní početní operace
Žák by měl používat základní aritmetické operace s procenty.	procenta v praktických situacích; část a celek; jednoduché slevy a zdražení

Žák by měl zvládat práci s kalkulátorem pro kontrolu výsledků.	použití kalkulátoru při běžných početních operacích; kontrola výsledku
Žák by měl řešit jednoduché slovní úlohy.	praktické úlohy zaměřené na nákup, domácnost, práci, množství, čas a cenu
Žák by měl uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi a platební kartou.	bankovky a mince; ceny; placení; vrácení peněz; platební karta; kontrola částky a účtenky

Závislosti, vztahy a práce s daty

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák by měl orientovat se v jednoduchém grafu a tabulce.	jednoduché tabulky a grafy; vyhledávání a porovnávání údajů; příklady z praktického života
Žák by měl využívat převody jednotek v odborných předmětech a praxi.	jednotky délky, času, hmotnosti a objemu; jednoduché praktické převody
Žák by měl využívat matematické dovednosti při řešení běžných životních situací.	rodinný rozpočet; jednoduché porovnávání cen; množství surovin; časové údaje; plánování jednoduchých výdajů

Geometrie v rovině a prostoru

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák by měl zopakovat a upevnit učivo 1. ročníku.	rovinné útvary; obvod a obsah; praktické využití
Žák by měl zobrazit jednoduchá prostorová tělesa.	krychle, kvádr a další základní prostorová tělesa
Žák by měl vypočítat objem a povrch základních těles se zaměřením na využití v praxi.	objem a povrch krychle a kvádru; praktické úlohy podle možností žáka
Žák by měl číst jednoduché technické výkresy.	jednoduchý plán, náčrt a technický výkres; rozměry; orientace v jednoduchém schématu

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy

V předmětu Matematika jsou přirozeně začleňována zejména témata:

- **Osobnostní a sociální výchovy** – řešení problémů, samostatnost a sebekontrola,
- **Výchovy k práci a zaměstnanosti** – práce s penězi, výpočty, měření a využívání matematických dovedností v pracovních situacích,
- **Environmentální výchovy** – hospodárné využívání materiálů, vody a energií.

Mezipředmětové vztahy jsou využívány zejména s Informatikou, Rodinnou výchovou, Přípravou pokrmů, Provozem a údržbou domácnosti a odbornými praktickými činnostmi.

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vzdělávací okruh: Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Informatika seznamuje žáky s prostředky informačních a komunikačních technologií a rozvíjí jejich schopnost tyto prostředky prakticky využívat.

Výuka je zaměřena na získávání základních dovedností při práci s počítačem a dalšími běžnými digitálními zařízeními, na práci s informacemi, používání aplikačního programového vybavení, elektronickou komunikaci a bezpečné využívání internetu.

Získané dovednosti žáci využívají také v dalších vzdělávacích oblastech a v praktickém životě.

Při výuce vycházíme z individuálních možností žáků a navazujeme na jejich dosavadní zkušenosti s digitálními technologiemi. Podle potřeby využíváme také podpůrné a kompenzační technologie.

Předmět je vyučován v **1. a 2. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně**.

Vzdělávací obsah je v souladu s RVP PRŠ 2 členěn do tematických celků:

1. HW, SW a bezpečnostní zásady práce na PC
2. Operační systém, počítačová síť
3. Aplikační software, textový procesor
4. Elektronická komunikace
5. Internet – zdroj informací

Výchovné a vzdělávací strategie

V předmětu Informatika pedagogové zejména:

- vedou žáky k praktickému využívání informačních a komunikačních technologií,
- procvičují základní obsluhu počítače a běžných digitálních zařízení,
- podporují samostatnou práci podle individuálních možností žáka,
- učí žáky bezpečně pracovat s výpočetní technikou,
- vedou žáky k využívání běžného aplikačního programového vybavení,
- rozvíjejí schopnost vyhledávat a využívat informace,
- procvičují základní způsoby elektronické komunikace,
- upozorňují žáky na nutnost ochrany osobních údajů a bezpečného chování při práci na internetu.

1. ročník

1. HW, SW a bezpečnostní zásady práce na PC

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák by měl ovládat základní obsluhu počítače a jeho periferií.	základní počítačové a programové vybavení; základní části počítače; běžná periferní zařízení; praktická obsluha zařízení
Žák by měl rozumět základním pojmům informační činnosti.	základní pojmy související s hardwarem, softwarem a informačními technologiemi; PC sítě a jejich prvky
Žák by měl dodržovat pravidla bezpečnosti práce s výpočetní technikou.	bezpečnost práce; správné pracovní návyky; prevence zdravotních rizik spojených s používáním výpočetní techniky

2. Operační systém, počítačová síť

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák by měl ovládat základní práce se soubory.	otevření a uložení souboru; vyhledávání, kopírování, přesun a mazání souborů
Žák by měl orientovat se ve struktuře souborů a složek.	soubor, složka, adresářová cesta; základní organizace souborů; osobní nastavení a vzhled pracovní plochy; základní prostředky ochrany dat

3. Aplikační software, textový procesor

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák by měl pracovat na základní uživatelské úrovni s textovým editorem.	vytvoření jednoduchého textu; oprava a úprava textu; základní formátování; uložení a otevření dokumentu
Žák by měl pracovat s dalšími aplikacemi (výukové programy atd.).	jednoduché výukové a uživatelské programy; práce s dalšími běžnými aplikacemi podle možností žáků
Žák by měl dodržovat zásady bezpečné práce na PC.	bezpečné používání programů a zařízení; ochrana vlastních dat; bezpečné ukládání dokumentů

4. Elektronická komunikace

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák by měl zvládat základní způsoby komunikace, případně využívat alternativní způsoby komunikace (elektronickou poštou).	e-mail; základní elektronická komunikace; odeslání a přijetí jednoduché zprávy
Žák by měl být seznámen s aplikacemi umožňujícími chatování.	základní princip chatu a dalších běžných komunikačních aplikací

Žák by měl dodržovat pravidla bezpečné e-komunikace.	zásady bezpečné a slušné komunikace; ochrana osobních údajů; základní rizika komunikace s neznámými osobami

2. ročník

1. HW, SW a bezpečnostní zásady práce na PC

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák by měl ovládat základní obsluhu počítače a jeho periferií.	opakování a upevňování základní obsluhy počítače a běžných zařízení
Žák by měl rozumět základním pojmům informační činnosti.	upevňování základních pojmů; orientace v běžném hardwarovém a softwarovém vybavení
Žák by měl dodržovat pravidla bezpečnosti práce s výpočetní technikou.	bezpečné pracovní návyky; ochrana zařízení a vlastních dat

2. Operační systém, počítačová síť

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák by měl ovládat základní práce se soubory.	samostatnější práce se soubory; ukládání, vyhledávání, kopírování, přesun a mazání
Žák by měl orientovat se ve struktuře souborů a složek.	práce se složkami; ukládání souborů na určené místo; základní orientace v adresářové struktuře

3. Aplikační software, textový procesor

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák by měl pracovat na základní uživatelské úrovni s textovým editorem.	tvorba a úprava jednoduchých praktických dokumentů; základní formátování textu
Žák by měl pracovat s dalšími aplikacemi (výukové programy atd.).	tabulkový procesor v základním rozsahu; další aplikační programové vybavení; výukové programy; práce s digitální fotografií
Žák by měl dodržovat zásady bezpečné práce na PC.	bezpečné používání zařízení a aplikací; ochrana dat před zneužitím a ztrátou

4. Elektronická komunikace

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák by měl zvládat základní způsoby komunikace, případně využívat alternativní způsoby komunikace (elektronickou poštou).	e-mail; základní elektronická komunikace; využití běžných komunikačních aplikací

Žák by měl být seznámen s aplikacemi umožňujícími chatování.	chat; hlasová a obrazová komunikace prostřednictvím internetu
Žák by měl dodržovat pravidla bezpečné e-komunikace.	ochrana soukromí; bezpečné sdílení informací; vhodné chování při elektronické komunikaci
Žák by měl zvládat základní funkce mobilního telefonu.	telefonování; zprávy; kontakty; základní nastavení a běžné funkce mobilního telefonu

5. Internet – zdroj informací

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák by měl vyhledávat informace na internetu za použití různých vyhledávačů.	internetový prohlížeč; vyhledávače; vyhledávání požadovaných informací; práce s informacemi
Žák by měl dbát na ochranu osobních dat při práci na internetu.	osobní údaje a soukromí; bezpečné přihlašování; základní zásady bezpečného používání internetu

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy

V předmětu Informatika jsou využívány zejména vazby na:

- **Osobnostní a sociální výchovu** – komunikace, odpovědnost a řešení problémů,
- **Výchovu demokratického občana** – bezpečné a odpovědné chování při práci s informacemi,
- **Výchovu k práci a zaměstnanosti** – využívání informačních technologií při práci s informacemi a komunikaci.

Mezipředmětové vztahy jsou využívány zejména s Českým jazykem a literaturou, Matematikou, Základy společenských věd, Rodinnou výchovou, Přípravou pokrmů a Provozem a údržbou domácnosti.

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vzdělávací okruh: Základy společenských věd

Vyučovací předmět: Základy společenských věd

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Základy společenských věd připravuje žáky na orientaci v běžném společenském a občanském životě.

Výuka je zaměřena zejména na mezilidské vztahy, společenské chování, práva a povinnosti občana, orientaci v institucích a službách, základy pracovněprávních vztahů, vztah České republiky k okolnímu světu a základní orientaci v historii.

Důraz je kladen na praktické využití získaných vědomostí v každodenních situacích, rozvoj odpovědného jednání, respektování druhých lidí a schopnost vyhledat pomoc nebo potřebnou službu.

Předmět je vyučován v **1. a 2. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně**.

Vzdělávací obsah je v souladu s RVP PRŠ 2 členěn do tematických celků:

1. Člověk ve společnosti
2. Člověk jako občan
3. Člověk a právo
4. Člověk a svět
5. Člověk a dějiny

Výchovné a vzdělávací strategie

V předmětu Základy společenských věd pedagogové zejména:

- propojují učivo s konkrétními situacemi běžného života,
- vedou žáky k respektování pravidel společenského soužití,
- podporují odpovědné a přiměřené chování,
- seznamují žáky s institucemi a službami, které mohou využívat,
- nacvičují běžnou komunikaci s úřady a dalšími institucemi,
- vedou žáky k poznávání vlastních práv a povinností,
- podporují toleranci, respekt k odlišnostem a odmítání nevhodného a rizikového chování,
- využívají modelové situace, praktické příklady, exkurze a besedy.

1. ročník

Člověk ve společnosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák by měl respektovat mravní principy a pravidla společenského soužití.	mezilidské vztahy; pravidla společenského soužití; kulturní dědictví a tradice v regionu
Žák by měl uplatňovat vhodné způsoby společenského chování.	vystupování a chování na veřejnosti a ve společnosti
Žák by měl rozlišit nepřiměřené chování a porušování společenských norem.	svoboda osobnosti, svoboda druhých; pravidla a hranice vhodného chování
Žák by měl být tolerantní k odlišnostem a zájmům minoritních skupin ve společnosti.	rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin; rovnoprávné postavení mužů a žen

Člověk jako občan

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák by měl orientovat se ve školském systému, chápat pojmy kvalifikace, rekvalifikace.	právo na vzdělání a význam celoživotního vzdělávání; trh práce – pracovní uplatnění, kvalifikace, rekvalifikace, nezaměstnanost
Žák by měl zvládat běžnou komunikaci s úřady – v případě potřeby umět požádat o radu a pomoc.	základy pracovněprávních vztahů; běžná komunikace s úřady a institucemi
Žák by měl orientovat se v působnosti orgánů a institucí sociální a zdravotní péče.	sociální a zdravotní péče – systém lékařské péče, sociální péče o občana, sociální dávky, důchodové zabezpečení
Žák by měl využívat v krizových situacích služeb pomáhajících institucí.	pomáhající organizace; volnočasové aktivity

2. ročník

Člověk a právo

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák by měl vyjmenovat státní symboly naší vlasti.	státní znaky a symboly
Žák by měl pojmenovat státoprávní uspořádání ČR, zákonodárné orgány a instituce státní správy.	státoprávní uspořádání; ústava; zastupitelské orgány; instituce státní správy
Žák by měl vysvětlit práva a povinnosti občanů.	zákony; lidská práva; práva a povinnosti občana; právní vztahy a z nich vyplývající závazky

Žák by měl rozpoznat ohrožení sociálně patologickými jevy.	protiprávní jednání; trestná činnost mládeže

Člověk a svět

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák by měl uvést vztah ČR k některým mezinárodním organizacím.	EU a ČR; mezinárodní vztahy a spolupráce
Žák by měl popsat nebezpečí a hrozby terorismu.	terorismus a jeho hrozba

Člověk a dějiny

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák by měl uvést charakteristické znaky nejstarších civilizací.	nejstarší civilizace
Žák by měl vyjmenovat jednotlivá historická období našeho státu.	historický přehled – vznik státu, státoprávní uspořádání, vlády; území českého státu v proměnách času
Žák by měl charakterizovat rozdíly jednotlivých historických etap novověku.	novověk a nejnovější dějiny
Žák by měl popsat rozdíly života v demokratických a nedemokratických společnostech.	historický přehled a porovnání demokratických a nedemokratických společností

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy

V předmětu Základy společenských věd jsou přirozeně začleňována zejména témata:

- **Osobnostní a sociální výchovy** – mezilidské vztahy, komunikace, respekt a řešení problémů,
- **Výchovy demokratického občana** – práva a povinnosti, občanská společnost, stát a lidské vztahy,
- **Výchovy k práci a zaměstnanosti** – školský systém, kvalifikace, rekvalifikace, trh práce a pracovněprávní vztahy.

Mezipředmětové vztahy jsou využívány zejména s Českým jazykem a literaturou, Informatikou, Rodinnou výchovou a Zdravotní výchovou.

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací okruh: Základy přírodních věd

Vyučovací předmět: Základy přírodních věd

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Základy přírodních věd seznamuje žáky se základními přírodními zákonitostmi a vztahy mezi člověkem, přírodou a životním prostředím.

Výuka propojuje poznatky z přírodopisu, ekologie, fyziky, chemie a zeměpisu a vede žáky k jejich praktickému využívání v každodenním životě.

Důraz je kladen na názornost, pozorování, praktické činnosti, bezpečné zacházení s látkami a výrobky, odpovědný vztah k životnímu prostředí a orientaci v základních přírodních a geografických jevech.

Předmět je vyučován v **1. a 2. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně**.

Vzdělávací obsah je v souladu s RVP PRŠ 2 členěn do tematických celků:

1. Základy přírodopisu
2. Základy ekologie
3. Základy fyziky
4. Základy chemie
5. Základy zeměpisu

Výchovné a vzdělávací strategie

V předmětu Základy přírodních věd pedagogové zejména:

- propojují učivo s konkrétními situacemi z běžného života,
- využívají názorné pomůcky, pozorování a praktické činnosti,
- vedou žáky k šetrnému a odpovědnému vztahu k životnímu prostředí,
- podporují schopnost získávat a využívat jednoduché přírodovědné informace,
- vedou žáky k bezpečnému chování v přírodě a při práci s běžnými chemickými výrobky,
- propojují učivo s praktickými a odbornými předměty.

1. ročník

Základy přírodopisu

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák by měl získat základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích.	obecná biologie a genetika; vznik života – základní projevy života, organismy a jejich třídění; neživá příroda – horniny, nerosty, půdy a jejich praktický význam
Žák by měl popsat základní stavbu těla rostlin.	biologie rostlin – stavba těla rostlin
Žák by měl znát vybrané zástupce rostlin a živočichů.	vybrané druhy rostlin a živočichů; domácí a volně žijící zvířata
Žák by měl prokázat znalost významu rostlin a živočichů.	význam rostlin a jejich ochrana; význam živočichů; chráněné rostlinné a živočišné druhy
Žák by měl vysvětlit význam hospodářsky důležitých rostlin a zvířat.	hospodářsky významné rostliny a živočichové; léčivé a jedovaté rostliny
Žák by měl dodržovat zásady bezpečného chování v přírodě.	zásady bezpečného chování v přírodě

Základy ekologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák by měl vysvětlit podstatu potravních řetězců.	potravní řetězce
Žák by měl rozlišovat základní rozdíly mezi ekosystémy a popsat ekosystémy vytvořené člověkem.	společenstva – přirozená a umělá; druhy ekosystémů; rovnováha v ekosystémech
Žák by měl uvést zástupce v nejbližším ekosystému a vztahy mezi nimi.	vzájemné vztahy mezi organismy v ekosystému
Žák by měl vysvětlit zásady chování v chráněné oblasti.	ochrana přírody a životního prostředí; chráněná území
Žák by měl dodržovat pravidla pro třídění odpadů.	hospodaření s odpady; ekologické havárie

2. ročník

Základy fyziky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák by měl určit společné a rozdílné vlastnosti látek.	druhy látek a jejich základní fyzikální vlastnosti
Žák by měl změřit některé fyzikální veličiny vybraných látek a těles.	měřené veličiny; praktické měření

Žák by měl využívat poznatky o jednoduchých strojích v praxi.	jednoduché stroje a jejich využití v praxi
Žák by měl uvést rozdíly jednotlivých druhů energií a jejich využitelnosti.	energie – druhy a využitelnost; elektromagnetické a světelné děje
Žák by měl znát důsledky působení nadměrného hluku.	zvukové děje – vlastnosti zvuku a škodlivost hluku

Základy chemie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák by měl rozlišit výchozí látky jednoduchých chemických reakcí.	nejjednodušší chemické reakce základních prvků
Žák by měl vyjmenovat produkty průmyslového zpracování ropy.	základní organické sloučeniny; produkty zpracování ropy
Žák by měl popsat využitelnost anorganických sloučenin – oxidů, hydroxidů, kyselin a solí.	základní anorganické sloučeniny; směsi
Žák by měl využívat chemické látky v praxi s ohledem na životní prostředí a zdraví člověka.	využití chemie v praxi v souvislosti se zaměřením školy
Žák by měl znát pravidla bezpečného zacházení s chemickými výrobky.	bezpečnost zacházení s chemickými látkami a výrobky

Základy zeměpisu

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák by měl používat základní kartografickou a topografickou terminologii.	kartografie a topografie
Žák by měl objasnit důsledky pohybů Země.	přírodní obraz Země; sluneční soustava, vesmír, Slunce, Země
Žák by měl orientovat se na mapě světa a vyhledat světadíly a oceány.	světadíly a oceány
Žák by měl ukázat na mapě státy EU a uvést postavení ČR v Evropě.	státy světa a EU; Česká republika
Žák by měl vědět o významu vlivu podnebí na rozvoj a udržení života na Zemi.	podnebí a počasí ve vztahu k životu organismů; živelní pohromy

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy

V předmětu Základy přírodních věd jsou přirozeně začleňována zejména témata:

- **Environmentální výchovy** – ekosystémy, základní podmínky života, vztah člověka k prostředí a problémy životního prostředí,
- **Osobnostní a sociální výchovy** – poznávání, odpovědnost a bezpečné chování.

Mezipředmětové vztahy jsou využívány zejména s Matematikou, Informatikou, Rodinnou výchovou, Přípravou pokrmů a Provozem a údržbou domácnosti.

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací okruh: Hudební výchova

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Hudební výchova rozvíjí hudebnost žáků, jejich vnímání, tvořivost a pohybovou kulturu. Podporuje kladný vztah k hudbě a umožňuje žákům využívat hudbu jako přirozenou součást každodenního života.

Výuka je zaměřena na vokální, instrumentální, poslechové a hudebně pohybové činnosti. Důraz je kladen na aktivní zapojení žáků podle jejich individuálních možností, na prožitek z hudby a na rozvoj schopnosti hudbu vnímat, reprodukovat a pohybově vyjádřit.

Předmět je vyučován v **1. a 2. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně**.

Vzdělávací obsah je v souladu s RVP PRŠ 2 členěn do tematických celků:

1. Vokální a instrumentální činnosti
2. Hudebně poslechové činnosti
3. Hudebně pohybové činnosti

Výchovné a vzdělávací strategie

V předmětu Hudební výchova pedagogové zejména:

- podporují aktivní zapojení žáků do zpěvu, hry na jednoduché hudební nástroje a pohybových činností,
- respektují individuální hudební a pohybové možnosti žáků,
- rozvíjejí schopnost soustředění při poslechu hudby,
- vedou žáky k rozlišování základních hudebních nástrojů, stylů a žánrů,
- podporují tvořivost prostřednictvím jednoduchých hudebních a pohybových improvizací,
- využívají hudbu jako prostředek relaxace a pozitivního prožitku.

1. ročník

Vokální a instrumentální činnosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák by měl zpívat písně v rozsahu přiměřeném individuálním schopnostem.	dechová, artikulační, sluchová, hlasová a intonační cvičení; zpěv lidových i umělých písní

Žák by měl využívat přiměřeně svým schopnostem jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	hra na jednoduché hudební nástroje; doprovod na Orffovy nástroje; tóny a zvuky
Žák by měl improvizovat v rámci jednoduchých hudebních forem.	rytmizace a melodizace; jednoduché hudební improvizace

Hudebně poslechové činnosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák by měl rozlišit základní hudební nástroje – tvar, zvuk.	hudební nástroje a hudební uskupení; rozlišování zvuků základních hudebních nástrojů
Žák by měl soustředit se na poslech skladeb různých žánrů.	hudební styly a žánry; poslech vybraných hudebních ukázek
Žák by měl orientovat se v základních hudebních pojmech a žánrech.	základní hudební pojmy; hudební díla a jejich autoři – výběr podle složení žáků

Hudebně pohybové činnosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák by měl měnit pohyb podle tempových a rytmických změn.	hudebně pohybové hry; orientace v prostoru; základní kroky vybraných tanců
Žák by měl vytvářet pohybové improvizace na základě individuálních schopností a dovedností.	pohybové vyjádření hudby; improvizace
Žák by měl využívat hudbu jako zdroj relaxace.	poslech relaxační hudby; hudebně relaxační techniky

2. ročník

Vokální a instrumentální činnosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák by měl zpívat písně v rozsahu přiměřeném individuálním schopnostem.	dechová, artikulační, sluchová, hlasová a intonační cvičení; zpěv lidových i umělých písní
Žák by měl využívat přiměřeně svým schopnostem jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	hra na jednoduché hudební nástroje; jednoduchý doprovod na Orffovy nástroje
Žák by měl improvizovat v rámci jednoduchých hudebních forem.	rytmizace, melodizace a jednoduchá hudební improvizace

Hudebně poslechové činnosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák by měl rozlišit základní hudební nástroje – tvar, zvuk.	hudební nástroje a hudební uskupení
Žák by měl soustředit se na poslech skladeb různých žánrů.	hudební styly a žánry; poslech hudebních ukázek
Žák by měl orientovat se v základních hudebních pojmech a žánrech.	hudební díla a jejich autoři – výběr podle složení žáků; základní hudební pojmy

Hudebně pohybové činnosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák by měl měnit pohyb podle tempových a rytmických změn.	hudebně pohybové hry; základní kroky vybraných tanců
Žák by měl vytvářet pohybové improvizace na základě individuálních schopností a dovedností.	pohybové vyjádření hudby; improvizace; orientace v prostoru
Žák by měl využívat hudbu jako zdroj relaxace.	hudebně relaxační techniky a muzikoterapie; poslech relaxační hudby

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy

V předmětu Hudební výchova jsou přirozeně začleňována zejména témata:

- **Osobnostní a sociální výchovy** – sebepoznání, spolupráce, mezilidské vztahy a psychohygiena,
- **Výchovy demokratického občana** – respekt k různým kulturním tradicím a projevům.

Mezipředmětové vztahy jsou využívány zejména s Výtvarnou a dramatickou výchovou, Tělesnou výchovou, Zdravotní výchovou a Českým jazykem a literaturou.

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací okruh: Výtvarná výchova, Dramatická výchova

Vyučovací předmět: Výtvarná a dramatická výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Výtvarná a dramatická výchova rozvíjí tvořivost, představivost, vnímavost a schopnost žáků vyjadřovat své zkušenosti, pocity, myšlenky a představy prostřednictvím výtvarných a dramatických činností.

Ve výtvarné části žáci pracují s linií, barvou, tvarem, objektem a různými výtvarnými prostředky. Učí se vlastní tvorbu dokončit, prezentovat a vnímat tvorbu ostatních. Součástí vzdělávání je také poznávání umění a kulturního prostředí.

Dramatická část je zaměřena na hlasový a pohybový projev, dramatické hry a improvizaci. Podporuje komunikaci, spolupráci, soustředění a schopnost rozlišovat herní a reálné situace.

Předmět je vyučován v **1. a 2. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně**.

Výchovné a vzdělávací strategie

Pedagogové zejména:

- vytvářejí prostor pro vlastní tvorbu a sebevyjádření žáků,
- podporují dokončení a prezentaci výtvarné práce,
- využívají různé výtvarné materiály, prostředky a postupy,
- vedou žáky k vnímání vlastní tvorby i tvorby ostatních,
- rozvíjejí hlasový, pohybový a neverbální projev,
- využívají dramatické hry a improvizaci,
- podporují spolupráci, komunikaci a respektování pravidel,
- přizpůsobují činnosti individuálním možnostem žáků.

1. ročník

Výtvarná výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák by měl dokázat se soustředit na výtvarnou činnost a usilovat o její dokončení.	prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, nálad, prožitků a představ
Žák by měl uplatňovat základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastní výtvarné práce či tvůrčího záměru.	prezentace tvůrčí činnosti jednotlivce i skupiny
Žák by měl při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností, představ, myšlenek a emocí.	výtvarné vyjádření zkušeností, představ, emocí a vlastních námětů
Žák by měl uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru pro vlastní vyjádření i při společné tvůrčí práci.	linie, barvy, tvary a objekty jako základní prostředky vyjadřování v ploše a prostoru
Žák by měl volit vhodné prostředky a postupy pro vlastní výtvarné vyjádření a experimentovat s nimi.	různorodé prostředky a jejich kombinace k vyjadřování vlastních výtvarných záměrů
Žák by měl umět sdělit slovně nebo mimoslovně obsah nebo záměr vlastní tvůrčí práce a umět položit otázky ostatním.	vnímání, rozlišování a hodnocení vlastní produkce i produkce ostatních, včetně umělecké
Žák by měl vnímat a komunikovat o obrazech běžné i umělecké produkce.	umění v životě člověka
Žák by měl umět se vhodně chovat při návštěvě muzeí, galerií, výstav a kulturních památek.	návštěvy muzeí, galerií a výstav

Dramatická výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák by měl dodržovat základy hlasové hygieny a správného držení těla.	psychosomatické dovednosti – práce s dechem, držení těla, verbální a neverbální komunikace
Žák by měl uplatňovat kultivovaný mluvený a vhodný pohybový projev.	verbální a neverbální komunikace; práce s hlasem a pohybem
Žák by měl rozvíjet schopnost soustředění a pozornosti.	dramatické hry a cvičení, herní dovednosti
Žák by měl propojovat pohybové dovednosti s verbálním a neverbálním vyjadřováním.	dramatické hry a cvičení; dramatické improvizace
Žák by měl rozlišovat herní a reálnou situaci.	dramatická improvizace; práce s modelovou situací
Žák by měl spolupracovat ve skupině při tvorbě jevištní situace a využívat různých výrazových prostředků.	dramatické hry, improvizace, základní dramatické žánry a divadelní druhy

Žák by měl naučit se na základě vlastní zkušenosti dodržovat pravidla hry.	herní dovednosti; dodržování pravidel dramatické hry

2. ročník

Výtvarná výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák by měl dokázat se soustředit na výtvarnou činnost a usilovat o její dokončení.	upevňování pracovních a tvůrčích návyků při výtvarné činnosti
Žák by měl uplatňovat základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastní výtvarné práce či tvůrčího záměru.	příprava a prezentace vlastní práce; prezentace tvorby jednotlivce i skupiny
Žák by měl při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností, představ, myšlenek a emocí.	vlastní náměty; výtvarné zpracování zkušeností, představ a emocí
Žák by měl uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru pro vlastní vyjádření i při společné tvůrčí práci.	práce v ploše a prostoru; kombinování výtvarných prostředků
Žák by měl volit vhodné prostředky a postupy pro vlastní výtvarné vyjádření a experimentovat s nimi.	různorodé prostředky a jejich kombinace; tradiční i netradiční postupy
Žák by měl umět sdělit slovně nebo mimoslovně obsah nebo záměr vlastní tvůrčí práce a umět položit otázky ostatním.	hodnocení vlastní tvorby i tvorby ostatních; vyjádření záměru a dojmu
Žák by měl vnímat a komunikovat o obrazech běžné i umělecké produkce.	umění v životě člověka; vnímání umělecké i běžné vizuální produkce
Žák by měl umět se vhodně chovat při návštěvě muzeí, galerií, výstav a kulturních památek.	návštěvy muzeí, galerií, výstav a kulturních památek

Dramatická výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák by měl dodržovat základy hlasové hygieny a správného držení těla.	práce s dechem, držení těla, verbální a neverbální komunikace
Žák by měl uplatňovat kultivovaný mluvený a vhodný pohybový projev.	psychosomatické dovednosti; kultivovaný mluvní a pohybový projev
Žák by měl rozvíjet schopnost soustředění a pozornosti.	dramatické hry a cvičení; herní dovednosti
Žák by měl propojovat pohybové dovednosti s verbálním a neverbálním vyjadřováním.	dramatické improvizace; pohybové a komunikační činnosti
Žák by měl rozlišovat herní a reálnou situaci.	dramatická improvizace; současná dramatická umění a média

Žák by měl spolupracovat ve skupině při tvorbě jevištní situace a využívat různých výrazových prostředků.	základní dramatické žánry a divadelní druhy; společná tvorba jednoduché jevištní situace
Žák by měl naučit se na základě vlastní zkušenosti dodržovat pravidla hry.	dramatické hry a cvičení; dodržování pravidel hry

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy

V předmětu jsou využívány zejména vazby na:

- **Osobnostní a sociální výchovu** – sebevyjádření, komunikace, spolupráce a mezilidské vztahy,
- **Výchovu demokratického občana** – respekt k druhým lidem, kulturním rozdílům a různým způsobům vyjádření,
- **Environmentální výchovu** – využívání přírodních a recyklovatelných materiálů a vztah člověka k prostředí.

Mezipředmětové vztahy jsou využívány zejména s Hudební výchovou, Českým jazykem a literaturou, Tělesnou výchovou, Základy společenských věd a Provozem a údržbou domácnosti.

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vzdělávací okruh: Tělesná výchova

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Tělesná výchova podporuje rozvoj pohybových schopností a dovedností žáků, jejich tělesnou kondici, správné držení těla a pozitivní vztah k pohybu.

Výuka vychází z individuálních možností a zdravotního stavu žáků. Důraz je kladen na bezpečné provádění pohybových činností, pravidelný pohyb, spolupráci, respektování pravidel a využívání pohybových aktivit jako součásti zdravého způsobu života.

Předmět je vyučován v **1. a 2. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně**.

Vzdělávací obsah je v souladu s RVP PRŠ 2 členěn do tematických celků:

1. Činnosti ovlivňující zdraví
2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
3. Činnosti podporující pohybové učení

Výchovné a vzdělávací strategie

Pedagogové zejména:

- respektují individuální pohybové a zdravotní možnosti žáků,
- vedou žáky k bezpečnému a správnému provádění pohybových činností,
- podporují pravidelný pohyb a rozvoj tělesné kondice,
- zařazují kompenzační, relaxační a zdravotně zaměřená cvičení,
- vedou žáky k dodržování pravidel her a zásad fair play,
- podporují spolupráci při kolektivních činnostech,
- procvičují zásady bezpečnosti a první pomoci při sportovních úrazech.

1. ročník

Činnosti ovlivňující zdraví

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák by měl zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umět využívat cviky na odstranění únavy.	význam pohybu pro zdraví; pohybový režim; příprava organismu před zátěží; uklidnění po skončení činnosti; protahovací cvičení

Žák by měl využívat kompenzační a relaxační cvičení k regeneraci v jednostranné zátěži při praktických pracovních činnostech.	kompenzační, relaxační, dechová, psychomotorická a další zdravotně zaměřená cvičení
Žák by měl zlepšovat tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla.	správné držení těla; průpravná a koordinační cvičení; rozvoj pohybových schopností
Žák by měl zdokonalovat základní pohybové dovednosti, zlepšovat a udržovat úroveň pohybových schopností.	rozvoj koordinačních schopností; pohybové činnosti podle individuálních možností žáků
Žák by měl dodržovat základní zásady bezpečnosti a hygienické návyky při pohybových aktivitách.	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák by měl usilovat o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti v souladu s individuálními předpoklady a možnostmi.	pohybové hry; základy gymnastiky; rytmická a kondiční cvičení; průpravná úpolová cvičení; základy atletiky; netradiční pohybové činnosti
Žák by měl aplikovat osvojované pohybové dovednosti ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.	sportovní soutěže; turistika a pobyt v přírodě; rekreační pohybové činnosti
Žák by měl ovládat základní herní činnosti jednotlivce a dodržovat spolupráci v družstvu při kolektivních hrách.	základy sportovních her; manipulace s herním náčiním; hry se zjednodušenými nebo upravenými pravidly
Žák by měl dodržovat pravidla her a soutěží.	pravidla osvojovaných her a soutěží
Žák by měl uplatňovat zásady ekologického chování v přírodě a bezpečného chování v silničním provozu.	turistika a pobyt v přírodě; ochrana přírody; zásady bezpečného pohybu

Činnosti podporující pohybové učení

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák by měl reagovat na základní pokyny a povely.	základní organizační činnosti; komunikace v TV; smluvené povely a signály; základní tělocvičná terminologie
Žák by měl znát zásady poskytování první pomoci při sportovních úrazech.	první pomoc při sportovních úrazech; praktická cvičení
Žák by měl rozlišit zimní a letní sporty.	sportovní tradice regionu; aktuální informace ze sportu a zdroje informací; zimní a letní sporty

2. ročník

Ve 2. ročníku jsou závazné výsledky vzdělávání dále upevňovány a prohlubovány podle individuálních možností žáků. Obsah výuky navazuje na 1. ročník a rozšiřuje zejména samostatnost při pohybových činnostech, správné provedení pohybových dovedností, spolupráci při hrách, bezpečnost a praktické využití pohybu v běžném životě.

Činnosti ovlivňující zdraví

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák by měl zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umět využívat cviky na odstranění únavy.	příprava organismu před pohybovou zátěží; uklidnění po skončení činnosti; protahovací a relaxační cvičení
Žák by měl využívat kompenzační a relaxační cvičení k regeneraci v jednostranné zátěži při praktických pracovních činnostech.	protahovací, kompenzační, dechová a relaxační cvičení
Žák by měl zlepšovat tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla.	zdravotně zaměřené činnosti; správné držení těla; průpravná a koordinační cvičení
Žák by měl zdokonalovat základní pohybové dovednosti, zlepšovat a udržovat úroveň pohybových schopností.	rozvoj koordinačních schopností; procvičování základních pohybových dovedností
Žák by měl dodržovat základní zásady bezpečnosti a hygienické návyky při pohybových aktivitách.	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák by měl usilovat o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti v souladu s individuálními předpoklady a možnostmi.	pohybové hry; gymnastika; atletika; rytmická a kondiční cvičení; sportovní a netradiční pohybové činnosti
Žák by měl aplikovat osvojované pohybové dovednosti ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.	sportovní soutěže; turistika; rekreační pohybové činnosti
Žák by měl ovládat základní herní činnosti jednotlivce a dodržovat spolupráci v družstvu při kolektivních hrách.	sportovní hry; spolupráce v družstvu; jednoduché herní situace
Žák by měl dodržovat pravidla her a soutěží.	pravidla her, závodů a soutěží
Žák by měl uplatňovat zásady ekologického chování v přírodě a bezpečného chování v silničním provozu.	turistika a pobyt v přírodě; ochrana přírody; bezpečné chování

Činnosti podporující pohybové učení

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák by měl reagovat na základní pokyny a povely.	organizační činnosti; komunikace v TV; povely, signály a základní terminologie
Žák by měl znát zásady poskytování první pomoci při sportovních úrazech.	první pomoc při sportovních úrazech; praktické procvičování
Žák by měl rozlišit zimní a letní sporty.	zimní a letní sporty; aktuální informace ze sportu

Zdravotní tělesná výchova

Zdravotní tělesná výchova je podle RVP PRŠ 2 určena žákům s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem. Obsah je přizpůsobován druhu a míře zdravotního oslabení žáka.

Činnosti podporující korekce zdravotních oslabení

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák by měl uplatňovat správné držení těla v různých polohách.	správné držení těla; pohybový režim podle konkrétního zdravotního oslabení
Žák by měl zaujímat správné základní cvičební polohy.	správné cvičební polohy; dechová cvičení; kontraindikace zdravotních oslabení
Žák by měl zvládat jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.	speciální a vyrovnávací cvičení podle konkrétního zdravotního oslabení

Speciální cvičení

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák by měl zvládat základní techniku speciálního cvičení, korigovat techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele.	speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení
Žák by měl uplatňovat odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení.	pravidelné provádění speciálních a vyrovnávacích cvičení
Žák by měl zařazovat pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usilovat o jejich optimální provedení.	individuálně vhodná speciální a vyrovnávací cvičení

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy

V předmětu jsou využívány zejména vazby na:

- **Osobnostní a sociální výchovu** – spolupráce, seberegulace, psychohygiena a respektování pravidel,
- **Environmentální výchovu** – pohyb a pobyt v přírodě, ochrana přírody.

Mezipředmětové vztahy jsou využívány zejména se Zdravotní výchovou, Hudební výchovou, Výtvarnou a dramatickou výchovou a Základy přírodních věd.

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vzdělávací okruh: Výchova ke zdraví

Vyučovací předmět: Zdravotní výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Zdravotní výchova vede žáky k osvojení a upevňování znalostí a dovedností potřebných pro zdravý způsob života, ochranu zdraví a odpovědné jednání v běžných i rizikových situacích.

Výuka se zaměřuje na péči o tělesné a duševní zdraví, hygienu, prevenci nemocí a úrazů, mezilidské a partnerské vztahy, sexualitu, péči o nemocné a staré osoby, prevenci závislostí, mimořádné události a základy první pomoci.

Předmět je vyučován v **1. a 2. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně**.

Vzdělávací obsah je v souladu s RVP PRŠ 2 členěn do tematických celků:

1. Zdraví a jeho ochrana
2. Vztahy mezi lidmi
3. Rizika ohrožující zdraví

1. ročník

Zdraví a jeho ochrana

Výsledky vzdělávání podle RVP	Učivo
dodržovat základní hygienické návyky	hygiena dětí, dospívajících a dospělých – péče o pleť, vlasy, nehty, chrup, hygiena odívání
objasnit, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí	zdravý způsob života a péče o zdraví; ochrana před přenosnými a nepřenosnými chorobami
znát rizika nesprávných životních návyků – nedostatek pohybu, špatné stravovací návyky, nedostatek odpočinku, jednostranná zátěž	organismy a látky poškozující lidské zdraví; rizikové chování a rizikové faktory poškozující zdraví; odpovědnost za své zdraví; prevence úrazů, nemocí a civilizačních chorob
vědět, jak aktivně chránit své zdraví	zdravý způsob života a péče o zdraví; otužování; ochrana před přenosnými a nepřenosnými chorobami
znát projevy a příznaky běžných nemocí	projevy a příznaky běžných nemocí

Vztahy mezi lidmi

Výsledky vzdělávání podle RVP	Učivo
respektovat přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery	partnerské vztahy; plánované rodičovství
osvojit si pojmy v oblasti sexuality	těhotenství, porod; promiskuita, sexuální poruchy a úchylky
popsat rozdíl péče o nemocné dítě a starou osobu	specifická péče o nemocné dítě a členy rodiny – podávání léků, stravování, hygiena na lůžku; péče o staré a chronicky nemocné

2. ročník

Zdraví a jeho ochrana

Výsledky vzdělávání podle RVP	Učivo
vědět, jak aktivně chránit své zdraví	infekční choroby a pohlavně přenosné choroby – způsoby šíření nákazy, kapavka, syfilis, AIDS – prevence
znát rizika nesprávných životních návyků	organismy a látky poškozující lidské zdraví; rizikové chování; odpovědnost za své zdraví; prevence úrazů, nemocí a civilizačních chorob
znát projevy a příznaky běžných nemocí	projevy a příznaky běžných nemocí

Vztahy mezi lidmi

Výsledky vzdělávání podle RVP	Učivo
respektovat přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery	partnerské vztahy; plánované rodičovství
osvojit si pojmy v oblasti sexuality	těhotenství, porod; promiskuita, sexuální poruchy a úchylky
popsat rozdíl péče o nemocné dítě a starou osobu	péče o nemocné dítě a členy rodiny; péče o staré a chronicky nemocné

Rizika ohrožující zdraví

Výsledky vzdělávání podle RVP	Učivo
přiměřeně reagovat v situacích osobního ohrožení i za mimořádných událostí (havárie, živelní pohromy, krizové situace)	příčiny a důsledky závislosti; zásady jednání v situacích osobního ohrožení za mimořádných situací – základní úkoly ochrany, přivolání pomoci; prevence, poradenská činnost

Výsledky vzdělávání podle RVP	Učivo
přiměřeně schopnostem poskytnout první pomoc, případně přivolat pomoc v případě stavů ohrožujících život	první pomoc – základy první pomoci, zásady při poskytování první pomoci
ošetření drobných poranění a úrazů	praktická cvičení – praktické využití získaných vědomostí a dovedností, způsoby chování v modelových situacích
uplatňovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	praktická cvičení a zásady bezpečného chování

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy

V předmětu jsou využívány zejména vazby na:

- **Osobnostní a sociální výchovu** – sebepoznání, mezilidské vztahy, psychohygiena, řešení problémů,
- **Výchovu demokratického občana** – respektování práv, odpovědnost a mezilidské vztahy.

Mezipředmětové vztahy jsou využívány zejména s Tělesnou výchovou, Rodinnou výchovou, Přípravou pokrmů a Základy přírodních věd.

Vzdělávací oblast: Odborné činnosti

Vzdělávací okruh: Výživa a příprava pokrmů

Vyučovací předmět: Příprava pokrmů

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět **Příprava pokrmů** poskytuje žákům základní vědomosti a praktické dovednosti v oblasti výživy a přípravy pokrmů a vede je k jejich využívání v každodenním životě.

Výuka je zaměřena na zásady správné výživy, hygienu a bezpečnost práce, výběr, nákup, skladování a zpracování potravin, přípravu jednoduchých studených a teplých pokrmů a nápojů a na základní pravidla stolování.

Důraz je kladen na praktický nácvik, dodržování pracovních a technologických postupů, postupné zvyšování samostatnosti žáků a hospodárné nakládání s potravinami, energiemi a dalšími materiály s ohledem na životní prostředí.

Výuka probíhá převážně ve školní cvičné kuchyni a je přizpůsobována individuálním schopnostem a možnostem žáků.

Předmět je vyučován v **1. a 2. ročníku v rozsahu 6 hodin týdně**, z toho jsou v každém ročníku využity **2 hodiny disponibilní časové dotace**.

Vzdělávací obsah je v souladu s RVP PRŠ 2 členěn do čtyř tematických celků:

1. **Bezpečnost práce**
2. **Výživa člověka**
3. **Potraviny a nápoje**
4. **Technologie přípravy pokrmů**

RVP klade v tomto okruhu důraz zejména na správnou výživu, technologické postupy, hospodárné nakupování a skladování potravin, správné stolování a dodržování hygieny a bezpečnosti práce.

Výchovné a vzdělávací strategie

Pedagogové zejména:

- vedou žáky k dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce,
- prakticky nacvičují používání kuchyňského inventáře a spotřebičů,
- vedou žáky k práci podle receptury a technologického postupu,
- rozvíjejí schopnost plánovat a dokončit pracovní činnost,
- podporují postupné zvyšování samostatnosti při přípravě pokrmů,
- vedou žáky ke správným stravovacím návykům a kultuře stolování,
- procvičují výběr, nákup, skladování a hospodárné využívání potravin,

- vedou žáky k udržování pořádku na pracovišti, třídění odpadů a šetrnému přístupu k životnímu prostředí.

1. ročník

Bezpečnost práce

Výsledky vzdělávání	Učivo
znát zásady hygieny a bezpečnosti při práci	hygiena při práci, ochranné osobní pomůcky
orientovat se v základním vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně – kuchyňský inventář, nářadí, jeho označení a uložení
bezpečně ovládat kuchyňské vybavení a obsluhovat základní spotřebiče	manipulace se spotřebiči a kuchyňským zařízením
udržovat pořádek na pracovním místě	úklid pracoviště, čisticí prostředky, ochranné pomůcky
třídit odpad a chránit životní prostředí	nakládání s odpady a obaly
poskytnout první pomoc při poranění	úrazy v kuchyni a jejich prevence, první pomoc

Výživa člověka

Výsledky vzdělávání	Učivo
osvojit si správné stravovací návyky	výživa člověka a její význam pro zdraví; potrava a její složky
chápat důležitost správné výživy	zásady správné výživy
znát zásady při sestavování jídelníčku podle zásad správné výživy	sestavování jídelníčku; výživa různých skupin obyvatelstva; dietní stravování, poruchy příjmu potravy
dodržovat odpovídající společenské chování a uplatňovat základní zásady stolování	stolování, úprava stolu k různým příležitostem

Potraviny a nápoje

Výsledky vzdělávání	Učivo
používat drobný inventář podle jeho určení	používání drobného inventáře; vážení a odměřování potravin
rozlišit základní skupiny potravin	základní druhy potravin
znát zásady správného skladování a uchovávání surovin	nákup potravin a jejich skladování; konzervace potravin
vybrat vhodné potraviny podle technologického postupu	výběr vhodných potravin podle technologického postupu přípravy pokrmu

Výsledky vzdělávání	Učivo
správně skladovat nápoje podle druhu	nápoje – druhy nápojů, rozdělení
ekonomicky nakládat se surovinami, energiemi a jinými materiály s ohledem na životní prostředí	hospodárné využívání potravin, surovin, energií a dalších materiálů

Technologie přípravy pokrmů

Výsledky vzdělávání	Učivo
zvolit vhodné potraviny podle technologického postupu	výběr a příprava surovin; úprava potravin bez tepelné úpravy
používat odpovídající kuchyňský inventář	vhodný kuchyňský inventář podle charakteru činnosti
ovládat předběžnou úpravu potravin	příprava a úprava surovin
připravit pokrmy studené a teplé podle receptury	základní tepelné úpravy; technologické postupy přípravy jednoduchých pokrmů studené a teplé kuchyně
orientovat se v receptech	receptury; práce podle jednoduchého technologického postupu
připravit běžné teplé nápoje	příprava nápojů
dodržovat bezpečnost práce	bezpečnost při přípravě pokrmů a používání kuchyňského vybavení

2. ročník

Ve 2. ročníku žáci navazují na dovednosti získané v 1. ročníku. Učivo je zaměřeno na jejich upevňování, praktické využití a postupné zvyšování samostatnosti při přípravě pokrmů.

Bezpečnost práce

Výsledky vzdělávání	Učivo
znát zásady hygieny a bezpečnosti při práci	upevňování zásad osobní a provozní hygieny; bezpečnost při práci
orientovat se v základním vybavení kuchyně	používání kuchyňského inventáře podle charakteru činnosti
bezpečně ovládat kuchyňské vybavení a obsluhovat základní spotřebiče	bezpečná manipulace se spotřebiči a kuchyňským zařízením
udržovat pořádek na pracovním místě	organizace a úklid pracoviště
třídit odpad a chránit životní prostředí	nakládání s odpady a obaly
poskytnout první pomoc při poranění	prevence úrazů v kuchyni; zásady první pomoci

Výživa člověka

Výsledky vzdělávání	Učivo
osvojit si správné stravovací návyky	výživa různých skupin obyvatelstva; význam správné výživy pro zdraví
chápat důležitost správné výživy	zásady správné výživy; význam jednotlivých složek potravy
znát zásady při sestavování jídelníčku podle zásad správné výživy	sestavování jídelníčku; výživa různých skupin obyvatelstva; dietní stravování; poruchy příjmu potravy
dodržovat odpovídající společenské chování a uplatňovat základní zásady stolování	stolování a úprava stolu k různým příležitostem

Potraviny a nápoje

Výsledky vzdělávání	Učivo
používat drobný inventář podle jeho určení	volba a používání vhodného inventáře
rozlišit základní skupiny potravin	základní druhy potravin a jejich využití
znát zásady správného skladování a uchovávání surovin	nákup, skladování a konzervace potravin
vybrat vhodné potraviny podle technologického postupu	výběr surovin podle připravovaného pokrmu
správně skladovat nápoje podle druhu	druhy nápojů a jejich skladování
ekonomicky nakládat se surovinami, energiemi a jinými materiály s ohledem na životní prostředí	hospodárné využívání surovin; vážení a odměřování potravin; šetrné nakládání s energiemi a materiály

Technologie přípravy pokrmů

Výsledky vzdělávání	Učivo
zvolit vhodné potraviny podle technologického postupu	výběr potravin a surovin podle receptury
používat odpovídající kuchyňský inventář	samostatnější volba vhodného inventáře a pomůcek
ovládat předběžnou úpravu potravin	příprava a úprava surovin
připravit pokrmy studené a teplé podle receptury	technologické postupy přípravy pokrmů studené a teplé kuchyně; základní tepelné úpravy; **moučníky**
orientovat se v receptech	receptury; práce podle technologického postupu
připravit běžné teplé nápoje	příprava nápojů

Výsledky vzdělávání	Učivo
dodržovat bezpečnost práce	bezpečné používání vybavení a spotřebičů při přípravě pokrmů

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy

V předmětu jsou využívány zejména vazby na:

- **Osobnostní a sociální výchovu** – seberegulace, spolupráce, organizace práce a mezilidské vztahy,
- **Environmentální výchovu** – nakládání s odpady, hospodárné využívání potravin, materiálů a energií,
- **Výchovu k práci a zaměstnanosti** – pracovní návyky, odpovědnost, bezpečnost práce a dodržování pracovních postupů.

Mezipředmětové vztahy jsou využívány zejména s Matematikou, Zdravotní výchovou, Základy přírodních věd, Informatikou, Rodinnou výchovou a Provozem a údržbou domácnosti.

Vzdělávací oblast: Odborné činnosti

Vzdělávací okruh: Rodinná výchova

Vyučovací předmět: Rodinná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Rodinná výchova připravuje žáky na partnerský a rodinný život, rodičovství, péči o dítě a zvládání běžných činností spojených s vedením domácnosti.

Výuka rozvíjí znalosti a dovednosti potřebné pro fungování rodiny, mezilidské a partnerské vztahy, odpovědné sexuální chování, péči o vlastní zdraví, dítě a domácnost. Důraz je kladen na praktické využití získaných poznatků, samostatnost, odpovědnost, bezpečné chování a schopnost vyhledat pomoc v krizových situacích.

Předmět je vyučován v **1. a 2. ročníku v rozsahu 3 hodin týdně**.

Vzdělávací obsah je v souladu s RVP PRŠ 2 členěn do tematických celků:

1. Rodina a rodinné soužití
2. Biologie člověka
3. Sexuální výchova
4. Péče o dítě
5. Domácnost

Toto členění, výsledky vzdělávání i obsah učiva vycházejí přímo z platného RVP PRŠ 2.

Výchovné a vzdělávací strategie

Pedagogové vedou žáky k porozumění fungování rodiny a vztahům mezi jejími členy, k odpovědnému partnerskému a sexuálnímu chování, k osvojení základních dovedností péče o dítě a domácnost a k bezpečnému používání domácího vybavení. Výuka je založena na praktických činnostech, modelových situacích, názornosti a respektování individuálních možností žáků.

1. ročník

Rodina a rodinné soužití

Výsledky vzdělávání	Učivo
znát podmínky pro uzavření manželství	podmínky vzniku rodiny, založení rodiny – výběr životního partnera, požadavky na partnera, manželství, podmínky uzavření manželství
zdůvodnit funkci rodiny ve společnosti	funkce rodiny, práva a povinnosti členů rodiny, pravidla a komunikace v rodině

Výsledky vzdělávání	Učivo
rozlišovat postavení jednotlivých členů v širší rodině	vztahy mezi členy rodiny, soužití více generací
vědět, co znamená náhradní rodinná péče	úplná a neúplná rodina, formy náhradní rodinné péče
vědět, na koho se obrátit v případě osobního ohrožení	zneužívání dětí; poradenské instituce – krizová centra, linky důvěry, odborní lékaři

Biologie člověka

Výsledky vzdělávání	Učivo
znát základy biologie člověka (význam a funkce nejdůležitějších orgánů)	anatomie – stavba lidského těla, jednotlivé orgánové soustavy a jejich funkce
znát důležitost prevence a dodržovat preventivní opatření	prevence nemocí
umět do denního režimu zařadit odpočinek a relaxaci	režim dne, aktivní činnost, odpočinek

2. ročník

Sexuální výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
rozpoznat nevhodné a rizikové chování	sexuální život, předčasný pohlavní styk a nebezpečí s ním spojená
znát nebezpečí související s nebezpečnými návyky	rizikové sexuální chování
uvědomovat si odpovědnost za sexuální chování a znát důsledky rizikového sexuálního chování	antikoncepce, odpovědnost v sexuálním životě
umět se chránit před pohlavně přenosnými chorobami	pohlavně přenosné choroby
	sexuální úchylky, poruchy pohlavní identity
	nebezpečí sexuálního zneužívání
	těhotenství, lékařská péče o těhotnou ženu, porod, narození dítěte

Péče o dítě

Výsledky vzdělávání	Učivo
znát význam a důležitost rodičovství	role matky a otce, povinnosti vůči dětem

Výsledky vzdělávání	Učivo
ukázat na modelu základní péči o novorozence a kojence	péče o dítě
podle svých možností charakterizovat jednotlivá vývojová období dítěte	vývojové etapy dítěte
	dětské nemoci
	práva dítěte

Domácnost

Výsledky vzdělávání	Učivo
vyjmenovat základní vybavení domácnosti	základní vybavení a zařízení domácnosti
popsat funkci jednotlivých bytových prostor	zásady zařizování jednotlivých bytových prostor a jejich funkce
používat příslušné prostředky a přístroje v péči o domácnost a dodržovat bezpečnostní předpisy při zacházení s nimi	používání přístrojů v domácnosti; údržba a práce v domácnosti; úklidové a čisticí prostředky a bezpečné zacházení s nimi
	ekonomické činnosti rodiny – zdroje příjmů, spoření, finanční pomoc státu
	sestavování rodinného rozpočtu
	modelové situace a praktická cvičení

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy

V předmětu jsou začleňována zejména témata **Osobnostní a sociální výchovy, Výchovy demokratického občana a Výchovy k práci a zaměstnanosti**. Mezipředmětové vztahy jsou využívány zejména se Zdravotní výchovou, Základy společenských věd, Matematikou, Informatikou, Přípravou pokrmů a Provozem a údržbou domácnosti.

Vzdělávací oblast: Odborné činnosti

Vzdělávací okruh: Provoz a údržba domácnosti

Vyučovací předmět: Provoz a údržba domácnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět **Provoz a údržba domácnosti** rozvíjí praktické dovednosti potřebné pro běžný život, péči o domácnost a pracovní uplatnění. Navazuje na praktický charakter vzdělávání v Praktické škole dvouleté a vede žáky k postupnému získávání samostatnosti, pracovních návyků a odpovědnosti za vlastní práci.

Výuka je zaměřena na práci s textilem a dalšími materiály, základní údržbu domácnosti, jednoduché technické a pěstitelské činnosti. Žáci se učí volit vhodné pracovní postupy, používat nástroje, nářadí, pomůcky a běžné vybavení, organizovat vlastní práci, udržovat pořádek a dodržovat zásady hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Součástí výuky je také hospodárné vedení domácnosti, šetrné zacházení s materiály a energiemi a odpovědný vztah k životnímu prostředí.

Předmět je vyučován v **1. a 2. ročníku v rozsahu 8 hodin týdně**, z toho jsou v každém ročníku využity **2 hodiny disponibilní časové dotace**.

Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických celků:

1. **Bezpečnost práce**
2. **Práce s textilními materiály**
3. **Práce s ostatními materiály**
4. **Práce v domácnosti**
5. **Pěstitelské práce**

Výchovné a vzdělávací strategie

Pedagogové zejména vedou žáky k dodržování pracovních postupů, hygieny a bezpečnosti práce; rozvíjejí jejich manuální zručnost a pracovní návyky; podporují samostatnost při plánování, organizaci a dokončení práce; vedou je k vhodnému používání nástrojů, pomůcek, materiálů a běžného vybavení domácnosti; propojují výuku s konkrétními situacemi každodenního života a podporují hospodárné a environmentálně odpovědné chování.

1. ročník

Bezpečnost práce

Výsledky vzdělávání	Učivo
dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci a zásady bezpečné práce s nástroji a nářadím	bezpečnostní předpisy při pracovních činnostech; bezpečné používání nástrojů, nářadí a pracovních pomůcek
poskytnout první pomoc při úrazu	nejčastější pracovní úrazy, jejich prevence a základy první pomoci
udržovat pořádek na pracovním místě	organizace pracovního místa, pořádek a hygiena práce

Práce s textilními materiály

Výsledky vzdělávání	Učivo
rozlišit základní druhy oděvů, oděvních doplňků, textilních vláken a materiálů a znát jejich využití	oděvní sortiment – druhy, funkce a využití; základní druhy textilních vláken a materiálů
používat základní pracovní pomůcky pro ruční a strojové šití	pracovní pomůcky pro ruční a strojové šití
ovládat základy ručního a strojového šití	základní ruční stehy; šicí stroj – základní části a jednoduché pracovní operace
osvojit si další techniky ručních prací	vyšívání a další jednoduché textilní techniky
zvládnout jednoduchý technologický postup při zhotovení výrobku	zhotovení jednoduchého textilního výrobku
znát základní způsoby údržby oděvů a prádla	praní, čištění, sušení a žehlení
dodržovat zásady bezpečnosti při ručním a strojovém šití	bezpečná práce s pomůckami a šicím strojem

Práce s ostatními materiály

Výsledky vzdělávání	Učivo
dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce	bezpečnost a hygiena při práci s různými materiály
dodržovat pracovní a technologické postupy	organizace práce, pracovní postup
znát zásady první pomoci při drobném úrazu	prevence drobných úrazů a první pomoc
rozlišovat vlastnosti různých materiálů a možnosti jejich využití	práce s vybranými materiály podle podmínek a vybavení školy
zvládnout jednoduchý technologický postup při zhotovení výrobku	jednoduché výrobky dekorativního nebo užitkového charakteru

Práce v domácnosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
orientovat se v jednoduchých pracovních postupech a návodech	jednoduché návody a pracovní postupy; používání běžných domácích spotřebičů
postupovat při práci podle jednoduchého návodu	jednoduché pracovní operace a praktické činnosti
řešit jednoduché technické úkoly a vhodně volit materiály, nástroje a nářadí	základní domácí údržba; běžné nástroje, nářadí a materiály
organizovat svoji pracovní činnost	plánování a organizace práce, dělba práce při společných činnostech
orientovat se v ekonomických nákladech domácnosti	hospodaření domácnosti – příjmy, výdaje, běžné platby a náklady
dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce	bezpečnost a hygiena při práci v domácnosti
poskytnout první pomoc při drobném poranění	základní ošetření drobných poranění

Pěstitelské práce

Výsledky vzdělávání	Učivo
dodržovat pracovní postupy, zásady hygieny a bezpečnosti práce	bezpečnost a hygiena při pěstitelských činnostech
poskytnout první pomoc při úrazu při pěstitelských pracích	bezpečné zacházení s prostředky používanými při ošetřování rostlin; první pomoc
používat vhodné pracovní pomůcky a nářadí	základní pěstitelské nářadí a pomůcky, jejich používání a údržba
znát hlavní druhy pěstovaných rostlin a základní podmínky jejich pěstování	základní podmínky života rostlin; vybrané druhy rostlin a plodin
volit vhodné pracovní postupy při pěstování a ošetřování vybraných rostlin	výsev, výsadba, pěstování a ošetřování rostlin
dodržovat zásady ochrany životního prostředí	šetrné zacházení s přírodními zdroji, odpady a pěstitelskými materiály

2. ročník

Bezpečnost práce

Výsledky vzdělávání	Učivo
dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci a bezpečně používat nástroje a nářadí	upevňování zásad BOZP při praktických činnostech
poskytnout první pomoc při úrazu	prevence pracovních úrazů, první pomoc
udržovat pořádek na pracovním místě	organizace a údržba pracovního místa

Práce s textilními materiály

Výsledky vzdělávání	Učivo
prohlubovat znalosti ručního a strojového šití	složitější ruční stehy; strojové šití
zvládnout složitější technologický postup při zhotovení výrobku	zhotovení jednoduchého užitkového výrobku podle pracovního postupu
orientovat se v základním značení a jednoduchých nákresech používaných při práci s textilem	základní měření; orientace v jednoduchých nákresech a velikostním značení
znát základní způsoby oprav prádla a oděvů	jednoduché opravy – přišívání, záplatování, začišťování a další běžné opravy
osvojit si další techniky ručních prací	vybrané textilní techniky podle možností a schopností žáků
dodržovat zásady bezpečnosti při ručním a strojovém šití	bezpečná práce při ručním a strojovém šití

Práce s ostatními materiály

Výsledky vzdělávání	Učivo
dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce	bezpečná práce s používanými materiály a pomůckami
rozlišovat vlastnosti vybraných materiálů a jejich využití v praxi	práce s různými materiály podle podmínek a vybavení školy
zvládnout jednoduché technologické postupy při zhotovení výrobku	výroba jednoduchých dekorativních a užitkových předmětů

Práce v domácnosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
orientovat se v jednoduchých pracovních postupech a návodech	pracovní postupy a návody k běžným činnostem a spotřebičům v domácnosti
znát obecné zásady zařízení bytu	základní zásady uspořádání a funkčního využití jednotlivých částí domácnosti
řešit jednoduché technické úkoly a vhodně volit materiály, nástroje a nářadí	údržba a drobné práce v domácnosti
orientovat se v běžných nákladech domácnosti	hospodaření domácnosti, orientace v cenách a běžných výdajích
dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce	bezpečné používání čisticích prostředků, nářadí a běžného vybavení domácnosti
poskytnout první pomoc při drobném poranění	první pomoc při běžných úrazech v domácnosti

Pěstitelské práce

Výsledky vzdělávání	Učivo
dodržovat pracovní postupy, zásady hygieny a bezpečnosti práce	bezpečnost při pěstitelských činnostech
používat vhodné pracovní pomůcky a nářadí při pěstování rostlin	další druhy pěstitelského nářadí a pomůcek
znát další druhy rostlin využívaných k pěstování a aranžování	pokojové, okrasné a další vybrané rostliny
volit vhodné pracovní postupy při pěstování a ošetřování vybraných rostlin	výsadba, přesazování, hnojení, ošetřování a rozmnožování rostlin
ošetřovat pokojové rostliny a využívat květiny k jednoduchému aranžování	péče o pokojové rostliny; jednoduchá vazba a aranžování
dodržovat zásady ochrany životního prostředí	šetrná péče o rostliny, třídění odpadu a ochrana životního prostředí

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy

V předmětu se přirozeně uplatňují témata **Osobnostní a sociální výchovy, Člověka a životního prostředí a Výchovy k práci a zaměstnanosti**. Mezipředmětové vztahy jsou využívány zejména s Matematikou, Informatikou, Rodinnou výchovou, Zdravotní výchovou, Přípravou pokrmů a Základy přírodních věd.

6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

Hodnocení je nedílnou součástí vzdělávacího procesu. Poskytuje žákovi srozumitelnou zpětnou vazbu o míře dosažení výsledků vzdělávání a podporuje jeho další rozvoj.

Při hodnocení jsou respektovány individuální možnosti, schopnosti a vzdělávací potřeby žáka. Hodnocení vychází z míry dosažení výsledků vzdělávání stanovených školním vzdělávacím programem a zohledňuje individuální pokrok žáka.

Způsoby hodnocení

Ve škole je využívána:

- klasifikace,
- slovní hodnocení,
- kombinace klasifikace a slovního hodnocení.

Konkrétní pravidla hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků stanovuje školní řád.

Kritéria hodnocení

Při hodnocení se přihlíží zejména k:

- míře dosažení výsledků vzdělávání,
- porozumění učivu,
- schopnosti využívat získané vědomosti a dovednosti v praktických situacích,
- míře samostatnosti při práci,
- schopnosti pracovat podle pokynů a pracovních postupů,
- kvalitě výsledku praktické činnosti,
- aktivitě a přístupu k práci,
- individuálnímu pokroku žáka,
- dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Hodnocení je přiměřené možnostem žáka, srozumitelné, pedagogicky zdůvodněné a založené na předem známých kritériích.

U prakticky zaměřených předmětů se hodnotí zejména zvládnutí pracovního postupu, pracovní návyky, míra samostatnosti, bezpečnost práce a kvalita výsledku činnosti.

Tím jsou splněny oba povinné body RVP: **způsoby hodnocení** + **kritéria hodnocení**.

6.2 Autoevaluace školy

Autoevaluace školy je systematické vlastní hodnocení její činnosti. Slouží jako zpětná vazba pro další rozvoj školy, zkvalitňování vzdělávání a případné úpravy školního vzdělávacího programu. RVP výslovně uvádí, že výsledky autoevaluace mají být východiskem pro další práci školy.

Oblasti, cíle, kritéria, nástroje a časové rozvržení autoevaluace

Oblast	Cíl	Kritéria	Nástroje	Časové rozvržení
Podmínky vzdělávání	vytvářet odpovídající materiální, prostorové, personální a organizační podmínky pro realizaci ŠVP	vybavení odpovídá potřebám výuky a žáků; prostředí je bezpečné a funkční; personální podmínky umožňují realizaci ŠVP	kontrola podmínek, pozorování, rozhovory, analýza dokumentace	průběžně
Průběh vzdělávání	zajišťovat kvalitní výuku odpovídající možnostem a potřebám žáků	využívání vhodných metod a forem práce; individualizace; aktivní zapojení žáků; návaznost výuky na cíle ŠVP	hospitace, vzájemné hospitace, rozhovory, pedagogické rady	průběžně
Podpora žáků a spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími partnery	poskytovat žákům potřebnou podporu a rozvíjet funkční spolupráci školy s rodinou a dalšími subjekty	dostupnost podpory; pravidelná komunikace; spolupráce při řešení vzdělávacích a výchovných potřeb žáků	rozhovory, konzultace, jednání, dotazníky podle potřeby	průběžně
Výsledky vzdělávání žáků	sledovat individuální pokrok žáků a míru dosahování výsledků vzdělávání	postupné naplňování očekávaných výsledků; rozvoj samostatnosti; využívání získaných dovedností v praxi	analýza hodnocení, výsledků práce žáků, pedagogické rady	průběžně, zejména na konci klasifikačních období
Řízení školy a personální práce	podporovat kvalitní řízení a profesní rozvoj zaměstnanců	funkční organizace práce; spolupráce pedagogických pracovníků; další vzdělávání odpovídající potřebám školy	rozhovory, hospitace, porady, plán dalšího vzdělávání	průběžně

Oblast	Cíl	Kritéria	Nástroje	Časové rozvržení
Naplňování ŠVP a výsledky práce školy	vyhodnocovat naplňování cílů a priorit ŠVP	soulad realizované výuky se ŠVP; naplňování stanovených cílů; využívání výsledků hodnocení ke zlepšování práce školy	analýza dokumentace, výroční zpráva, pedagogické rady, zpětná vazba	nejméně jednou ročně

Využití výsledků autoevaluace

Výsledky autoevaluace jsou využívány zejména:

- ke zkvalitňování vzdělávacího procesu,
- k aktualizaci a úpravám ŠVP,
- k plánování rozvoje školy,
- ke zlepšování podmínek vzdělávání,
- k plánování profesního rozvoje pedagogických pracovníků.