Dětský domov, ZŠ a SŠ Žatec

Dětský domov, Základní škola a Střední škola Žatec

Preventivní program

Školní rok 2026/2027

Dětský domov, Základní škola a Střední
škola Žatec, příspěvková organizace
Pražská 808
438 01 Žatec

Tel.: +420 415 711 463 - domov
+420 415 210 842 - domov
+420 415 710 795 - škola

IČ: 62247859
ID DS: cnhv5zq
www.ddzatec.cz
ddzatec@seznam.cz

Obsah

1. Úvod 3
Základní údaje 3
2. Charakteristika zařízení 3
Dětský domov 3
3. Vytýčení rizikového chování 4
4. Cíl minimálního preventivního programu 4
Cíle 4
5. Zhodnocení efektivity PP za rok 2025/2026 5
Co se nám podařilo – co nás těší 6
Co se nám nedaří 6
6. Analýza současného stavu v zařízení 6
7. Konkrétní cíle v podobě znalostních kompetencí žáků ve škole 7
I. stupeň 7
II. stupeň 7
Střední škola 9
8. Koordinace preventivních aktivit ve škole 10
Úkoly a činnost učitelů a jiných pedagogických pracovníků 10
Personální zajištění realizace PP 11
Personální zajištění realizace PP 12
Realizační tým PP a školní poradenské pracoviště 12
9. Spolupráce s rodinou 13
Aktivity pro děti a rodiče 13
10. Vzdělávání pedagogů 13
11. Metody práce 14
12. Jednorázové a další aktivity 14
Konkrétní přehled plánovaných akcí 14
Pokračování projektů 14
Připravované projekty a aktivity 15
13. Volnočasové aktivity 16
Probíhající kroužky 16
14. Řešení přestupků 16
15. Spolupráce s odborníky a dalšími organizacemi 16
Oblast školství 16
Oblast zdravotnictví 17
Oblast sociálních věcí 17
16. Harmonogram programu na školní rok 2026/2027 17
Plán aktivit dětského domova 18
17. Medializace 20
18. Závěr 20
Efektivita MPP 20
Důležitá telefonní čísla 21
Dostupná literatura – učitelská knihovna 21
Podpůrné materiály 21

1. Úvod

Problematika rizikového chování se v současné době dotýká dětí různé věkové kategorie. Je tedy důležité zahájit primární prevenci právě v době školní docházky a poskytnout žákům potřebné informace formou, která je přiměřená jejich věku.

Jelikož mají školy možnost každoročně oslovit značný počet žáků, připravuje i naše škola komplexní program primární prevence za pomoci různých subjektů.

Základní údaje

Název a adresa školy	**Dětský domov, Základní škola a Střední škola, Žatec**
Zřizovatel	Krajský úřad Ústí nad Labem
Ředitelka školy	Mgr. Markéta Kollárová reditel@ddzatec.cz +415710795
Zástupce ŘŠ	Mgr. Romana Hlaváčková romanahlavackova@ddzatec.cz +420415 710 795
Školní metodik prevence	Mgr. Romana Hlaváčková romanahlavackova@ddzatec.cz +420415 710 795
Výchovný poradce	Mgr. Olga Davidová olgadavidova@ddzatec.cz

2. Charakteristika zařízení

Jsme Dětský domov, Základní škola a Střední škola, Žatec, příspěvková organizace. Žáci navštěvují základní školu (1.stupeň) a základní školu speciální. Na střední škole máme učební obor Provozní služby, dvouletý, Praktická škola dvouletá. Většina dětí a žáků je sociálně znevýhodněna (zákon 561/2004 Sb., § 16, odst. (4)). Důvodem sociálního znevýhodnění je nařízená ústavní výchova nebo rodinné prostředí s nízkým sociálním postavením.

Dětský domov

Náš domov má k dispozici celkem 10 bytů, ve kterých v současné době bydlí cca 76 dětí, z toho 5 bytů je umístěno v nájemních domech mezi běžnou populací. Na každou skupinu připadají 2 denní a 2 noční vychovatelé. Život dětí v bytech je velmi podobný životu v běžné rodině.

V každém bytě žije jedna rodinná skupina čítající maximálně 8 dětí.

3. Vytýčení rizikového chování

Prevence rizikového chování u dětí a mládeže v působnosti naší školy představuje aktivity v následujících oblastech prevence:

- duševní zdraví
- sebevražedné chování
- drogové závislosti, alkoholismus, kouření
- šikanování, vandalismus a další formy násilného chování
- drobné krádeže
- virtuální drogy (počítače, televize, video)
- záškoláctví
- rasismus, xenofobie
- kyberšikana
- útěky z DD
- poruchy příjmu potravin

4. Cíl minimálního preventivního programu

Cílem programu primární prevence je dlouhodobá primární prevence rizikového chování s důrazem na specifickou primární prevenci realizovanou v našem zařízení zaměřenou na práci s rizikovou populací (projekty zaměřené na problematiku duševního zdraví, prevence šikany, agrese, násilí, domácího násilí, komerčního sexuálního zneužívání, záškoláctví, poruchy příjmu potravy, rasismu a xenofobie, negativní působení sekt, kriminální chování - krádeže, vandalismus, právní vědomí, sebevražedného chování apod.).

Je nutné analyzovat jedince, konkrétní sociální situaci dítěte. Věková skupina žáků základních škol je skupinou populace, kterou chápeme jako velmi ohroženou. Nabízíme volnočasové aktivity pro děti DD (házená, kopaná, jazzmeni, kroužky DDM Žatec, atletika**,** florbal, masteršéfík, fotbal), kroužky ve škole (výtvarný, hra na klavír, logopedická prevence atd.) a další školní programy, kde se mohou uplatnit všechny děti.

Důraz je kladen na informovanosti žáků ve škále vyučovacích předmětů.

Do DD přicházejí všechny děti ze sociálně znevýhodněných rodin, proto je u nich zvýšené riziko k rizikovému chování. Důslednou výchovou a motivací se toto riziko snažíme eliminovat.

Cíle

a) Krátkodobé

- zhodnocení aktuálního stavu výskytu rizikového chování na škole a v DD
- realizace akcí školní preventivní strategie
- předání informací žákům, rodičům a pedagogům
- zvýšit informovanost žáků o možnostech pomoci při řešení problémů, získat důvěru dětí

b) Střednědobé

- stanovení jednotných pravidel a postupů při řešení konkrétních problémů
- zapojení co největší části pedagogického sboru a rodičů do akcí primární prevence
- ujasnění kompetencí jednotlivých orgánů činných v oblasti primární prevence

c) Dlouhodobé

- zlepšování vztahů ve škole i na DD, bezpečné prostředí ve školách, rozvoj participace a autonomie
- zvýšení odolnosti dětí vůči rizikovému chování
- posilování duševního zdraví a funkčního sociálního chování.
- zvyšování informovanosti o problémech souvisejících s rizikovým chováním
- snižování výskytu sociálně patologických jevů na škole
- vyřešení otázky volného času a jeho vhodného využívání
- posílení bezpečného klima ve škole
- snižování nerovností a prevence digitální propasti

Strategie: volba metod, forem práce i pomůcek respektuje věk, osobnost a zvláštnosti dětí (navození dobré atmosféry, získávání pozornosti), které potřebují výraznou individuální péči

Pomůcky: filmy, propagační materiály, plakáty, letáčky, časopisy

5. Zhodnocení efektivity PP za rok 2025/2026

V průběhu školního roku jsme se v rámci realizace Preventivního programu potýkali s několika závažnými projevy rizikového chování u žáků. Mezi nejčastější patřily:

- **Agresivní chování** vůči spolužákům i pedagogům, včetně verbálních útoků a narušování výuky.
- **Záškoláctví**, které se u některých žáků projevovalo opakovanou a vysokou absencí bez řádného omluvení.
- **Verbální útoky mezi žáky**, často spojené s kyberšikanou a nevhodnou komunikací na sociálních sítích.
- **Útěky ze školy nebo z dětského domova**, které vyžadovaly okamžitou reakci a spolupráci s dalšími institucemi.

Vzhledem k závažnosti situací jsme navázali **úzkou spolupráci s externími odborníky**, zejména:

- **Policií ČR**, která byla přizvána k řešení konkrétních incidentů a prevenci kriminality.
- **Střediskem výchovné péče (SVP)**, kam byli někteří žáci doporučeni k odbornému poradenství a intervenci.
- **Kurátory pro mládež**, kteří se podíleli na řešení případů záškoláctví, útěků a dalších projevů rizikového chování.
- **Psychoterapeutem** – Mgr. Sláma

Preventivní aktivity byly zaměřeny na posilování pozitivního klimatu ve škole, rozvoj komunikačních dovedností, řešení konfliktů a podporu duševního zdraví. Realizovali jsme besedy, workshopy a individuální konzultace s odborníky.

Závěrem lze konstatovat, že PP byl v tomto školním roce naplněn v souladu s plánem, ačkoli jsme čelili velmi náročným situacím. Díky spolupráci s odbornými institucemi se podařilo některé případy stabilizovat a vytvořit podmínky pro další preventivní práci.

Co se nám podařilo – co nás těší

- děti mají možnost vidět působení drog na sociálních sítích, velmi je to zaujme a správně reagují,
- ve třídách školy i ve skupinách na DD proběhl preventivní program vedený p. Kekulovou, děti hodnotí program kladně, spolupracují s lektory,
- dobrá spolupráce je s SVP Pšov, Buškovice– ambulantně,
- psychoterapie Mgr. Sláma,
- organizování akcí směřujících k oživení klimatu ve škole a zábavnou formou zpříjemnění školního prostředí (sportovní akce, výlety, exkurze)
- zlepšení spolupráce mezi pedagogickými pracovníky školy a DD, větší informovanost všech pedagogických pracovníků týkající aktuální situace u problematických dětí jak ve škole, tak na DD
- byla podána žádost o dotaci na preventivní program, projekt byl vybrán.
- vedení ŠPT – spolupráce s ostatními pedagogy

Co se nám nedaří

- do současné doby se potýkáme s vysokým počtem útěků dětí z DD, záškoláctvím, krádežemi, agresivním chováním vůči ostatním dětem i dospělým, situace je řešena ve spolupráci s pracovníky OSPOD, vedením, sociálními pracovnicemi, závadné chování bylo u jednotlivců řešeno formou případových konferencí, pohovory s dětmi na DD, spolupráce s odborníky, byly podány návrhy na umístění v jiném zařízení pro velmi závadné chování.

6. Analýza současného stavu v zařízení

V letošním školním roce zůstává základním principem preventivní strategie v našem zařízení osvojování základních kompetencí v oblasti zdravého životního stylu, prevence a rozvoj dovedností, které vedou u dětí a mládeže k odmítání všech druhů sebedestruktivního chování, šikaně, projevům agresivity a porušování zákona. O šikaně jsou děti schopni mluvit a s pomocí pedagogů se i bránit. Co se týká alkoholu a kouření, děti vědí o možných následcích, ale dokud bude současný stav okolím tolerován, ani prevence nebude všemocná.

Děti mají poměrně dobrou informovanost o škodlivosti návykových látek.

Největším nebezpečím je v současné době **agresivní chování**, **záškoláctví**, **krádeže** u některých skupin dětí, **vandalismus** (nerespektování majetku školy a dětského domova), **útěky**.

Ve škole je to skryté záškoláctví, vysoký počet zameškaných omluvených hodin.

7. Konkrétní cíle v podobě znalostních kompetencí žáků ve škole

I. stupeň

3. – 5. ročník

- žáci mají povědomí o zdraví jako základní lidské hodnotě,
- znají činnosti, které jsou vhodné z hlediska zdraví zařadit do denního režimu, osvojují si zdravý životní styl,
- umějí rozpoznat projevy lidské nesnášenlivosti,
- vědí, na koho se obrátit v případě, že někdo ohrožuje nebo poškozuje jejich práva,
- mají povědomí o tom, že každé jednání, které ohrožuje práva druhých (šikana, násilí, zastrašování aj.), je protiprávní,
- znají základní způsoby odmítání návykových látek ve styku s vrstevníky;
- ví, na koho se obrátit, pokud je mu ubližováno, cítí se osamoceni,
- téma duševního zdraví není tabu – snaha o vytvoření pozitivního klima a atmosféry ve škole,

Zaměření na mladší školní věk (výchova ke zdravému životnímu stylu (ZŽS)

- navozování příznivého psychosociálního klimatu ve třídě,
- osvojování a upevňování základních návyků v rámci ZŽS – hygiena, životospráva, sdělení základních informací z oblasti prevence experimentování s alkoholem a cigaretami, nebezpečí zneužití informací na fcb, instagramu atd.
- základy etické a právní výchovy,
- zaměření pozornosti na včasné odhalování specifických poruch učení nebo i jiných postižení,
- všestranný rozvoj osobnosti žáka,
- soustředěnost na včasné diagnostikování sociálně patologických problémů ve třídních kolektivech (šikana)
- důraz na spolupráci s rodinou, pokud je k dispozici,
- široká nabídka volno-časových aktivit,
- ekologická výchova,
- návštěvy filmových a divadelních představení, koncertů, besed apod.,
- účast v soutěžích výtvarných, sportovních, zdravotnických, dopravních atd.;

II. stupeň

6. – 9. ročník

- žáci znají význam harmonických mezilidských vztahů pro zdravý životní styl a zdraví,
- téma duševního zdraví není tabu – snaha o vytvoření pozitivního klima a atmosféry ve škole
- respektují odlišné názory či zájmy a odlišné způsoby chování a myšlení, jsou tolerantní k menšinám
- znají a uplatňují vhodné způsoby řešení neshod se spolužáky, spory řeší nenásilným způsobem
- znají vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích
- jsou informováni o nebezpečí zneužití informací na fcb, instagramu atd.

- umějí spolupracovat ve skupině a přebírat zodpovědnost za společné úkoly
- znají významné dokumenty upravující lidská práva a sociálně právní ochranu dětí
- znají činnost důležitých orgánů právní ochrany občanů
- uvědomují si podstatu protiprávního jednání a právní odpovědnost za případné protiprávní činy
- umějí chápat pojem zdraví a zdravý životní styl, ve složce fyzické, duchovní a sociální
- umějí zhodnotit vhodné a nevhodné zdravotní návyky
- umějí vysvětlit své konkrétní postoje a chování z pohledu zdraví
- znají pozitivní vliv aktivního pohybu, relaxace, duševní hygieny
- vědí, že zneužívání dítěte je trestné
- umějí diskutovat o rizicích užívání drog, orientují se v trestně právní problematice návykových látek
- vědí, kde hledat odbornou pomoc, v případě potřeby ji dovedou využít
- bezpečně zvládají účelné modely chování v krizových situacích (šikanování, týrání, sexuální zneužívání aj.) a správně se rozhodují v situacích vlastního nebo cizího ohrožení
- dokážou komunikovat se specializovanými službami (linky důvěry, krizová centra)
- odmítají projevy brutality a násilí zprostředkované médii a umějí o nich diskutovat

Zaměření na starší školní věk (prevence = základ předcházení problémům)

- téma duševního zdraví není tabu – snaha o vytvoření pozitivního klima a atmosféry ve škole
- výchova k odpovědnosti za zdraví své i ostatních – vytváření eticky hodnotných postojů a způsobů správného chování,
- zaměření pozornosti na projekty prevence drogových závislostí, konzumace alkoholu, vandalismu,
- rasismu, násilí, šikany, komerčního sexuálního zneužívání apod.
- věnovat zvýšenou pozornost prevenci kouření (osvěta v rámci hodin OV, Přírodopisu atd.)
- akce zaměřené na práci s národnostními menšinami směřující k potlačení rasismu a xenofobie
- zvyšování příznivého klimatu ve třídních kolektivech formou organizování výletů, exkurzí atd.
- organizování akcí směřujících k oživení klimatu ve škole a zábavnou formou zpříjemnění školního prostředí (tematické dny, sportovní akce, víkendové výjezdy, ozdravný pobyt)
- široká nabídka volno-časových aktivit
- účast v literárních, výtvarných, sportovních a jiných soutěžích
- možnost využití nástěnky ve škole a na DD s tematikou prevence rizikového chování, kontaktní adresy a tel. čísla pro děti v nouzi.

Střední škola

1. – 2. ročník

Rozvoj sebepoznání, sebeúcty a sebevědomí

- v rámci hodin OV využívat sebepoznávací techniky, orientované na poznání vlastní osobnosti žáka, věnovat zvýšenou pozornost handicapovaným žákům se zdravotními sociálními problémy.
- poskytovat poradenskou pomoc VP.

Vytváření dovedností v sociální komunikaci, řešení problémových a stresových situací, prevence šikany, projevů xenofobie a rasismu

- napomáhat vytváření přátelských vztahů mezi žáky,
- zaměřit se na vyhledávání eventuálních obětí šikany; k tomuto účelu zadat dotazník šikany a s jeho výsledky seznámit všechny pedagogy
- neprodleně řešit ve spolupráci s vedením školy každý případ event. šikanování,
- ve spolupráci s třídními samosprávami rozvíjet přátelské vztahy mezi žáky, účinně reagovat na každý projev intolerance, xenofobie a rasismu,
- využívat předmětu OV k seznámení žáků se základními údaji o menšinách, které u nás žijí;
- rozvíjet etickou a právní výchovu,
- v hodinách OV šířit objektivní informace o nebezpečných ideologiích a organizacích (fašismus, komunismus, terorismus ap.),
- jsou informováni o nebezpečí zneužití informací na fcb,instagramu atd.

Prevence drogových závislostí, alkoholismu a kouření

- využívat metody výcviku sociálně psychologických dovedností (odmítání nabídky),
- důsledně potírat kuřáctví, požívání alkoholu a návykových látek,
- důsledně dbát na dodržování školního řádu o návykových a jinak nebezpečných látkách,
- v hodinách občanské výchovy a českého jazyka využít vhodná témata k protidrogové výchově a výchově ke zdravému životnímu stylu,
- k informacím z této oblasti využívat nástěnku v budově školy,
- zúčastňovat se přednášek a besed s protidrogovou tematikou např. „Řekni drogám ne“ – aktuálně dle nabídky
- promítnout filmy s protidrogovou tematikou (Řekni drogám ne, Svět drog, Když musíš, tak musíš, Mezi stěnami).

Prevence rizikového sexuálního chování a závažných virových onemocnění, prevence sexuálního zneužívání a týrání

- zařadit sexuální výchovu do hodin občanské výchovy,
- promítnout filmy tematikou rizikového sexuálního chování (Drogová problematika a sexuální výchova, Prevence obchodu se ženami),
- zúčastnit se výchovných programů dle aktuální nabídky

Prevence záškoláctví, vandalizmu, kriminality a delikvence

- ve spolupráci s třídními učiteli, VP a rodiči snižovat počet zameškaných a neomluvených hodin,
- posilovat právní vědomí žáků,

Výchova ke zdravému životnímu stylu

- podporovat zdravý životní styl žáků psychohygienu, posilovat duševní zdraví a funkční sociální chování.
- k informacím o zdravém životním stylu využívat nástěnku,
- rozvíjet kladný vztah k životnímu prostředí a jeho ochraně (především v předmětech občanská výchova a estetická výchova, ozdravný pobyt).
- téma duševního zdraví není tabu – snaha o vytvoření pozitivního klima a atmosféry ve škole.

Prevence virtuálních drog – patologického hráčství a závislosti na počítačových hrách

- seznámit žáky se základními pojmy virtuálních drog a posilovat pravidla pro jejich užívání, vysvětlit jim zdravotní, sociální a psychická rizika nadměrného užívání virtuálních drog

Snižování nerovností a prevence digitální propasti

Žákům jsou zapůjčovány tablety, mobilní telefony a notebooky.

8. Koordinace preventivních aktivit ve škole

Za koordinaci preventivních aktivit na škole odpovídají školní metodici prevence jmenovaní ředitelem školy. V rámci své činnosti připravují preventivní program a jeho realizaci na škole. O programu jsou informováni všichni učitelé, rodiče (při třídních schůzkách) a žáci.

Metodici prevence spolupracují s výchovným poradcem, třídními učiteli a ostatními pedagogy, dále s PPP a dalšími odborníky, institucemi a organizacemi.

Úkoly a činnost učitelů a jiných pedagogických pracovníků

- posílení úlohy učitelů v oblasti tvorby pozitivního sociálního klimatu, včasná diagnostika a intervence při riziku vzniku sociálně patologických jevů a kooperace s odborníky při jejich řešení
- pravidelné rozhovory se žáky, v DD s vychovateli jednotlivých bytů
- věnování pozornosti problematickým skupinám žáků nebo jednotlivcům, odhalování projevů asociálního chování mezi žáky – soustředit se zejména na problematiku šikany, záškoláctví
- zajištění důsledné kontroly zaměřené na prevenci kouření, užívání alkoholických a návykových látek a šikany v celém areálu školy
- sledovat často opakující se krátkodobé absence žáků – prevence záškoláctví, spolupráce s rodiči žáků s tendencemi vyhýbat se školní docházce, v problematických případech možnost vyžadování lékařského potvrzení
- sebevzdělávání učitelů v metodikách preventivní výchovy a ve výchově ke zdravému životnímu stylu
- shromažďování a zpřístupňování materiálů pro pedagogický sbor

- zapojení vedení školy i kolegů do tohoto programu, školního poradenského týmu – ŠMP, VP, vedení
- nově příchozím vyučujícím nabídnout všestrannou kolegiální pomoc

Personální zajištění realizace PP

Ředitelka školského zařízení

- vytváří podmínky a zabezpečuje činnosti v oblasti primární prevence
- koordinuje tvorbu, kontroluje realizaci a pravidelně vyhodnocuje Minimální preventivní program a jeho začlenění do školního vzdělávacího programu školy
- podílí se na řešení aktuálních problémů souvisejících s rizikovým chováním žáků
- jmenuje školního metodika prevence, umožnuje jeho další systematické vzdělávání
- vytváří podmínky a podporuje týmovou spolupráci mezi školním metodikem prevence, výchovným poradcem, školními speciálními pedagogy, třídními učiteli a ostatními pedagogickými i nepedagogickými pracovníky školy při přípravě, realizaci a vyhodnocení MPP
- podporuje spolupráci s ostatními organizacemi a podporuje aktivity příslušného městského úřadu zaměřených na využití volného času žáků

Školní metodik prevence

- zajišťuje metodické a koordinační činnosti v oblasti primární prevence na škole
- koordinuje tvorbu a kontroluje realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci jednotlivých druhů rizikového chování
- metodicky vede činnosti pedagogických pracovníků v oblasti primární prevence
- koordinuje vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti primární prevence
- koordinuje přípravu a kontroluje realizaci aktivit při integraci žáků/cizinců do výuky se zaměřením na prevenci rasismu a xenofobie
- koordinuje spolupráci školy s orgány státní správy a samosprávy a dalšími spolupracujícími odbornými organizacemi
- kontaktuje příslušné odborné pracoviště a podílí se na intervenci a následné péči v akutních případech rizikového chování
- shromažďuje odborné zprávy a informace o žácích v poradenské péči v rámci prevence rizikového chování v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů
- vede písemné záznamy umožňující doložit rozsah a obsah činnosti školního metodika prevence, navržená a realizovaná opatření
- zajišťuje a předává odborné informace o problematice rizikového chování, o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách specifické primární prevence ostatním pedagogickým pracovníkům školy
- prezentuje výsledky preventivní práce školy, získává nové informace
- vede a průběžně aktualizuje databázi spolupracujících organizací v oblasti primární prevence
- provádí orientační šetření žáků s rizikem či projevy rizikového chování, poskytuje jim i jejich zákonným zástupcům poradenské služby

- spolupracuje s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností vzniku a rozvoje rizikového chování u jednotlivých žáků i celých tříd, podílí se na sledování úrovně rizikového chování ve škole připravuje podmínky pro integraci žáků se specifickými poruchami chování ve škole a koordinuje poskytování poradenských služeb těmto žákům

Třídní učitel

- pedagogicky diagnostikuje úroveň a kvalitu vztahů ve třídě, spolupracuje se školním metodikem prevence na zachycování varovných signálů, spolupracuje na realizaci PP
- motivuje třídní kolektiv k vytvoření vnitřních pravidel v souladu se školním řádem, podporuje rozvoj pozitivních sociálních interakcí mezi jednotlivými žáky
- zprostředkovává komunikaci mezi jednotlivými pedagogy třídního kolektivu mezi sebou a mezi pedagogy a zákonnými zástupci žáků třídy
- získává a udržuje si přehled o osobnostních zvláštnostech žáků třídy a jejich rodinném zázemí

Ostatní pedagogové

- v rámci výuky se věnují rozvoji kompetencí žáků v oblasti sociálních dovedností
- s třídními učiteli a školním metodikem prevence konzultují případné problémy a navrhují opatření

Personální zajištění realizace PP

Zaměření výuky v kontextu primární prevence využívá, kromě obvyklých výukových metod, také další osvědčené metody:

- aktivní sociální učení formou sociálních her nebo hraní rolí, trénování způsobu odmítání
- skupinové a samostatné práce ve třídě, prvky dramatické výchovy
- projektové vyučování a celoškolní projekty
- individualizované hodnocení, slovní hodnocení, sebehodnocení a zpětná vazba skupiny přednášky a besedy

Realizační tým PP a školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště je zajišťováno činností realizačního týmu MPP – školním metodikem prevence, výchovným poradcem, ředitelem zařízení. Do širšího týmu patří celý kolektiv pedagogů, zejména třídní učitelé. Tým ŠPZ se schází 1 x za 2 měsíce

Důležitou součástí práce realizačního týmu je další získávání a rozvoj znalostí a dovedností v oblasti primární prevence formou samostudia nebo účastí na vzdělávání v rámci odborných seminářů.

Supervizi nad PP naší školy zajišťuje okresní metodik prevence, který také metodicky vede ŠMP.

9. Spolupráce s rodinou

Rodiče jsou prostřednictvím třídních učitelů informováni o realizaci Minimálního preventivního programu na škole. Problémy je třeba řešit ve vzájemné spolupráci. Rodiče jsou informováni o situaci na škole i o možnostech případné pomoci na nástěnkách školy, třídních schůzkách.

Aktivity pro děti a rodiče

- seznámení rodičů s PP a Programem proti šikanování a primárním programem prevence v rámci třídních schůzek, v DD při návštěvě rodičů, popřípadě emailem
- nabídka propagačních materiálů o sociálně patologických jevech
- seznámení rodičů s postupem školy v případě problémů žáků s drogami a sociálně patologickými jevy
- na schůzkách s rodiči hovořit o rizikové chování, zejména u starších žáků
- kontakty na odborná pracoviště
- využití filmů, dokumentů, rozšiřování vědomostí žáků v dané problematice a posilování společného výchovného působení, problematiku drog začlenit do vyučovacího procesu, a to zejména do vyučovacích předmětů, které se vztahují k oblasti přírodovědné, k oblasti zdravého životního stylu, občanské výchovy, společenskovědní, sociálně právní a k oblasti sociální patologie
- umožnění interakce mezi žákem a pedagogickým pracovníkem (učitelem), mezi žákem a vychovatelem, mezi pedagogickými pracovníky navzájem
- navození prostředí důvěry a využití získaných poznatků k další práci
- motivace dětí k odmítání drog, jejich aktivní zapojení do výchovně vzdělávacího procesu v oblasti prevence rizikového chování
- zpětná vazba-rozhovor o probraném učivu, vyjasnění případných nejasností
- spolupráce s rodinou-formou individuálních pohovorů a rodičovských schůzek, podle potřeby spolupráce s výchovným poradcem a pracovníky PPP v Žatci, SVP Pšov, DPN Louny

10. Vzdělávání pedagogů

Pedagogové se v rámci svých možností zúčastní aktivit zaměřených na protidrogovou prevenci a prevenci rizikového chování. Škola poskytuje nabídku programů seminářů a školení zabývajících se touto problematikou. Supervize.

Dalšími informačními zdroji jsou vlastní šetření, schránka důvěry, informace od jiných i nepedagogických pracovníků školy a od jednotlivých žáků. Dále od Okresního metodika prevence, odborné semináře a pracovní setkání školního metodika prevence, tematické internetové stránky, odborná literatura, média, popř. PČR.

11. Metody práce

Při práci s jednotlivými tématy nebo při rozvoji uvedených dovedností jsou využívány zejména tyto metody:

- **diskuse** doplněná o výklad (interaktivní forma) některých základních pojmů, které nejsou dětem jasné nebo známé; diskuse je důležitá mj. při rozvoji komunikačních dovedností – děti se učí hledat a formulovat vhodné argumenty při probírání sporných otázek, umožňuje hlubší poznání spolužáků, děti mohou zjistit, že pocity a myšlenky, které mají, nejsou ojedinělé atp.,
- **sociálně psychologické aktivity** s důrazem na reflexi,
- **dramatizace** např. scénky alternativních způsobů chování v rizikových situacích.
- Velký důraz je kladen na práci s alternativními způsoby chování v rizikové situaci. Děti se zamýšlí nad různými možnostmi, jak reagovat v konkrétních případech např. „Co udělám, když uvidím spolužáka, jak ubližuje jinému spolužákovi“. Cílem není najít nebo předložit hotové řešení, ale umožnit dítěti orientaci v problematice a ukázat, že jsou různé způsoby, jak k problému přistupovat.
- **samostatná práce** (projekty, referáty, informace z tisku...)
- **besedy, výlety, exkurze, kulturní pořady,**
- Výchova bude probíhat mezipředmětově.

12. Jednorázové a další aktivity

Probíhají a budou probíhat besedy s odborníky podle možností školy a momentální nabídky akcí.

Žáci musí vědět, kam se mohou obrátit se svými dotazy nebo kde získají potřebné informace.

Konkrétní přehled plánovaných akcí

- Besedy s odborníky
- Výstavy a koncerty
- Výtvarné soutěže
- Výlety a exkurze jednotlivých tříd
- Dětský den
- Víkendové pobyty dětí

Pokračování projektů

- Dejme dětem šanci
- Dlouhodobý primární program - „Společně k bezpečí“
- Rovné příležitosti

Připravované projekty a aktivity

Pro pedagogy

Kurz pro pedagogy – nezisková organizace SOFA, NPI Ústí nad Labem

V našem zařízení též bude vzdělání pedagogů na téma

- Návykové látky a závislosti
- Deeskalační techniky
- Pedopsychiatrické minimum
- Krizové interfence
- Sebepoškozování
- Duševní zdraví dětí a dospívajících

Pro žáky

- Nadále bude pokračovat **preventivní program** vedený Mgr. Martinou Kekulovou – sdružení „Společně k bezpečí“ zaměřený na rizikové chování děti dle aktuální situace jak ve škole, tak i v DD.
- Program se stane součástí školní výuky a skupin na dětském domově. Aktivity specifické primární prevence budou probíhat ve školním prostředí a další setkávání budou v rámci odpoledne na DD. Tento program by měl vést ke zkvalitnění třídního a školního klimatu.
- Bude postupně rozvíjet kolektivy v oblasti mezilidských vztahů, duševní hygieny, sebevědomí, hodnot a připravovat žáky na setkání s rizikovými situacemi. Žáci a děti se budou učit na tyto situace reagovat.
- Ve spolupráci s Městskou policií Žatec budou probíhat **besedy** zaměřené na určitá témata v oblasti prevence RCH.
- Ve spolupráci s pracovníky projektu MAP4 Podbořansko – Žatecko se účastníme **seminářů** týkající se prevence rizikového chování.
- V měsíci lednu 2026 začnou probíhat **přednášky** pro pedagogy realizované sdružením „Světlo Kadaň“ - **vzdělávací aktivity** pro pedagogy, lektory a další osoby pracující s dětmi a mládeží: „Jak na třídnické hodiny“– využití her a technik, praktické třídnické hodiny (pro jednotlivé pedagogy – individuální práce.
- Jednou týdně bude ve třídách probíhat **třídnická hodina**, na DD ve skupinách **komunitní sezení**. Pedagogové budou se účastní **kurzu** na téma „Traumarespektující přístup jako řešení náročného chování“.
- Využijeme též programy nabízené PPP Žatec – školení pedagogů, programy dětem.
- Ve všech třídách i ve skupinách děti zhlédnou film „Zuřivec“, zaměřený na domácí násilí a šikanu, film „Mezi stěnami“. „Chovej se, jak se máš, i když 15 ještě nemáš“.
- Ve vyšších ročnících shlédnou seriál „Martha is dead“.

13. Volnočasové aktivity

Probíhající kroužky

- Házená – TJ Šroubárna Žatec
- Kopaná – FK Slavoj Žatec, Jazzmeni – Flora Žatec
- Kroužky DDM Žatec – korálkování
- Atletika – Sporťáci Žatec 2 x týdně
- Florbal – Jazzmeni Žatec 2x týdně
- Masteršéfík – DDM Žatec
- Kroužky ve škole – hra na klavír, logopedická prevence
- Dle zájmu návštěva NZDM Coolna Zatec

V rámci volnočasových aktivit škola spolupracuje s různými organizacemi v regionu a nabízí žákům jejich programy.

14. Řešení přestupků

Dojde-li k porušení ustanovení školního řádu, jako je držení, distribuce a užívání návykových látek v prostorách školy, bude toto klasifikováno jako hrubý přestupek a budou z toho vyvozeny patřičné sankce.

Budou sledovány i další sociálně patologické jevy – šikana, vandalismus, brutalita, rasismus, jejich zjištění budou navržena cílená opatření. V případě, kdy selže prevence ve škole, bude přistoupeno k následujícím opatřením:

- individuální pohovor se žákem
- pohovor se zákonnými zástupci
- výchovné komise
- doporučení kontaktu s odborníky (SVP Pšov)
- podle zjištěných informací spolupráce s rodinou
- v případě nezájmu rodičů uvědomění sociálního odboru, oddělení péče o dítě
- v případě dealerství a záškoláctví oznámení na Policii ČR

15. Spolupráce s odborníky a dalšími organizacemi

Oblast školství

- krajský metodik prevence
- pedagogicko – psychologická poradna Žatec, SPC Žatec
- vzdělávání pedagogů, kteří realizují preventivní aktivity ve škole, odborná práce s dětmi ohroženými sociálně patologickým vývojem
- SVP Pšov, DDÚ Liberec

Oblast zdravotnictví

- dětský lékař
- spolupráce při realizaci protidrogové prevence

Oblast sociálních věcí

- Policie ČR, Městská policie, Služba kriminální policie – oddělení nezletilých
- využít lektorských služeb policistů v oblasti sociálně patologických jevů
- OSPOD

16. Harmonogram programu na školní rok 2026/2027

Během školní roku bude na DD a ve škole probíhat dlouhodobý program primární prevence pod vedením p. Kekulové.

Září	• Výuka na dopravním hřišti – dopravní výchova • Projekt Městské policie Žatec – Kontík a Třídílek • Podzimní vycházka – sběr přírodnin, hub – poznávání, bezpečnost • Seznamovací třídnické hodiny • Projektový den Sv. Václav
Říjen	• Výuka na dopravním hřišti – dopravní výchova • Projekt Městské policie Žatec – Kontík a Třídílek • Podzimní tvořivá dílna • Návštěva městské knihovny • Projektový den – „My a Evropa“ • Hallowenský karneval
Listopad	• Návštěva Městského divadla • Účast a výroba na vánoční jarmark • Projekt Městské policie Žatec – Kontík a Třídílek • Celoškolní soutěž v dámě • Exkurze – Teta drogerie
Prosinec	• Mikulášská nadílka • Vánoční besídka • Projekt Městské policie Žatec – Kontík a Třídílek • Tvořivé vánoční dílničky – soutěž o vánoční hvězdu (vaření/pečení) • Vánoční výroba – výroba svícnů na vánoční prodej • Výuka dopravní výchovy • Beseda Městská knihovna – Vánoce – Čert a Mikuláš • Návštěva – vánoční trhy Most, Praha – zvyky, tradice
Leden	• Den zdravého životního stylu – jídelníček, zásady vaření • Den společenských her • Projekt Městské policie Žatec – Kontík a Třídílek • Celoškolní soutěž v piškvorkách

Únor	• Projekt Městské policie Žatec – Kontík a Třídílek • Masopustní karneval • Návštěva chráněné dílny
Březen	• Dlouhodobý program primární prevence • Den vody • Velikonoční trhy – výsev a zdobení osení na prodej • Projekt Městské policie Žatec – Kontík a Třídílek • Hledání velikonočního zajíčka • Městská knihovna Žatec – beseda „Velikonoce“
Duben	• Den Země – úklid okolí školy, výsadba květin • Přijímací řízení • Projekt Městské policie Žatec – Kontík a Třídílek • Dlouhodobý program primární prevence – beseda s pedagogickými pracovníky • Exkurze – Azylový dům Žatec • Výlet do přírody • Čarodějnický slet
Květen	• Notička – Jesenice • Výlet – poznávání Čech • Projekt Městské policie Žatec – Kontík a Třídílek • Projektový den – Žatec – město chmele • Celodenní výlet – zámek, ZOO • Turistický výlet
Červen	• Sportovní den • Den dětí – zahradní slavnost na DD, posezení u táboráku • Praktické a ústní závěrečné zkoušky • Turistická vycházka/výlet tříd • Rozloučení se školou – K 500 – ukončení projekt Městské policie Žatec - Kontík a Třídílek

Výstavy, návštěvy divadelních představení, návštěvy muzea, besedy – dle aktuální nabídky.

Plán aktivit dětského domova

Září	• Pobyt v přírodě – sběr lesních plodů a přírodnin. • Poznávací zájezdy • Návštěva Zoo • Poznání nových měst, pozorování života na řece, procvičování koordinace těla • Kadaň, Stezka kolem řeky – Maxipes Fík
Říjen	• Benefiční koncert – „Děti dětem“, Nové Strašecí • Návštěva divadelních představení • Návštěva kina – animovaný film Superbráška • Účast na projektu „Restart“ • Poznávání pohádkových postav – Bílina – Pohádkový les • Podzimní prázdniny v přírodě (Jiřetín)

Listopad	• Návštěva plaveckého bazénu • Hallowenský karneval • Výroba a výstava dýní – oslava Halloween • Zapojení do tanečních soutěží „Domovy tančí“ • Zapojení do sportovních aktivit a soutěží (florbalový turnaj, turnaj v kopané)
Prosinec	• Zahájení akce „Strom splněných přání“- Praha • Mikulášská besídka • Vánoční koncerty pro děti • Vánoční dílničky pro děti • Návštěva divadla – pohádky pro děti • Vánoční výstavy a prodejní trhy • Návštěva muzea – „Vánoční zvyky a tradice“ • Zapojení do projektu „Děti svému městu“ • Ježíškova cesta – Boží Dar
Leden	• Zimní radovánky – návštěva Krušných hor (bobování, lyžování) • Vyhodnocení pololetních vysvědčení – odměny • Romská kultura: Tradice a oblíbené pokrmy • Veřejné bruslení – „Karneval na bruslích“ • Pokračování projekt – Restart,
Únor	• Bruslení – rozvoj obratnosti • Návštěva bazénu • Návštěva divadelního představení pro nejmenší • Lyžování a bobování • Maškarní ples pro děti
Březen	• Beseda pro dospívající – Zdravý životní styl • Vítání jara • Výlet do přírody – pozorování probouzení přírody • Výstup na rozhledny v okolí – Podbořansko, Mostecko, Chomutovsko • Tradice Velikonoc – návštěva muzea, velikonočních trhů
Duben	• Co nám zanechali předci. Návštěva hradů, zámků a zřícenin • Turnaj v malé kopané mezi RS • Beseda na téma finanční gramotnost • Beseda s policií „Je mi 15 let, co to pro mne znamená“ • Čarodějnický rej
Květen	• Májový pochod – Tvršice • Svatojánská pouť – Želeč • Soutěž o nejlépe osázený záhonek. • Život bez elektrického proudu – Skanzen Březno u Loun • Výlety na kolech – seznámení s dopravními pravidly • Návštěva leteckého muzea – Bezděkov

Červen	• Zhodnocení školního roku • Fotbalový turnaj – Kopačky Drogám • Opékání špekáčků – rozloučení se školou • Oslava dětského dne • Příprava na prázdniny • Cyklistické výlety na kolech • Poznávací výlety

Harmonogram programu bude průběžně aktualizován. Jednotlivé projekty na DD jsou realizovány v průměru jednou za dva měsíce.

17. Medializace

V rámci možností se příslušné aktivity budou prezentovat na webových stránkách DD, facebookových stránkách, v regionálním tisku a televizi a prostřednictvím školního časopisu.

18. Závěr

Preventivní program školy a DD je součástí výchovy a vzdělání žáků po celou dobu povinné školní docházky. Účastní se ho pedagogický sbor, žáci, rodiče a odborníci. V rámci preventivního programu je nutné kombinovat poskytování informací z oblasti prevence rizikového chování s výcvikem v sociálních dovednostech. Preferovat přístupy zaměřené do oblasti zdravého životního stylu a aktivního sociálního učení. Program musí brát zřetel na věk a osobní charakteristiky jedinců. Bude mít smysl jedině tehdy, když všichni zúčastnění budou vidět

smysluplnost své práce. Toho chceme dosáhnout dobrou a pravdivou informovaností, ochotou

vyslechnout druhého a nalezením správné cesty v případě pomoci.

MPP je každým rokem vyhodnocován.

Efektivita MPP

- Zhodnocení psychosociálního klimatu školy, kázně a prospěchu žáků – vytváříme prostředí důvěry, motivujeme žáky k výkonům ve škole
- Zhodnocení posunu v postojích a hodnotových systémech žáků, popř. ve sledovaných osobnostních charakteristikách – zápisy do osobních spisů žáků a dětí v DD, dostupné odborné literatury
- Zhodnocení behaviorálních projevů vztahujících se k výskytu rizikového chování a k delikventnímu chování žáků – pokud žáci a děti v DD nevyhledávají drogu nebo herny, se zájmem navštěvují kroužky a otevřeně s učiteli a vychovateli komunikují, jsou naše metody efektivní.

Důležitá telefonní čísla

- Linka bezpečí 116 111 www.linkabezpeci.cz
- Dropin - 222221431 www.dropin.cz
- linka MŠMT krizová tel. linka pro učitele, žáky a jejich rodiče: 2868811059, mob.: 774 089 181 www.msmt.cz
- www.nntb.cz

Dostupná literatura – učitelská knihovna

- Agresivita a šikana mezi dětmi – P. Říčan
- Drogová závislost – J. Presl
- Alkohol, drogy a vaše děti – K. Nešpor
- Jak předcházet problémům s návykovými látkami na základních a středních školách – K. Nešpor
- Prevence problémů působených návykovými látkami – K. Nešpor
- Mládež problémová – S. Langer
- Kouření, pití, drogy – K. Nešpor

Kyberšikana

- DVD- „Mezi stěnami“, „Zuřivec“
- Těžko v duši – ivysílání Česká televize
- Co je ti? - ivysílání Česká televize
- Martha is dead
- V síti
- Seznam se bezpečně
- Křečci v síti
- Na hory
- Maturant
- Virtuální nápadník
- Jeden svět na školách

Podpůrné materiály

Sebevrazdy.cz, Zapojmevsechny.cz, manuál Škola a neštěstí, metodická doporučení MŠMT, www.kvalitniskola.cz, www.digikvalita.cz, www.anabel.cz, www.sebevrazdy.cz, www.donalinka.cz

Aktualizace dne 20.10.2026

Vypracovala: Mgr. Romana Hlaváčková